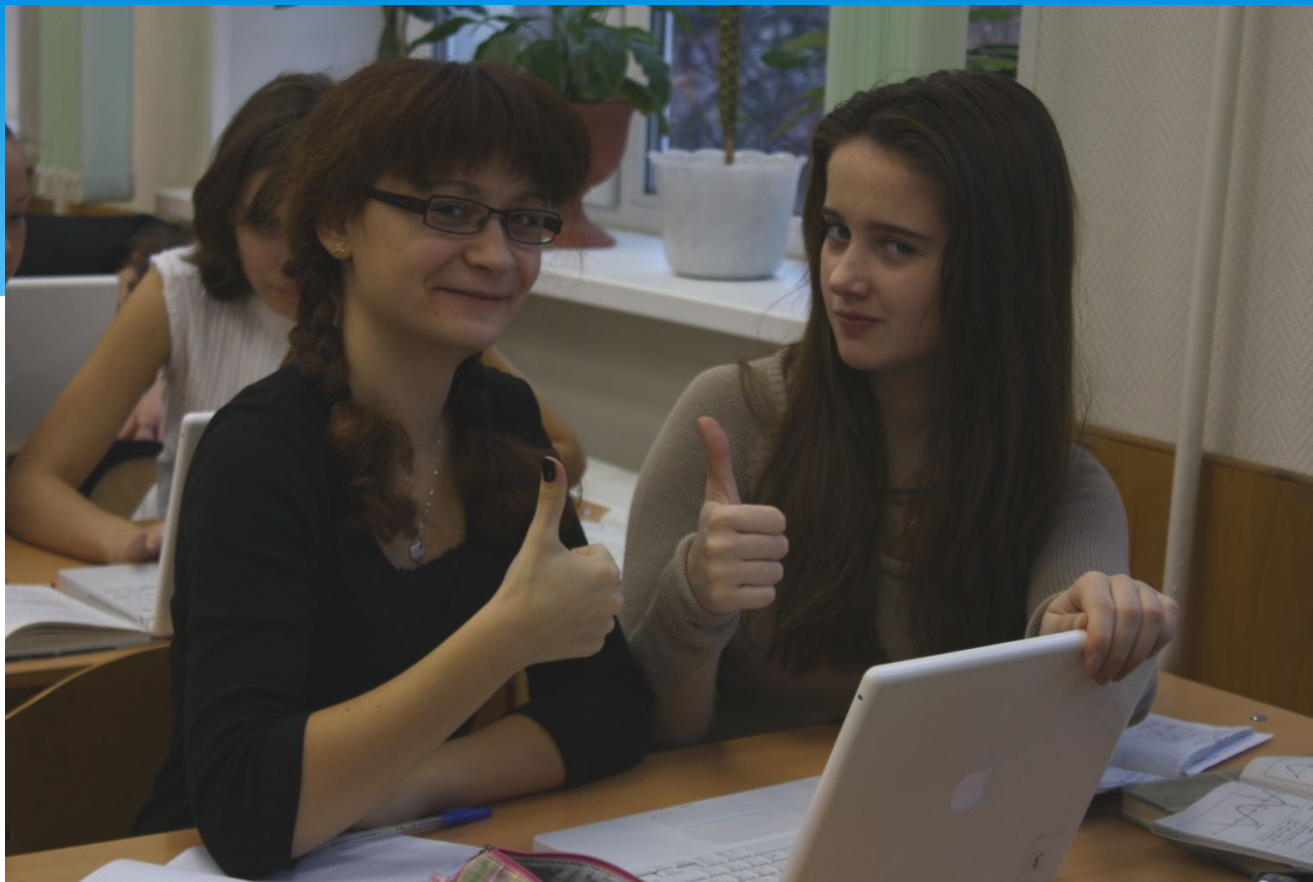


Современные образовательные технологии





Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности школьника.

Четыре основания образования

Учиться знать

Учиться делать

Учиться жить

Учиться быть



Современные образовательные технологии

во-первых, позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся по освоению содержания образования





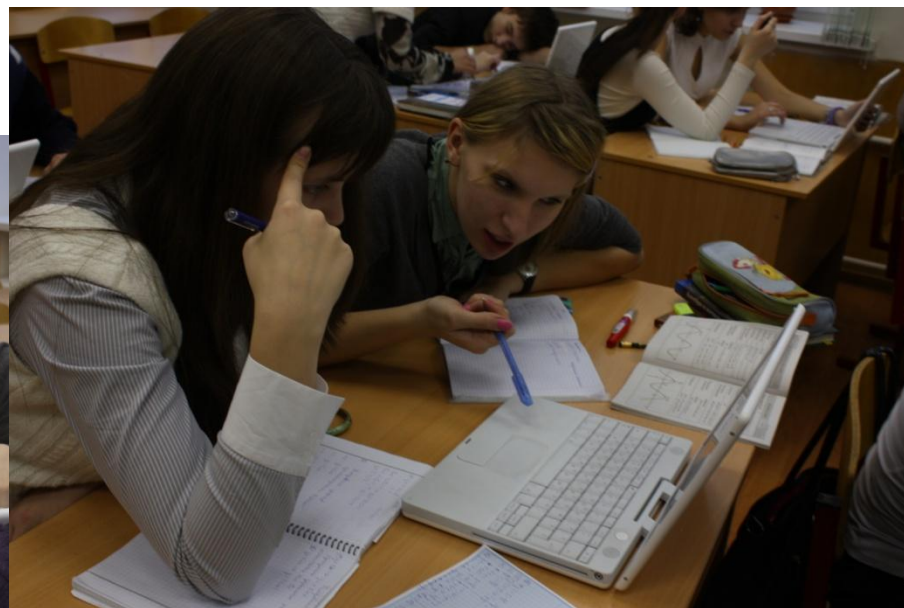
во-вторых , включают учащихся в различные виды деятельности

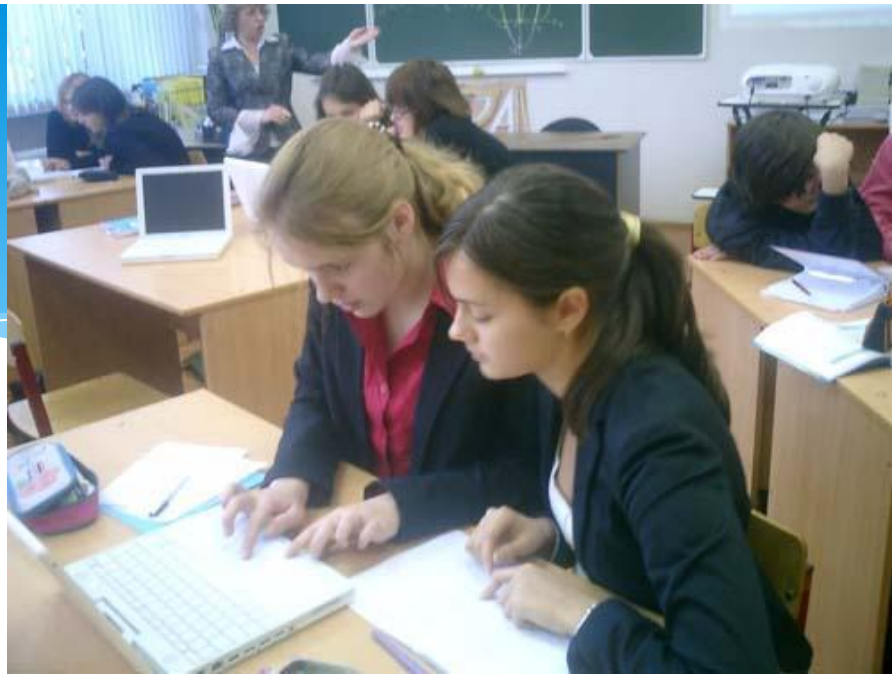
(приоритет отдается исследовательской, творческой и проектной деятельности)



в-третьих, это технологии работы с различными источниками информации, так как информация сегодня используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения (информационные технологии, включая технологию дистанционного обучения, технологию проблемного обучения)

В-четвертых, это технологии организации группового взаимодействия, поскольку отношения партнерства и сотрудничества пронизывают современный образовательный процесс, направленный на развитие толерантности и корпоративности





В-ПЯТЫХ, ЭТО ТЕХНОЛОГИИ МЕТАПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ТАК КАК СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ УЧЕНИКА СТАНОВИТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ФАКТОРОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, А ЕГО ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ВЫСТУПАЕТ КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.

Зарубежные подходы к определению педагогических технологий

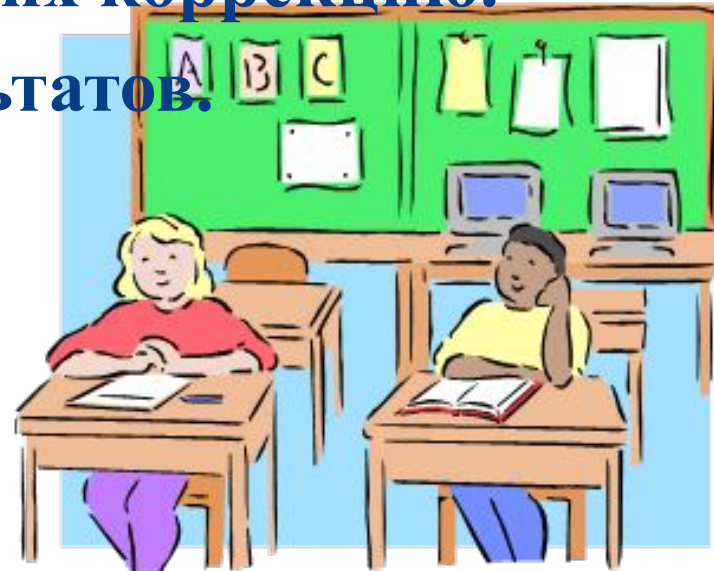
- * **М. Кларк** считает, что смысл педагогической технологии заключается в применении в сфере образования изобретений, промышленных изделий и процессов, которые являются частью технологии нашего времени.
- * **Ф. Персиваль** и **Г. Эллингтон** указывают на то, что термин «технология в образовании» включает любые возможные средства представления информации. Это оборудование, применяемое в образовании, такое как телевидение, различные средства проекции изображений и т.д. Другими словами технология в образовании – это аудиовизуальные средства.
- * Современный словарь терминов ЮНЕСКО предлагает два смысловых уровня данного понятия. И в первоначальном смысле педагогическая технология означает использование в педагогических целях средств, порожденных революцией в области коммуникаций, таких как аудиовизуальные средства, телевидение, компьютеры и другие.

Российские подходы к определению педагогических технологий

- **В.П. Беспалько** считает, что «...педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса». это определение ориентировано на использование педагогической технологии только в процессе обучения. Что приводит к резкому сужению этого понятия как педагогической дефиниции и возможностей использования его в практической педагогической деятельности.
- **В.М. Монахов**: педагогическая технология- это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащегося и учителя.
- **М.В. Кларин** рассматривает педагогическую технологию как системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Такое определение более ёмко, так как речь здесь уже об общих педагогических целях.

Технологический подход к обучению означает:

- 1. Постановку и формулировку диагностируемых учебных целей, ориентированных на достижение запланированного результата обучения.**
- 2. Организацию всего хода обучения в соответствии с учебными целями.**
- 3. Оценку текущих результатов и их коррекцию.**
- 4. Заключительную оценку результатов.**



Признаки педагогической технологии

1. цели (во имя чего необходимо преподавателю ее применять);
2. наличие диагностических средств;
3. закономерности структурирования взаимодействия педагога и учащихся, позволяющие проектировать (программировать) педагогический процесс;
4. система средств и условий, гарантирующих достижение педагогических целей;
5. средства анализа процесса и результатов деятельности преподавателя и учащихся.

В связи с этим неотъемлемыми свойствами педагогической технологии являются ее целостность, оптимальность, результативность, применимость в реальных условиях.

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

- * Педагогика сотрудничества
- * Гуманно-личностная технология (Ш.А.Амонашвили)

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- * Игровые технологии
- * Проблемное обучение
- * Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- * Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- * Технология **С.Н.Лысенковой**: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- * Технологии уровневой дифференциации
- * Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- * Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков)
- * Технология программированного обучения
- * Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)
- * Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- * «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- * «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- * Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М. Эрдниев)
- * Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

Примеры современных педагогических технологий по Г.К. Селевко:

Частнопредметные педагогические технологии

- * Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- * Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- * Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
- * Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
- * Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Альтернативные технологии

- * Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- * Технология свободного труда (С.Френе)
- * Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)

Природосообразные технологии

- * Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- * Технология саморазвития (М.Монтессори)

Технологии развивающего обучения

- * Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- * Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- * Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- * Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
- * Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

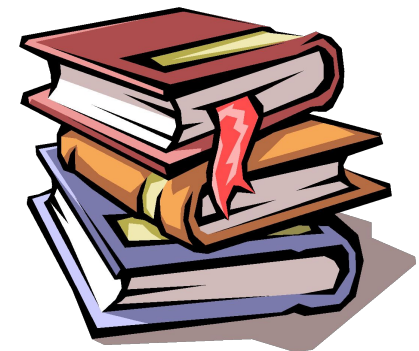
Педагогические технологии авторских школ

- * Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский)
- * Школа-парк (М.А. Балабан)
- * Агрошкола А.А. Католикова
- * Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)

Обзор современных педагогических технологий



1. Информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии
2. Креативные технологии
3. Игровые технологии : имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама
4. Технология модульного обучения
5. Тренинги
6. Коучинг



Например, **Технология модульного обучения**

создает надежную основу для групповой и индивидуальной самостоятельной работы учащихся и экономит время без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала.

Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений учащихся, развивается их творческое и критическое мышление.



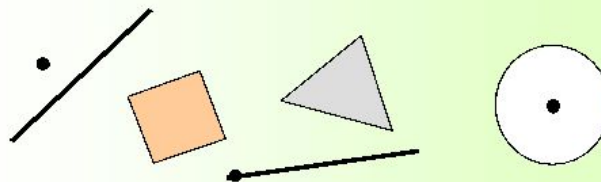
«планиметрия» – наименование смешанного происхождения: от греч. *metreo* – *измерять* и лат. *planum* – *плоская поверхность (плоскость)*

Школьный курс
ГЕОМЕТРИИ

ПЛАНИМЕТРИЯ

7-9
классы

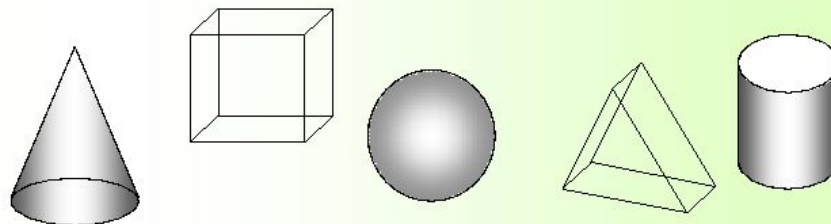
ГЕОМЕТРИЯ на плоскости



СТЕРЕОМЕТРИЯ

10-11
классы

ГЕОМЕТРИЯ в пространстве



«стереометрия» – от греч. *stereos* – *пространственный (stereon – объем)*.

Основной целью данного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения.

Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения предмета;***
- повысить качество знаний;***
- повысить уровень образовательного процесса в целом.***



Технологии


1. Понятия проблемного обучения

- * **Проблемное обучение** — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески усваивать знания (А.М. Матюшкин).
- * **Проблемное обучение** — это совокупность таких действий как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний (В.Оконь).

Понятия проблемного обучения

Проблемное обучение — это *тип развивающего обучения*, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций **(М.И. Махмутов)**.

- * **Проблемное обучение** — это такая *организация учебных занятий*, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей **(Г. К. Селевко)**.



**Проблемное
обучение**

Вербцкий А.А.

| Сообщающее | Проблемное |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Материал дается в готовом виде, учитель обращает внимание прежде всего на программу | 1. Новую информацию учащиеся получают в ходе решения теоретических и практических задач |
| 2. В устной подаче или через учебник возникают проблемы, преграды и трудности, вызванные временным выключением учащегося из дидактического процесса | 2. В ходе решения проблемы учащийся преодолевает все трудности, его активность и самостоятельность достигают здесь высокого уровня |
| 3. Темп передачи информации ориентирован на более сильных, средних или слабых учащихся | 3. Темп передачи сведений зависит от учащегося или группы учащихся |
| 4. Контроль школьных достижений только частично связан с процессом обучения; он не является его органической частью | 4. Повышенная активность учащихся способствует развитию позитивных мотивов и уменьшает необходимость формальной проверки результатов |
| 5. Отсутствует возможность обеспечения всем учащимся стопроцентных результатов; наибольшую трудность представляет применение информатизации в практике | 5. Результаты преподавания относительно высокие и устойчивые. Учащиеся легче применяют полученные знания в новых ситуациях и одновременно развивают свои умения и творческие способности |

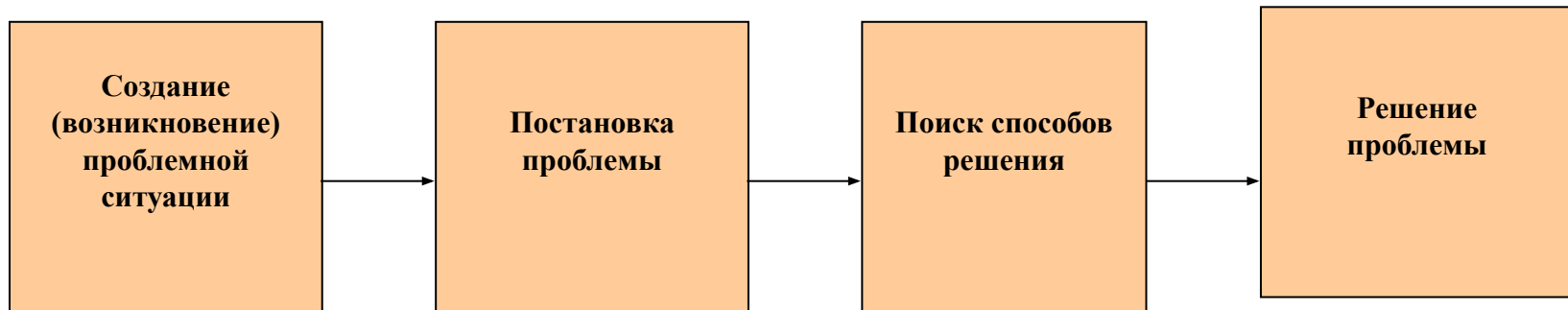
Концептуальные аспекты проблемного обучения

* Ведущая идея концепции:

- вовлечение учащихся в творческую деятельность посредством постановки проблемноформулированных вопросов и заданий;
 - активизация их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.
- * Основой для реализации концепции является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Этапы продуктивной познавательной деятельности

- * Научно установлена последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях **проблемной ситуации**:



- * Преднамеренное создание проблемной ситуации является отправным моментом проблемного обучения, а возникшая при этом проблема и будет **учебной проблемой**.

Методы проблемного обучения

1. По способу решения проблемных задач выделяют четыре метода:

- * *проблемное изложение* (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее);
- * *совместное обучение* (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися);
- * *исследование* (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно);
- * *творческое обучение* (учащиеся и формулируют проблему и находят ее решение).

Методы проблемного обучения

2. По способу представления проблемных ситуаций и степени активности учащихся выделяют шесть методов (М.И.Махмутов):

- * *метод монологического изложения;*
- * *рассуждающий метод;*
- * *диалогический метод;*
- * *эвристический метод;*
- * *исследовательский метод;*
- * *метод программированных действий.*



Монологический метод

- *представляет собой незначительное изменение традиционного метода;*
- *используется, как правило, с целью передать значительный объем информации и сам учебный материал при этом перестраивается неосознанно;*
- *педагогом осуществляется не создание, а номинальное обозначение проблемных ситуаций.*

Рассуждающий метод

- *в монолог преподавателя вводятся элементы рассуждения, логика выхода из вытекающих в силу особенностей построения материала затруднений;*
- *учитель, отмечает наличие проблемной ситуации, показывает, как выдвигались и сталкивались разные гипотезы;*
- *метод требует уже большей перестройки учебного материала по сравнению с традиционным;*
- *порядок следования сообщаемых фактов выбирается таким образом, чтобы объективные противоречия содержания были представлены особенно подчеркнуто и возбуждали познавательный интерес учащихся и желание их разрешить;*
- *ведется не столько диалог, сколько монолог: вопросы могут и задаваться и преподавателем, но они не требуют ответа и используются только для того, чтобы привлечь учащихся.*

Диалогический метод

- *структура учебного материала остается такой же, как в рассуждающем методе;*
- *задаются информационные вопросы и к обсуждению широкого привлечения учащихся;*
- *ученики активно участвуют в постановке проблемы, выдвигают предположения, пытаются самостоятельно их доказать;*
- *учебный процесс при этом происходит под контролем учителя, им самостоятельно ставится учебная проблема и осуществляется не столько помощь учащимся по нахождению ответов, сколько самостоятельная их констатация;*
- *характеризуется возможностью учащихся реализовать свою поисковую активность.*

Эвристический метод

- *учебный материал разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися;*
- *педагогом ставятся проблемы, которые предстоит решить, констатируется правильность тех или иных методов, которые уже в дальнейшем служат основой лишь для самостоятельной деятельности учащихся;*
- *осуществляется имитация самостоятельного исследования учащимися, но в пределах руководства и помощи педагога.*

Исследовательский метод

- 1. структура и последовательность подачи материала как в эвристическом методе;**
- 2. постановка вопросов осуществляется не вначале того или иного элемента изучения проблемы, а уже по итогам ее самостоятельного рассмотрения учащимися;**
- 3. деятельность учителя носит не направляющий характер, а оценочный, констатирующий;**
- 4. деятельность учащихся приобретает самостоятельный характер, они дополнительно обучаются не только решать проблему, но и становятся способными ее выделить, осознать, сформулировать.**

Метод программированных действий

- 1. педагогом осуществляется разработка целой системы программированных заданий, в которой каждое задание состоит из отдельных элементов (или «кадров»);*
- 2. «кадры» содержат часть изучаемого материала или определенной направленности, в рамках которого учащимся предстоит самостоятельно ставить и решать соответственные подпроблемы, урегулировать проблемные ситуации;*
- 3. после изучения одного элемента учащийся, сделав самостоятельно соответствующие выводы, переходит к следующему, причем доступность следующего этапа определяется правильностью выводов, сделанных на предыдущем.*

Возникновение проблемной ситуации

- * Проблемная ситуация порождается:
 - логикой учебного предмета;
 - логикой учебного процесса;
 - учебной или практической ситуацией.
- * В первых двух случаях, как правило, они возникают объективно, т.е. независимо от желания учителя.
- * Проблемные ситуации учитель создает преднамеренно, если ему известны общие закономерности их возникновения.



Способы создания проблемных ситуаций

- 1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними.**
- 2. Использование ситуаций, возникающих при выполнении учащимися учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности, то есть тех проблемных ситуаций, которые возникают на практике.**
- 3. Поиск новых путей практического применения учащимися того ли иного изучаемого явления, факта, элемента знаний, навыка или умения.**
- 4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающих противоречия между житейскими (бытовыми) представлениями и научными понятиями о них.**

Правила создания проблемных ситуаций

1. Проблемные ситуации должны содержать посильное познавательное затруднение.

- Решение задачи, не содержащей познавательной затруднения, способствует только репродуктивному мышлению и не позволяет достигать целей, которые ставит перед собой проблемное обучение.
- С другой стороны, проблемная ситуация, имеющая чрезмерную для учеников сложность, не имеет существенных положительных последствий.

Проблемная ситуация должна вызывать интерес учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью.

- Такие положительные эмоции как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения.

Способы создания проблемной ситуации

Способы создания
проблемной ситуации

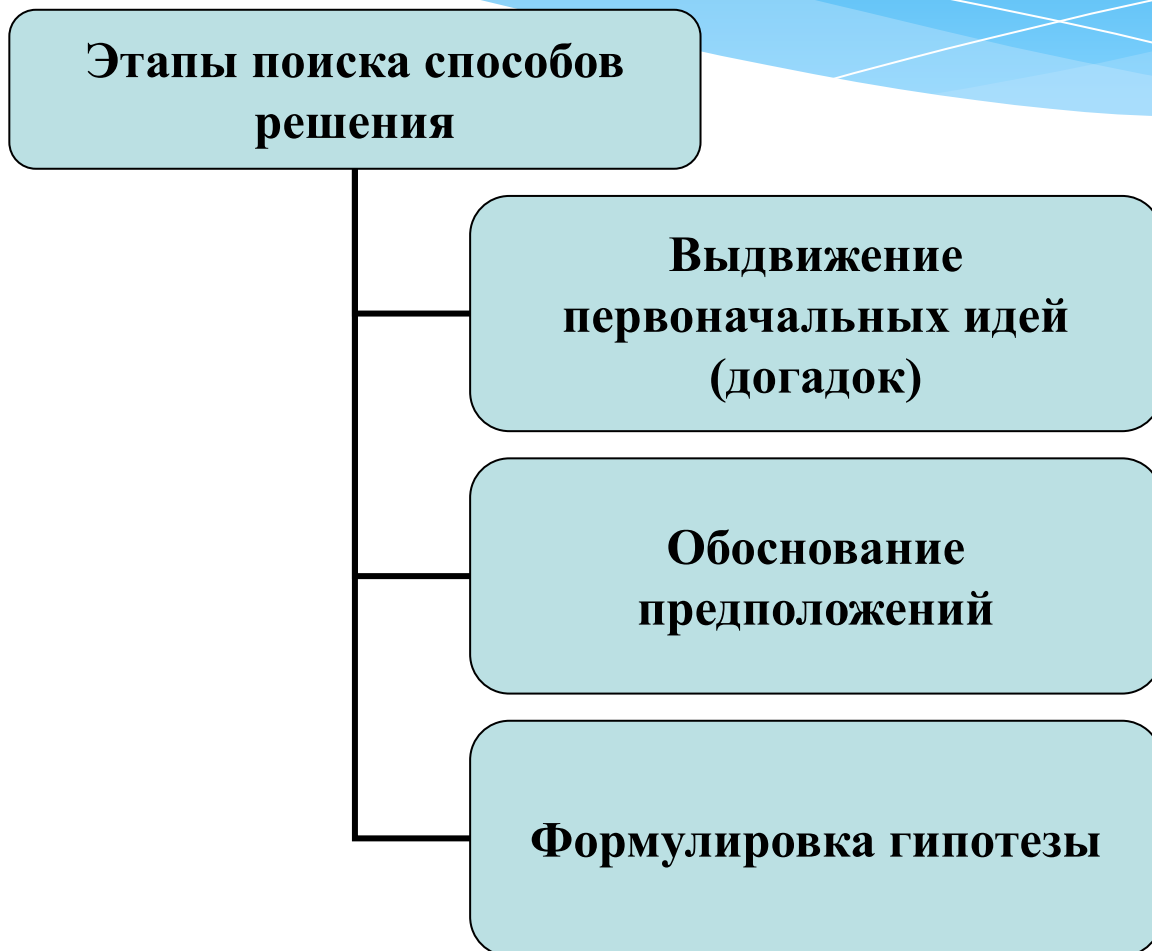
Постановка
проблемного вопроса

Проблемная задача
или задание

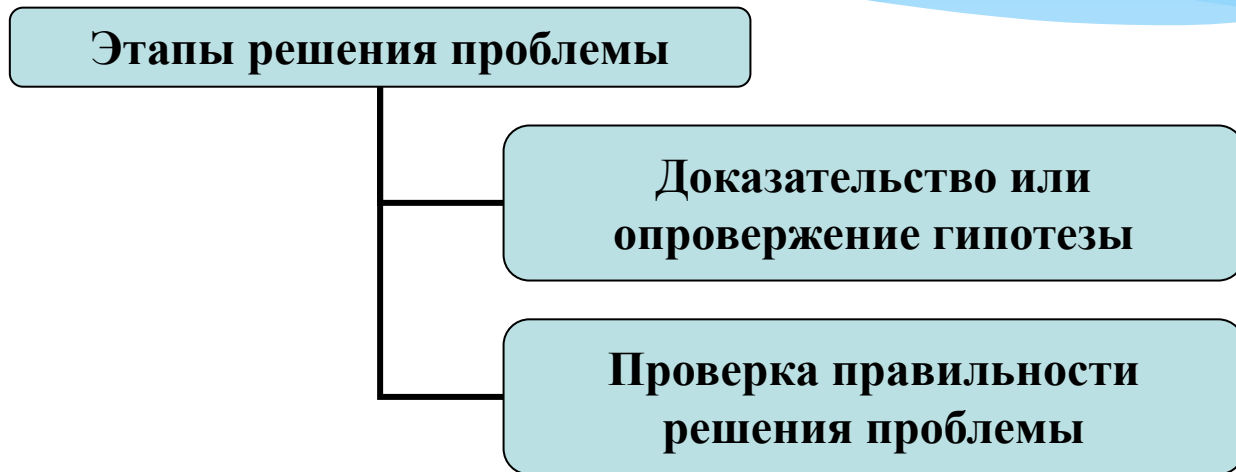
Демонстрация опыта

Сочетание слова и
наглядности

Этапы поиска способов решения



Этапы решения проблемы



Прогнозируемый результат

- **умение мыслить логично, научно, диалектически, творчески;**
- **способствование переходу знаний в убеждения;**
- **пробуждение интеллектуальных чувств (удовлетворенности, уверенности в своих возможностях);**
- **пробуждение интереса к научному знанию.**



2. Личностно-ориентированное образование

• (Якиманская И.С.)

это образование, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

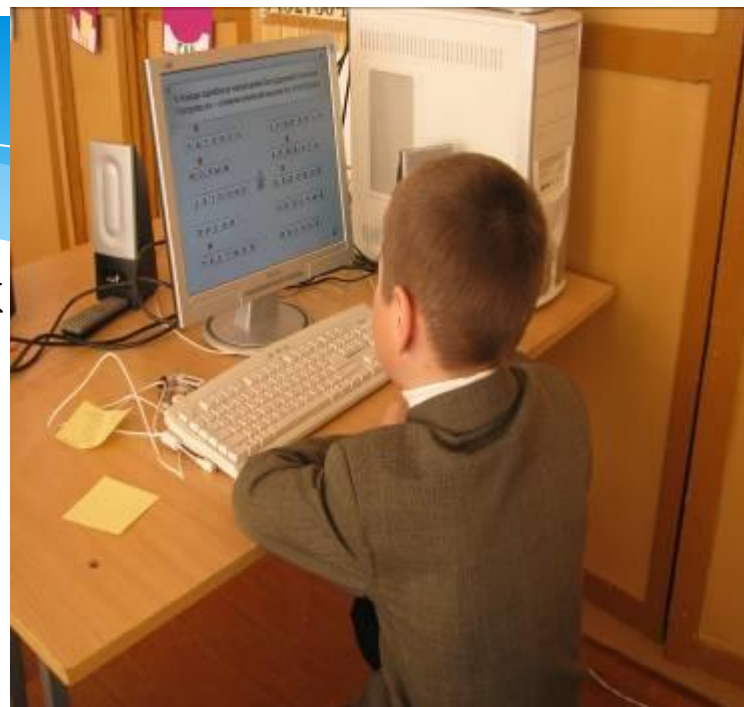


Индивидуальный образовательный маршрут

**содержательный
компонент,
отвечает на вопросы:
«чему учить?»,
«что должно измениться
в личности?»**

**способ его реализации
отвечает на вопросы:
«как учить?»,
«как воспитывать?»,
«как организовать
педагогическое
взаимодействие
и общение?»**

Создание благоприятных условий



Личностно-ориентированное обучение

активизация
проектных технологий
обучения на основе
использования средств
ИКТ;

разнообразие форм
организации занятий,
направленных на создание
условий, в которых каждый
учащийся может проявить
себя как личность.
Например, кроме урочной,
внеклассная работа, декады
по предмету, кружковая
работа и пр.;

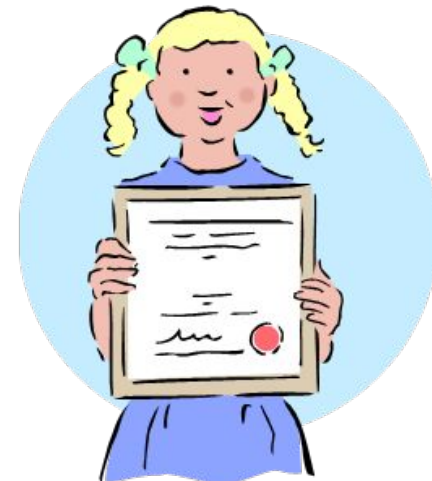
при отборе содержания
образования учитывать
личностные
особенности и интересы
учащихся.

методические подходы развития
толерантности школьников на
основе личностно-
ориентированного обучения в
условиях информатизации
образования

"Субъектный" характер обучения в УМК «Гармония»

проявляется на всех его этапах:

- *получения и систематизации знаний;*
- *контроля и самоконтроля;*
- *оценки и самооценки;*



Компоненты личностно-ориентированного обучения

- **создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;**
- **использование проблемных творческих заданий;**
- **стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;**
- **применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);**
- **рефлексия.**

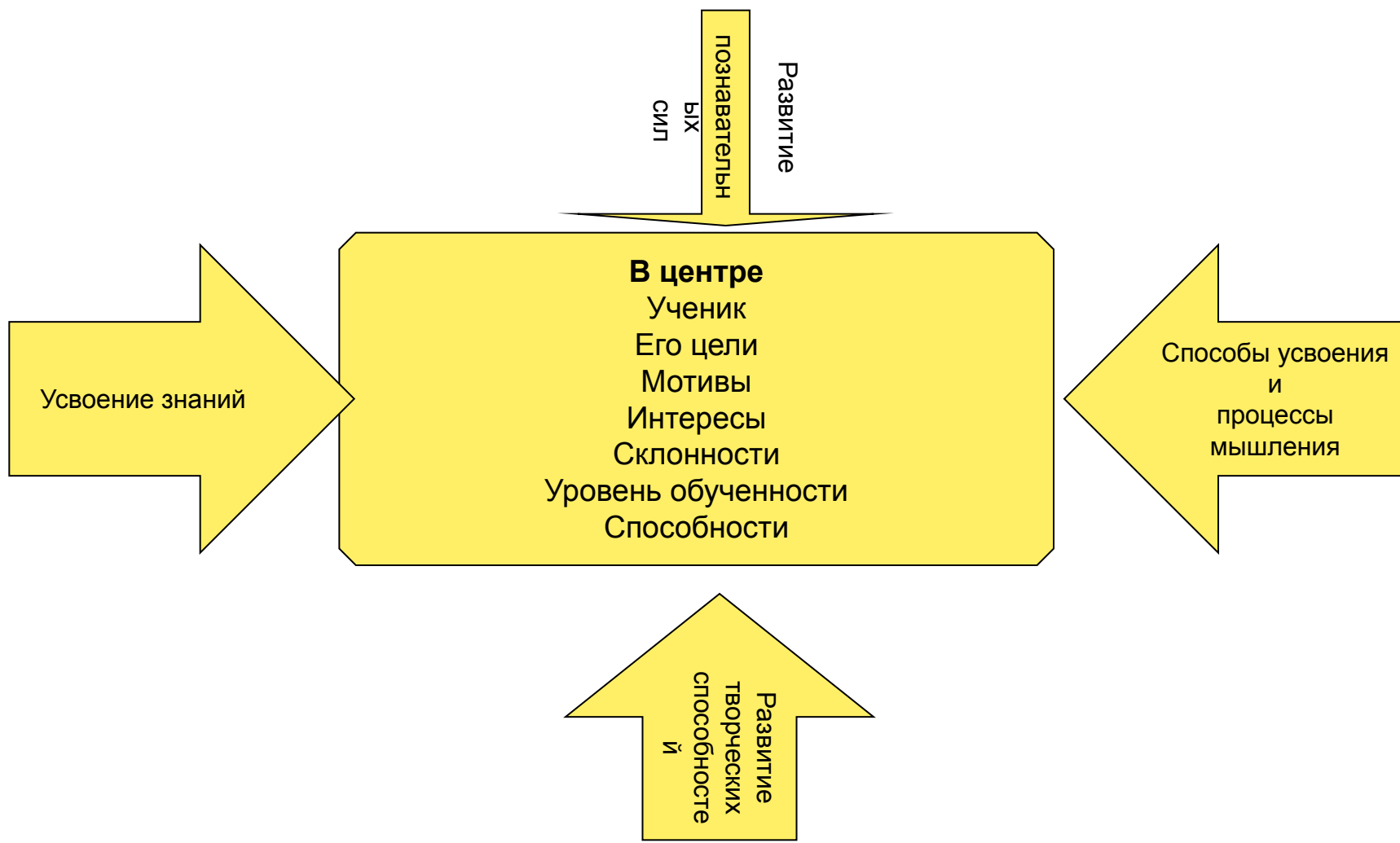
Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- Разноуровневый
- Дифференцированный
- Индивидуальный
- Субъективно-личностный



Особенность лично-ориентированного подхода.

Образовательный процесс должен быть направлен на





С ЭТОЙ ЦЕЛЬЮ:

- ★ разрабатываются индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;**
- ★ организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;**
- ★ учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.**

Принципы лично-ориентированного обучения

- * Принцип природосообразности
- * Принцип культуросообразности
- * Принцип индивидуально-личностного подхода

Лично-ориентированное обучение способствует развитию

- * Образного восприятия
- * Творческого мышления
- * Эмоционально-личностного отношения к учению



Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода

- **Гуманно-личностная технология**
Амонашвили Ш.А.
- **Игровые технологии**
- **Технологии развивающего обучения**
- **Проблемное обучение**
- **Технология уровневой дифференциации****В.В.**
Фирсов

Отличия личностно-ориентированного урока от традиционного

просматриваются в четырёх аспектах:

1. - в организации самого урока и деятельности на нём;
2. - в иной позиции педагога по отношению к ученику и к учебному процессу, к роли учителя в нём;
3. - в иной позиции самого ученика как субъекта учебной деятельности (именно благодаря иной позиции педагога и выращается субъектная позиция ученика);
4. - в ином характере взаимоотношений между учителем и учеником в учебном процессе.

Функции педагога:

- **Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки);**
- **Учитель как исследователь (исследовательская функция);**
- **Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);**
- **Учитель как эксперт (экспертная, консультативная функция).**



**Главная задача учителя в
лично-ориентированном
образовательном пространстве.**

Главное, на что работает учитель в лично ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности.

Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начала.

3. Групповые технологии или сотрудничество

К групповым технологиям можно отнести следующие виды коллективной учебно-познавательной деятельности:

групповую работу на принципах дифференциации и межгрупповую работу, когда каждая группа имеет свое задание в общей цели.

Сотрудничество - это совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.





**У ученика есть выбор-
уровня задания,
формы работы,
состава группы.**



Главными особенностями организации групповой работы учащихся являются:

1. класс на уроке делится на группы для решения учебных задач;
2. каждая группа получает задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
3. состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива и реализоваться учебные возможности каждого члена группы.



**Ожидаемый
результат**

Здоровый ребёнок,
успешный в обучении,
активный в познании,
уважающий культуру своей страны,
бережно относящийся к русской речи,
обладающий гуманистическим мировоззрением

Как?

Проектная
деятельность

ИКТ

Игровые
технологии

Зачем?

Личностно-
ориентированный подход

Групповые технологии

Что?

Создание ситуации успеха для всех учащихся

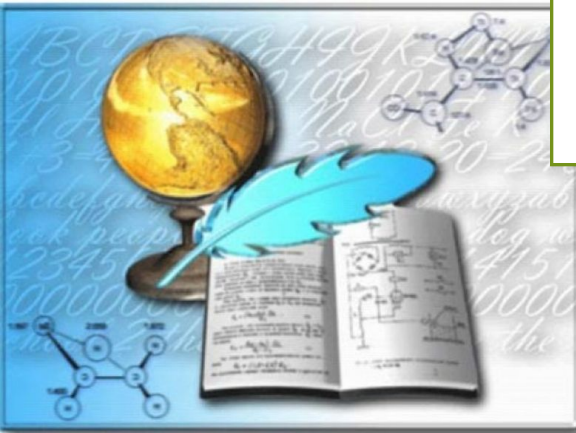
Освоение и применение
здоровьесберегающих технологий

4. Игровые технологии

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических методов, способов приёмов обучения, воспитательных средств.

1. -Игра - форма психогенного поведения, (Д.Н.Узнадзе)
2. -Игра- пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский)
3. -Игра- свобода личности в воображении, иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н.Леонтьев)

Технология развивающих игр-
Б.П. Никитин.



Формы групповой работы:

1. групповая диагностика
2. развивающие и коррекционно-развивающие занятия
3. тренинги
4. психологические игры
5. мастер-классы для взрослых.

Методы групповой работы:

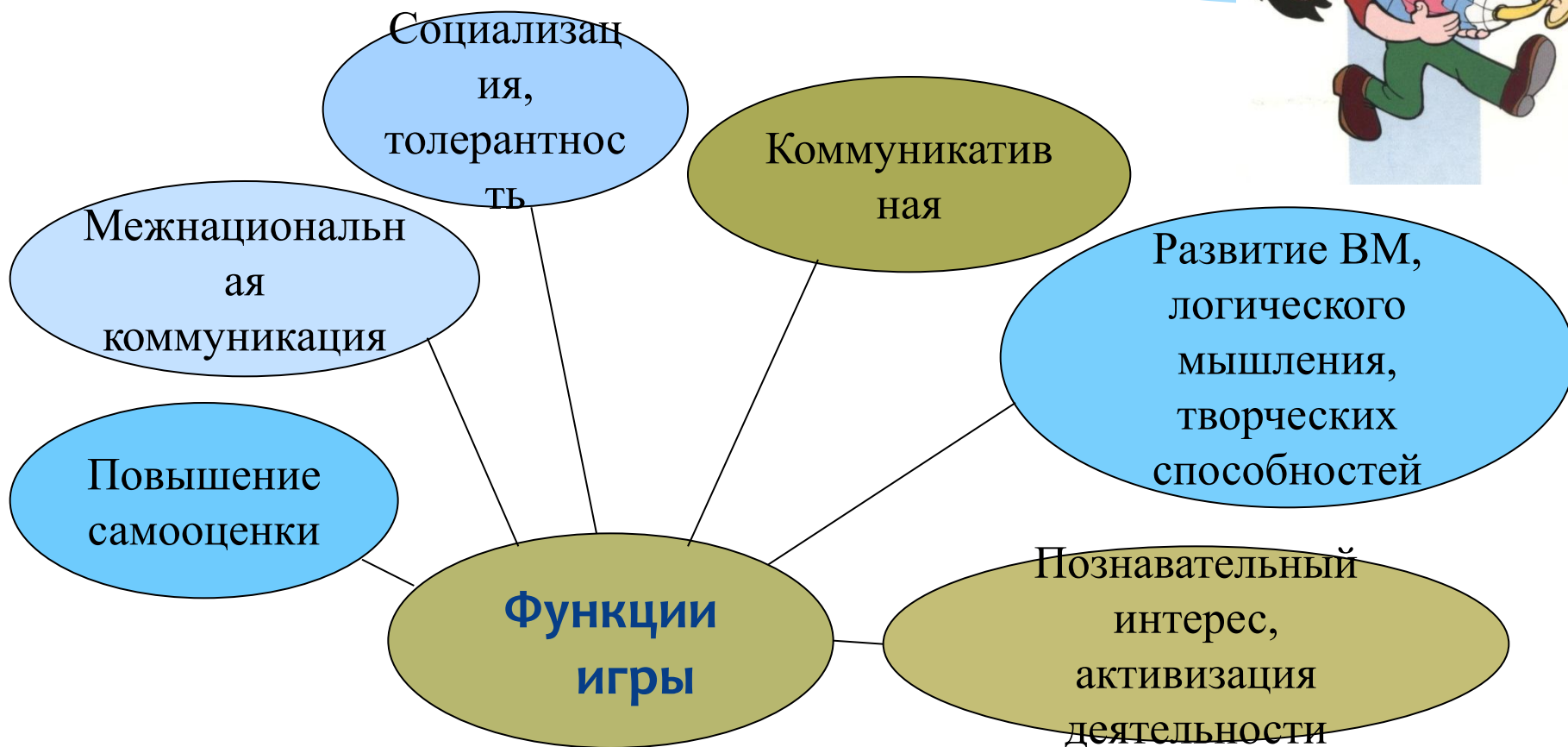
1. Игротерапия
2. Сказкотерапия
3. Музыкотерапия
4. Цветотерапия

Приемы групповой работы:

1. игровые упражнения,
2. ролевые и настольные игры,
3. мозговой штурм,
4. моделирование, дискуссия, диалог и т.д.



Игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально - координированная, подчиненная известным правилам система поведения или затрата энергии.



Направление игры

- * дидактическая цель в форме игровой задачи;
- * учебная деятельность школьника подчиняется правилам игры;
- * учебный материал используется в качестве средства игры
- * успешность выполнения связана с игровым заданием;
- * вводится элемент соревновательности.



Типология педагогических игр по характеру игровой методике

- * предметные,
- * сюжетные,
- * ролевые,
- * деловые,
- * имитационные
- * игры-драматизации
- * специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.



Возможности использования игровых технологий:

- 1) Ролевые игры на уроке (инсценирование);
- 2) Игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок - соревнование, урок - конкурс, урок - путешествие, урок - КВН);
- 3) Игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке (найди орфограмму, произведи один из видов разбора и т.д.);
- 4) **Использование игры на определённом этапе урока** (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний, умений, навыков, повторение и систематизация изученного);
- 5) Различные виды внеклассной работы (лингвистический КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т.п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

5. Информационные

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

И.В.Роберт

- * Под информационной компьютерной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

И.В.Роберт под средствами современных ИКТ понимает программные, программно-аппаратные и технические средства.



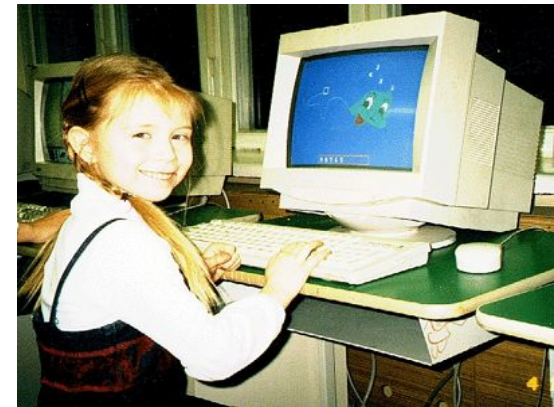
* Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке.

* Большой вклад в решение проблемы информационной компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, О.И.Агапова, С.Пейперт, Б.Хантер и др.



Преимущество использования информационных компьютерных технологий

- * *огромный интерес детей и подростков заниматься всем, что связано с компьютерами;*
- * *широкие мультимедийные возможности;*
- * *возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка;*
- * *интерактивность компьютерных программ;*
- * *экономия временных ресурсов.*



Компьютерные ресурсы, используемые в работе школьного учителя

готовый продукт:

- * Компьютерные тренажеры;
- * батареи компьютерных тестов;
- * приключенческие квесты и обучающие игры;
- * книги, учебники и энциклопедии;
- * электронные рассылки;

самостоятельно-разработанный инструментарий:

- * игры и программы-презентации, составленные с помощью программы Microsoft Power Point;
- * веб-страницы и веб-сайт;
- * подборки компьютерных тестов, набранных в креаторе тестов;
- * цифровые видеоролики и др.

Использование информационных компьютерных технологий предлагает следующий список преимуществ

- Доступ к разнообразным источникам информации благодаря Интернет;
- Возможность опосредованного консультирования и просвещения;
- Точность и быстрота обработки диагностического материала;
- Большой интерес учащихся к современным информационным технологиям (это можно использовать для повышения учебной мотивации);
- Наличие компьютерных развивающих тренажеров;
- Высокое качество и наглядность стимульного материала

