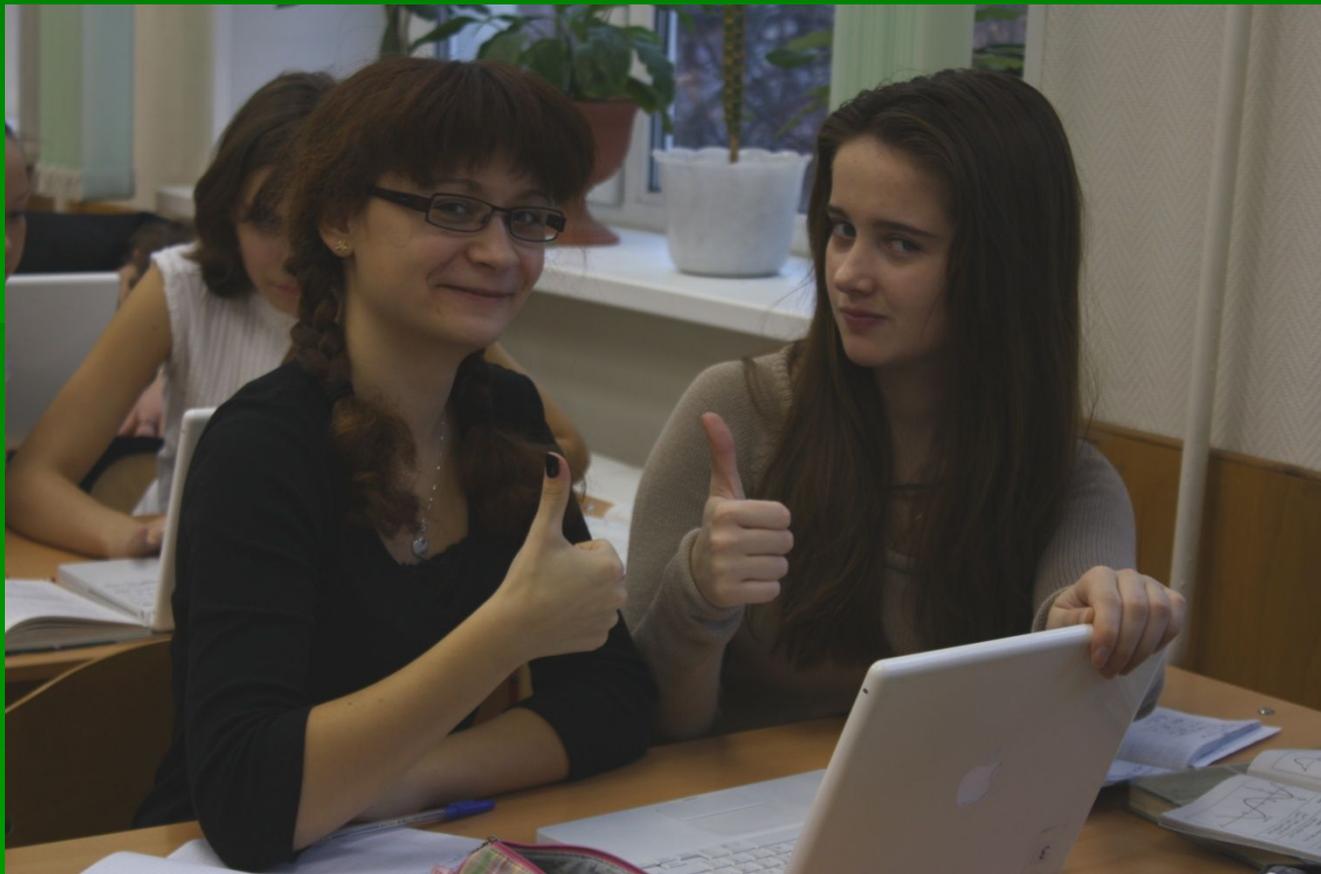


СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, может и непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности школьника.

Четыре основания образования

УЧИТЬСЯ ЗНАТЬ

УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ

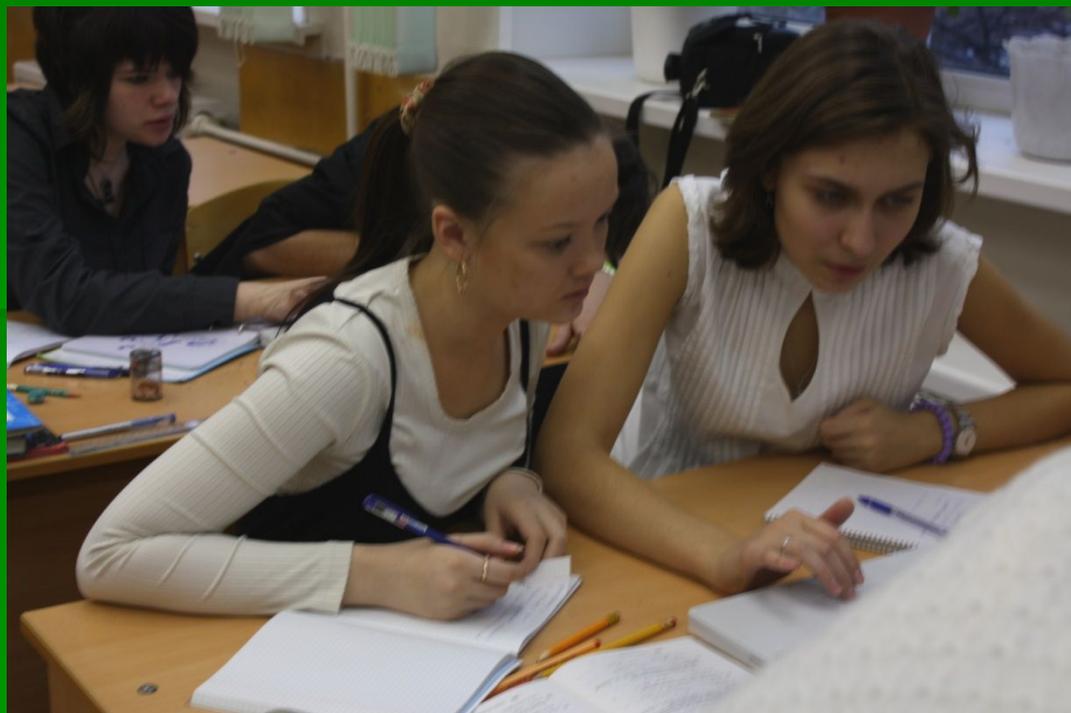
УЧИТЬСЯ ЖИТЬ

УЧИТЬСЯ БЫТЬ

Современные образовательные технологии

во-первых, позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся по освоению содержания образования





во-вторых , включают учащихся в различные виды деятельности (приоритет отдается исследовательской, творческой и проектной деятельности)



В-третьих, это технологии работы с различными источниками информации, так как информация сегодня используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения (информационные технологии, включая технологию дистанционного обучения, технологию проблемного обучения)

В-четвертых, это технологии организации группового взаимодействия, поскольку отношения партнерства и сотрудничества пронизывают современный образовательный процесс, направленный на развитие толерантности и корпоративности





В-пятых, это технологии метапознавательной деятельности учащихся, так как субъектная позиция ученика становится определяющим фактором образовательного процесса, а его личностное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

Термин «модуль» трактуется как «сжатие, компоновка знаний в удобном для использования виде».

Учебный модуль- это относительно самостоятельный блок учебной информации. Включающий в себя цели и учебные задачи, методические рекомендации, ориентировочную основу действий и средства контроля успешности выполнения учебной деятельности.

Технология модульного обучения
создает надежную основу для групповой
и индивидуальной самостоятельной
работы учащихся и экономит время без
ущерба для полноты и глубины
изучаемого материала.

Кроме того, достигается гибкость и
мобильность в формировании знаний и
умений учащихся, развивается их
творческое и критическое мышление.

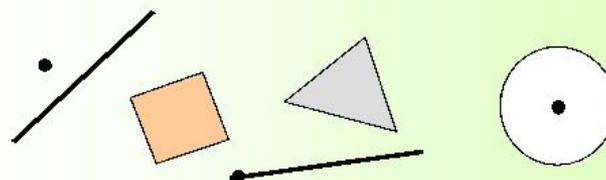
«планиметрия» – наименование смешанного происхождения: от греч. *metreo* – *измерять* и лат. *planum* – *плоская поверхность (плоскость)*

Школьный курс
ГЕОМЕТРИИ

ПЛАНИМЕТРИЯ

7-9
классы

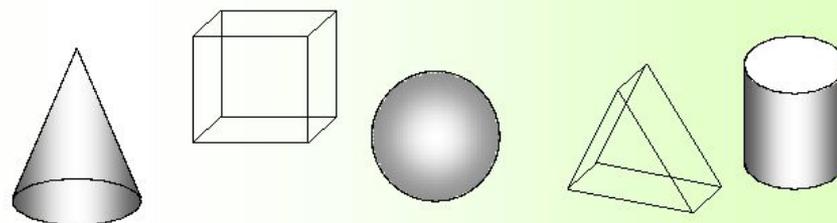
ГЕОМЕТРИЯ на плоскости



СТЕРЕОМЕТРИЯ

10-11
классы

ГЕОМЕТРИЯ в пространстве



«стереометрия» – от греч. *stereos* – *пространственный (stereon – объем)*.

ЧТО БУДЕМ ИЗУЧАТЬ В 10-м КЛАССЕ

Учебный материал
10 класса
по геометрии

Аксиомы стереометрии

Параллельность прямых и плоскостей

Перпендикулярность прямых и плоскостей

Многогранники

**Параллельно
сть
прямых и
плоскостей
(ЗАЧЕТ)**

**Параллельност
ь
прямых,
прямой и
Плоскости
С.Р.**

**Взаимное
расположение
прямых
в пространстве
С.Р.**

**Параллельност
ь
плоскостей
С.Р.**

**Тетраэдр
и
Параллелепипе
д
С.Р.**

**Параллельность
прямых,
прямой и
Плоскости
С.Р.**

**Параллельные
прямые
в пространстве**

**Параллельность
трех прямых**

**Параллельность
прямой
и
плоскости**

Основной целью блочно-модульного обучения является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволит:

- повысить мотивацию изучения предмета;**
- повысить качество знаний;**
- повысить уровень образовательного процесса в целом.**

