



Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 9 «Дружок» г.Улан-Удэ
Дерябина Нина Викторовна



Актуальные положения ФГОС ДО

- Учет современной социокультурной ситуации развития ребенка.
- Индивидуализация образовательного процесса.
- Реализация образовательной программы в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Реализация образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.
- Поддержка детской инициативы.
- Развивающее обучение.
- Принцип интеграции образовательных областей.

Актуальные положения ФГОС ДО

- Стандарт обращает внимание педагогов на необходимость выбора таких методов и приемов ,которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира
- Дети дошкольного возраста непосредственны, активны,но познавать могут только то, что им интересно. Одна из ключевых задач для педагога дошкольного образования – пробуждение интереса детей к деятельности, творчеству.
- Педагогу важно помнить, что, опираясь на имеющийся опыт ребенка, его достижения в развитии, необходимо на основе партнерского взаимодействия ,в активной со стороны ребенка совместной деятельности позволить ему на протяжении всего дня открывать новые горизонты познания, чувствовать этот мир, его оттенки, понимать собственные состояния, настроения, учиться созидать.



Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв)



Структура образовательной технологии

- Концептуальная часть – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.
- Содержательная часть – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.
- Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Образовательные технологии

- Личностно-ориентированные технологии.
- Игровая технология.
- Проблемная технология.
- Технология проектной деятельности.
- Исследовательские технологии.
- Технология организации совместной деятельности.
- Система инновационной оценки усвоения знаний, умений, навыков дошкольника «Портфолио».
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.





Личностно-ориентированные ТЕХНОЛОГИИ

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).



В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата);
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника.
- Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, обезличенному и обездушенному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.



Игровая технология

- Игровая педагогическая технология основана на использовании различных педагогических игр
- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:
 - игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
 - группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
 - группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
 - группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - задача каждого педагога.



Направления реализации игровой технологии

- Дидактическая цель представляется перед детьми в форме игровой задачи
- Деятельность ребенка подчиняется правилам игры
- В качестве средств игры используется учебный материал
- Деятельность детей организуется с элементами соревнования
- Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

Развивающие игровые технологии:

Развивающие игры Б.П.Никитина,

Развивающие игры В.В. Воскобовича,

Развивающие игры Кьюизенера,

Развивающие игры Дьенеша.

Проблемная технология

Под проблемным обучением понимается такая организация деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению,
Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями



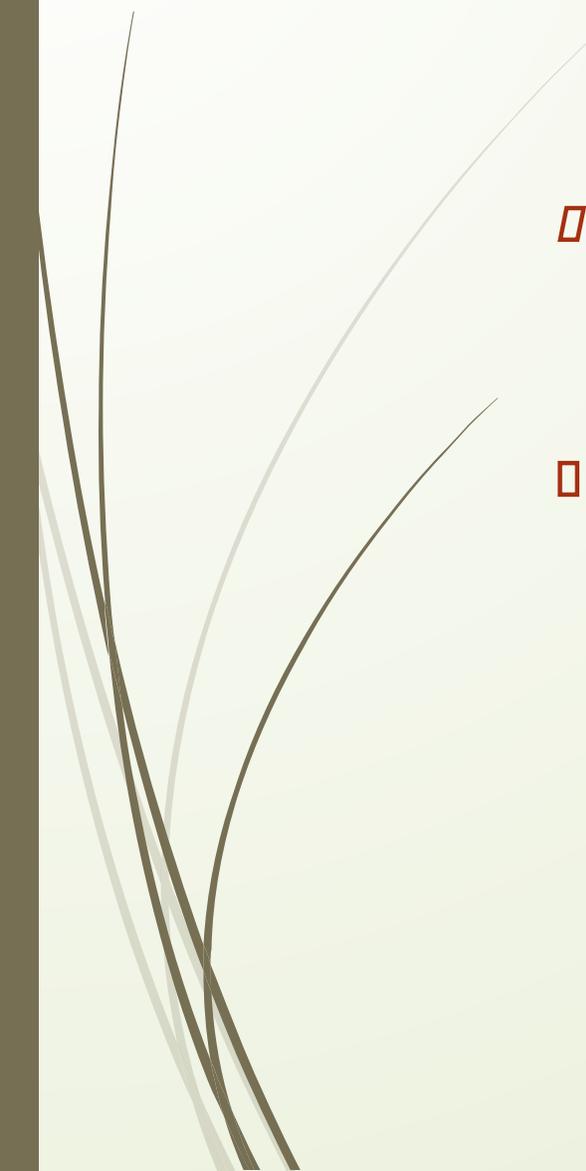


Виды проблемных технологий

- **Коммуникативная (дискуссионная)** Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения
- **Имитационного моделирования (игровая).** Моделирование жизненно важных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения
- **Психологическая (самоопределенческая).** Самоопределение (выбор) ребенка по выполнению той или иной деятельности
- **Деятельностная.** Способность ребёнка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом
- **Рефлексивная.** Осознание ребёнком деятельности: каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что при этом он чувствовал

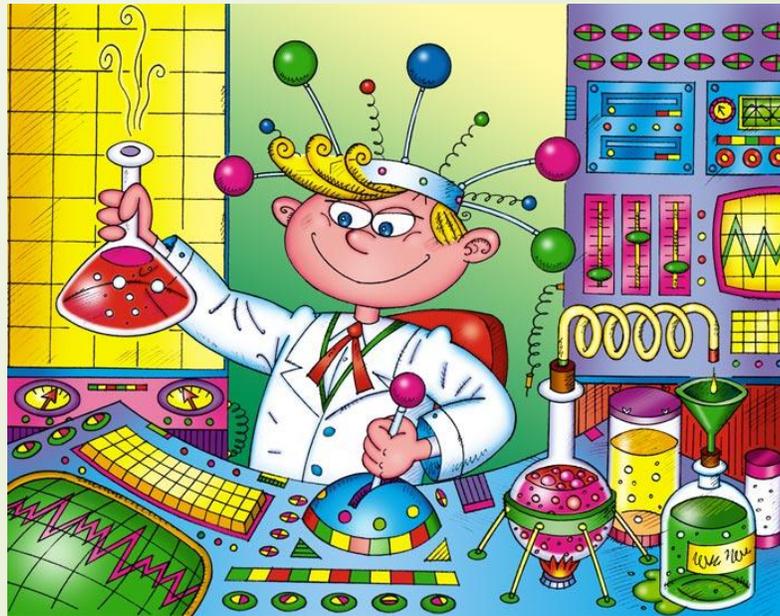


Технология проектной деятельности

- ▣ **Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.**
 - ▣ **В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности**
- 

Исследовательские технологии

- Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.



Содержание познавательно-исследовательской деятельности

1.Опыты (экспериментирование)

- 2.Состояние и превращение вещества.
- 3.Движение воздуха, воды.
- 4.Свойства почвы и минералов.
- 5.Условия жизни растений.

2.Коллекционирование (классификационная работа)

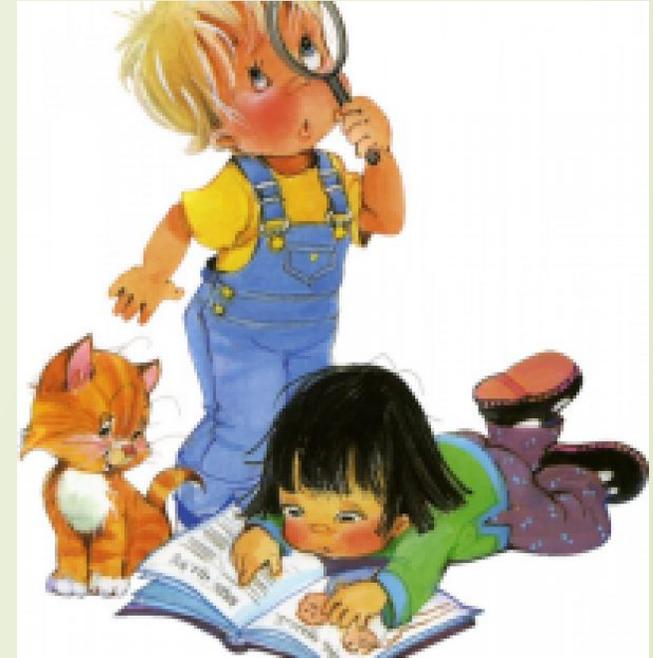
- 1.Виды растений.
- 2.Виды животных.
- 3.Виды строительных сооружений.
- 4.Виды транспорта.
- 5.Виды профессий.

3.Путешествие по карте

- 1.Стороны света.
2. Рельефы местности.
- 3.Природные ландшафты и их обитатели.
- 4.Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

4.Путешествие по «реке времени»

- 1.Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
2. История жилища и благоустройства.



Технология «Коллекционирование»

Форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка

Коллекция в целом и отдельные объекты коллекции могут использоваться в **различных видах деятельности:**

в познавательно-исследовательской деятельности: развитие познавательных процессов, математических представлений, ознакомление с объектами окружающего мира);

в игровой деятельности: игры-викторины, дидактические игры, с/р игры, театрализованные игры;

в трудовой деятельности: оформление и размещение объектов, ручной труд;

в восприятии художественной литературы: чтение художественных произведений по теме коллекции, чтение энциклопедий;

в коммуникативной деятельности: тематические беседы, загадки, составление рассказов, сказок, активизация словаря и т.п.;

в изобразительной деятельности: изготовление различных продуктов детского творчества – рисунки, аппликации, макеты; в конструировании.





Информационно-коммуникационные технологии

- Сегодня ИКТ позволяет:
- - Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника - игре.
- - В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- - Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- - Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- - Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Технология организации совместной деятельности

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от желаний и потребностей ребенка к знаниям, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, опираясь на зоны ближайшего развития ребенка



Применение технологии на практике

□ 1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к деятельности

Актуализация знаний и умений детей по предполагаемой теме

□ 2. Затруднение в игровой ситуации:

Мы это не знаем, мы это еще не умеем.

Выявляем детские вопросы и вместе с детьми определяем тематику обсуждений, будущей деятельности.

Вместе ищем выход из затруднительной ситуации

□ 3. Открытие нового знания или умения

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности приводит детей к открытию нового знания или умения.

□ 4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.

Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

□ 5. Повторение и развивающие задания

Самостоятельное применение нового на практике.

□ 6. Подведение итогов

Что нового узнали?

Где это знание пригодится?



Технология «Выставка»

Виды выставок:

- тематические
- авторские

- **В младшем возрасте** выставки посвящаются самым близким и значимым предметам.
- **В старшем дошкольном** возрасте добавляются выставки по результатам совместной деятельности. Дети сами готовят выставочный материал.

Технология «Событие»

□ **То, что привлекло внимание, произвело впечатление, взволновало и даже потрясло, это социально значимая для ребёнка ситуация**

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие в литературном художественном произведении;
- яркие события, специально смоделированные воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «Спасибо», Доброты, Друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, 8 марта, День матери);
- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, почтальона, строителя).



Технология «Благотворительная акция»



«Помогаем
птицам»



«Твори добро»



«Подари
радость»



«Театр для
малышей»



«Помоги
животному»

Педагогическая технология «Клубный час»

Цель технологии «Клубный час» -
позитивная социализация ребенка в
условиях ДОУ

- Заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.
- Каждый клубный час посвящен определенной теме. Кабинеты, залы, холлы, прогулочные веранды детского сада оформляются в соответствующей тематике. С учетом темы клубного часа участники подготавливают и необходимое оборудование

Педагогическая технология «Клубный час»

- Проведению «**Клубного часа**» предшествует большая подготовительная работа, прежде всего среди родителей и **педагогов**. Родители на собрании заранее предупреждаются о том, что в дошкольной организации будет проводиться данное мероприятие. Их информируют о том, как это повлияет на детей и каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность проводить мастер-классы в течение «**Клубного часа**», а также предлагать свою новую тематику и т. п.
- Типы «**Клубного часа**»:
- «Свободный» - когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
- «Тематические» - которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;
- «Деятельностный» -- когда в основу К. Ч. положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т. е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т. д.

Технология портфолио дошкольника

- **Портфолио** — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.
- **Портфолио** (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье



Варианты оформления портфолио

- **Раздел 1 «Давайте познакомимся».** В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...»), «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.
- **Раздел 2 «Я расту!».** В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».
- **Раздел 3 «Портрет моего ребенка».** В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.
- **Раздел 4 «Я мечтаю...».** В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».
- **Раздел 5 «Вот что я могу».** В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).
- **Раздел 6 «Мои достижения».** В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).
- **Раздел 7 «Посоветуйте мне...».** В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.
- **Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».** В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.



В. Дмитриева, Е. Егорова предлагают определенную структуру портфолио:

Раздел 1 «Информация родителей», в котором есть рубрика «Давайте познакомимся», включающая в себя сведения о ребенке, его достижения, которые отметили сами родители.

Раздел 2 «Информация педагогов» содержит информацию о наблюдениях педагогов за ребенком во время пребывания его в детском саду в четырех ключевых направлениях: социальные контакты, коммуникативная деятельность, самостоятельное использование различных источников информации и деятельность как таковая.

Раздел 3 «Информация ребенка о себе» содержит информацию, полученную от самого ребенка (рисунки, игры, которые ребенок сам придумал, рассказы о себе, о друзьях, награды, дипломы, грамоты).

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **медико-профилактические** (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО)
- **физкультурно-оздоровительные** (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др)
- **обеспечения социально-психологического благополучия** ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО)
- **обучения здоровому образу жизни** (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки футбола», проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)



Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать. Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

Чарльз Диккенс

Человек не может по настоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.