

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

*Подготовила учитель начальных
классов МБОУ СОШ №1*

Лебедева Галина Владимировна

2013 г.

- Обучение грамоте, внеклассное чтение и развитие речи;
- Классное и внеклассное чтение и развитие речи;
- Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Цель - развитие личности ребёнка на основе формирования учебной деятельности средствами предмета «русский язык».

1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности; гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой.

3. Формирование у детей чувства языка.

4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

5. Сообщение знаний и формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Москва – город старинный. В реке живёт огромный сом. А крокодилу кажется, что он один на всём белом свете. Лазурное небо сияло солнечным днём.

Решил лентяй сходить на рыбалку, а червей копать неохота. Он прицепил к крючку табличку «червяк» и закинул в речку. Вдруг – клюёт! Вытаскивает удочку, а там табличка – «карась».

1. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажите.
2. Как ты думаешь, о чём могут быть тексты с такими заглавиями: «Как поросёнок говорить научился», «Где тут Петя, где Сережа?», «Впереди советы»? Знаешь ли ты их авторов?
3. Какие ошибки допущены при построение этого текста.
4. Прочитай текст, придумай заглавие.
5. Придумай окончание текста.
6. Придумай начало текста.
7. Как надо поменять местами части, что бы получился текст. Озаглавь его.
8. Собери «Рассыпчатый текст».

Светит солнышко.

Светит яркое солнышко.

Светит веселое солнышко.

Растет ель.

Растет ёлочка.

У дороги растёт ёлочка.

*Светит веселое солнышко.
По дороге мчится машина.
Возле обочины растёт
ёлочка.*

Наступила зима. Дети взяли санки и лыжи. Дети катаются с горки. Детям весело.

- Ты любишь животных?

Ты их каждый день видишь, ухаживаешь за ними, помогаешь им зимой. Все они чем-то отличаются друг от друга: внешним видом, повадками.

Конечно, тебе хочется поделиться своими впечатлениями о животном, которое особенно нравится. Научимся его описывать.



1. Прочитай текст и определи его тему. В каких двух предложениях в начале и в конце текста выражена одна и та же основная мысль? Прочитай эти предложения. Укажи в этих предложениях главные опорные слова.

Воробьи по виду не совсем одинаковые. Выделяется самец. Он очень нарядный.

На голове у него будто серая шапочка надета, под шейкой – чёрное пятнышко, словно галстучек повязан. А спина и крылышки коричневые. Вот такой франт

2. Выделите в тексте о воробье основную часть.
Найдите слова, описывающие внешний вид
воробья.

На голове что?

Под шейкой что?

Спина и крылья, какие?

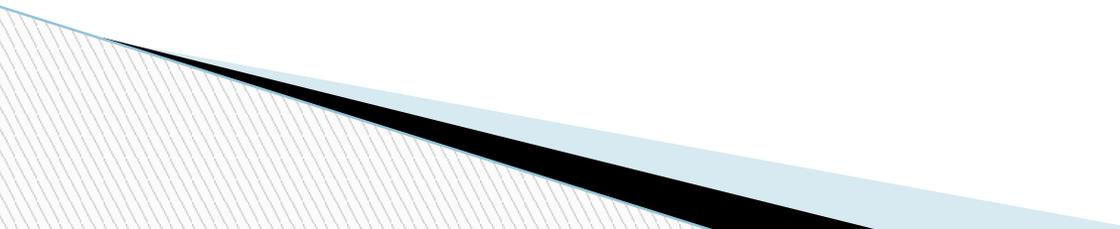
Действительно ли воробей франт?

«Пропала собака. Помогите её найти! Это спаниель. Он белый с тремя крупными коричневыми пятнами на спине и боках. Уши длинные, висячие. Правое ухо с белым концом. Лапы короткие, тёмно-коричневые, а между пальцами пучки белой шерсти. Я очень любил с ней играть и гулять в парке. Нашедшего собаку прошу позвонить по телефону 2-14-23»

«Пропала собака. Помогите её найти! Это спаниель. Он белый, с тремя крупными коричневыми пятнами на спине и боках. Кончик правого уха белый. Лапы тёмно-коричневые, а между пальцами пучки белой шерсти. Нашедшего собаку прошу звонить по телефону 2-14-23.»

Вчера в зоопарке я увидел бурого медведя. Он очень симпатичный мишка. У него коричневая мягкая шерстка, глаза черные, точно ягоды смородины, на пухлой мордочке любопытный мокрый нос. Целый день можно смотреть на него. Такой он забавный!

К нам на рябину каждый день прилетает синица. Какая она яркая и красивая! Головка у синички черненькая. Щечки беленькие. Спина и крылья зеленовато – серые. Грудка желтая, с черным галстуком. Глаз не отведешь!



- Как вы считаете, сколько в этом тексте предложений?
- Прочитайте первое предложение, докажите, что это предложение.
- Прочитайте второе предложение и т.д.
- Как надо произнести последнее предложение? Почему?
- Как вы думаете, связаны эти предложения по смыслу?
- О чем в них говорится?
- Как бы вы озаглавили этот текст?

Синичка.

Это было зимой. К окну дома прилетела синичка. У окна стояли дети. Они открыли форточку. Синичка влетела в комнату. Птичка была голодна. Она стала клевать крошки хлеба.

- Почему текст назван «Синичка»?
- Кто впустил синичку в комнату?
- Как дети это сделали?
- Найдите и прочитайте соответствующие предложения.
- Почему дети так поступили?
- Отчего им было её жаль?
- Из каких предложений вы узнали, что птичка была голодна? Прочитайте их.
- Зачем синичка подлетела к окну?
- Что можно сказать о детях? (Дается оценка поведения детей).

1. Когда это было?
2. Кто прилетел к окну?
3. Кто стоял у окна?
4. Что сделали дети?
5. Куда влетела синичка?
6. Как вела себя голодная синичка?

- 1. Дозированность нагрузки;*
- 2. Доступность и посильность заданий;*
- 3. Постепенное нарастание сложности упражнений.*

А сегодня напрямиком (3)
Долго шла весна тайком (1)
Шлёпает по лужам (4)
От ветров и стужи (2)

ручка

парта

доска

альбом

тетрадь

указка

учебник

обложка

резинка

закладка

- Был ли раньше такой случай в жизни Нины?
- Докажите что это случилось впервые (слезы девочки).
- Почему плакала Нина?
- А что такое совесть?

- Какой человек называется совестливым, а какой бессовестным?
- Как помочь Нине?
- Как вы понимаете пословицу: «Совесть без зубов грызёт»?
- Был ли в вашей жизни случай, когда было стыдно за свой поступок?
- Что хотел сказать А.П.Гайдар своим рассказом?

Предлагаю следующее задания:

1. Поиграем в игру. «Бывает или нет»

Пар, вода, лед и снег – это разные вещества.

Да или нет и почему.

2. Можно ли от слов «жидкий», «твердый», «газообразный», «холодный» образовать имена существительные.

Если да, то как это сделать.

1часть. Филиппок решил идти в школу.

2часть. Что Филиппок увидел в школе.

3часть. Филиппок на первом уроке в школе.

Лиса была рада, что пришли мыши.

Мыши пошли на гору.

Пришла весна.

Мыши жили в поле.

Река затопила поле.

А там жила лиса.

Она ела теперь много мышей и стала жирная.

- прочитайте сказку;
- скажите, какое место в сказке особенно понравилось;
- отметьте повторяющиеся слова;
- составьте план сказки;
- расскажите сказку близко к тексту.

1. Найти в тексте слова, раскрывающие чувства Серой Шейки, отношение к ней Лисы и Зайца.
2. Как относились к Серой Шейке Лиса и Заяц?
3. Пересказать четвёртую часть.

Умение кратко формулировать и передавать свои мысли другим, кратко воспроизвести прочитанное, кратко рассказать об увиденном – важнейшие качества связной речи.

Для развития речи младших школьников
можно вести работу по скороговорению.