

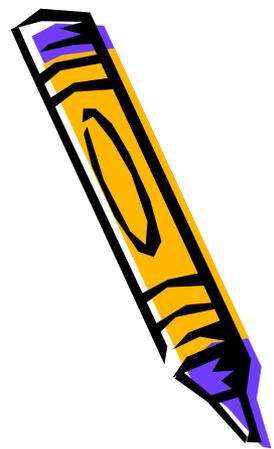


# **Современные педагогические технологии**

**Презентация к педагогическому  
совету. Выполнил : директор МОУ  
Алешковской сош Попов А.В.**



# Современные педагогические технологии



Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах:

- научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.



# Критерии технологичности педагогической технологии

- Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:

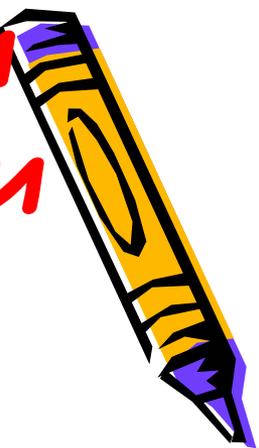
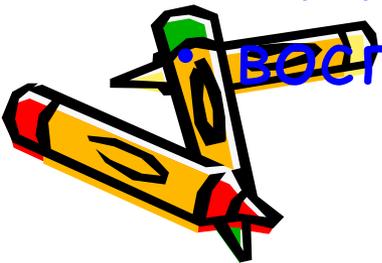
- концептуальность;

- системность;

- управляемость;

- эффективность;

- воспроизводимость



**Концептуальность** педагогической технологии предполагает, что каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

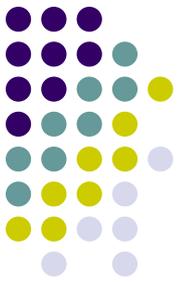
**Системность** означает, что педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

**Управляемость** предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

**Эффективность**, указывает на то, что современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

**Воспроизводимость** - подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами.

# Структура педагогической технологии.



- Перечисленные критерии технологичности определяют структуру педагогической технологии, которая включает в себя три части:
- концептуальная основа;
- содержательный компонент обучения;
- процессуальная часть - технологический процесс.

---

**Концептуальная часть** педагогической технологии - это научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

**Содержательную часть** технологии составляют цели - общие и конкретные, а также содержание учебного материала.

**Процессуальная часть** представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- методы и формы работы преподавателя;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

---

# *Сущность педагогической технологии и требования, предъявляемые к ней*

- Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:
- ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.

# ***Методика и технология***

- По сравнению с обучением, построенным на основе методики, технология обучения имеет серьезные преимущества.
- Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно, "на глазок". В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.
- Технология, в которой цель (конечная и промежуточная) определена очень точно (диагностично), позволяет разработать объективные методы контроля ее достижения.
- Технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда педагог поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспериментам в поиске приемлемого варианта.

В отличие от ранее использовавшихся методических поурочных разработок, ориентированных на учителя и виды его деятельности, технология предлагает проект учебного процесса, определяющего структуру и содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Методическая поурочная разработка воспринимается каждым педагогом по-разному, следовательно, по-разному организуется и деятельность учащихся. Проектирование же учебной деятельности учащихся ведет к более высокой стабильности успехов практически любого числа учащихся.

# Понятие педагогической технологии

- Анализируя имеющуюся картину состояния научного статуса педагогической технологии, следует отметить, что:
  - некоторые авторы рассматривают технологию обучения между наукой и искусством;
  - другие авторы связывают технологию обучения с дидактической функцией проектирования;
  - известны и подходы, когда технология обучения определяется как некий профессиональный инструментарий, предусматривающий всевозможные технические средства обучения, тогда технология рассматривается как способ технизации процесса обучения;
  - в самом общем виде технологию обучения определяют как знание о необходимых процедурах для проектирования новой или несколько модернизированной практики обучения. В этом случае технология рассматривается как применение научных принципов организации практики обучения.

# ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Основными элементами педагогической технологии являются педагогическое общение, оценка, требование, конфликт и информативное воздействие. В соответствии с центральным назначением педагогического воздействия общение выполняют три функции.
- 1) “открытие” ребенка на общение – призвана, с одной стороны, создать ему комфортные условия в классе, на уроке, в школе;
- 2) “соучастие” ребенку в педагогическом общении – достигается в результате анализа взаимодействия учителя с детьми;
- 3) “возвышение” ребенка в педагогическом общении – это не завышенная оценка, а как стимулятор.

# Педагогическая оценка.

- Педагогическая оценка предполагает оценивание проявляемого качества, но не личности ребенка в целом.
- Оценить – значит “установить степень, уровень, качество чего-нибудь”. Учитывая такой подход к педагогической оценке и умело, используя ее в своей работе, педагог формирует и корректирует ценностные отношения своих учеников. Порой отношение учителя оказывает на ребёнка более сильное воздействие, чем беседы или урок.

# Функциями педагогической оценки являются

- внесение образа на уровне ценностного отношения к миру,
- стимулирование деятельности ребенка по освоению этого отношения,
- коррекция его возможных отношений в процессе самостоятельной выработки отношений. Учитывая уникальность и неповторимость личности каждого ребенка, необходимо тактично и бережно относиться к нему и учитывать значимость педагогической оценки для его развития.

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ.

- 1. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА.
- 2. ГРУППОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- 3. СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА И НЕУСПЕХА.
- 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ НА ПОСТУПОК.
- 5. ЭТИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА.

# Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.

- Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
- Педагогика сотрудничества
- Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
- Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

# Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

- Игровые технологии
- Проблемное обучение
- Технология коммуникативного обучения  
иноязычной культуре (Е.И. Пассов)
- Технология интенсификации обучения на  
основе схемных и знаковых моделей учебного  
материала (В.Ф.Шаталов)

# Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- Технологии уровневой дифференциации
- Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д.Шадриков)
- Технология программированного обучения
- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К. Дьяченко)
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Педагогические технологии на основе  
дидактического усовершенствования и  
реконструирования материала

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц -  
УДЕ (П.М. Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного  
формирования умственных действий (М.  
Б. Волович)

# Частнопредметные педагогические технологии

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев)

# Альтернативные технологии

- Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)
- Технология свободного труда (С. Френе)
- Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)
- Технология мастерских

# Природосообразные технологии

- Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)
- Технология саморазвития (М. Монтессори)

# Технологии развивающего обучения

- Общие основы технологий развивающего обучения
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, ГС. Альтшуллер, И.П. Иванов)
- Личностно ориентированное развивающее обучение (И. С. Якиманская)
- Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)

# Педагогические технологии авторских школ

- Модель «Русская школа»
- Технология авторской Школы  
самоопределения (А.Н. Тубельский)
- Школа-парк (М.А. Балабан)
- Агрошкола А.А. Католикова
- Школа Завтрашнего Дня (Д.Ховард)

# ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Внедрение новых информационных и коммуникационных технологий сегодня является одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования и самообразования учащихся и педагогических работников. Педагогический аспект вопроса обусловлен необходимостью определения тех условий, которые в наибольшей мере способствуют реализации важнейших целевых установок применения современных информационных технологий в качестве средства педагогической, научно-исследовательской и самообразовательной деятельности.

# Педагогические условия использования ИКТ.

- Операциональная готовность учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий для самообразования.
- Мотивационная готовность учителей к применению средств информатизации для самообразования.
- Рефлексивная готовность к использованию информационных и коммуникационных технологий для самообразования.
- Готовность учащихся работать в компьютеризированной среде.
- Создание условий для повышения профессионального уровня будущих учителей в области компьютеризации и информатизации.
- Обеспечение процесса информатизации образования научной, учебной и методической литературой по данной проблеме.

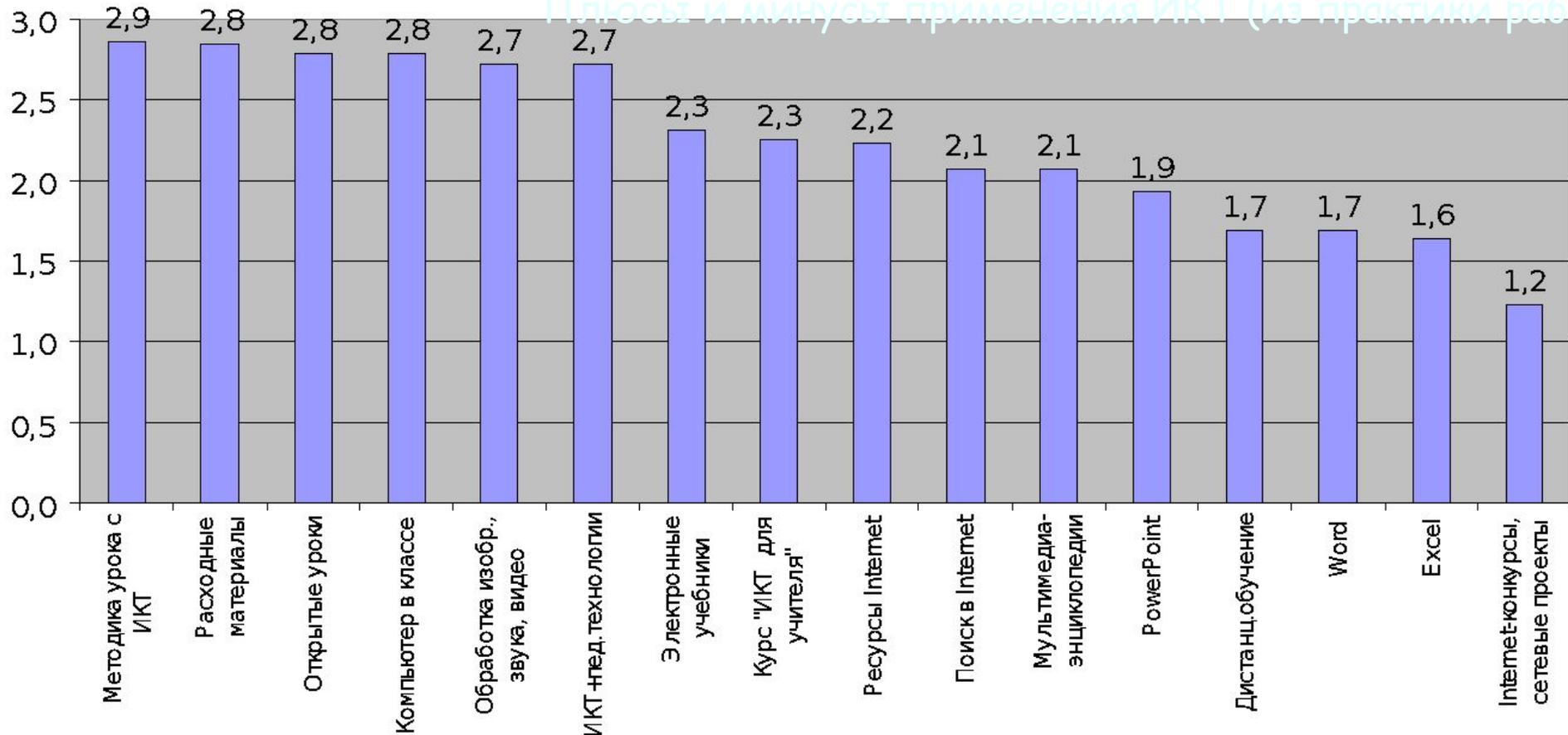
# Что сдерживает развитие естественной потребности использования учителями средств ИКТ ?

- отсутствие личностной направленности на использование компьютерной техники;
- низкий уровень информационной культуры учителя;
- слабое научно-педагогическое, программно-техническое и научно-методическое обеспечение;
- психологическая неготовность работать в компьютеризированной среде;
- влияние компьютера на здоровье (изменения со стороны сердечно-сосудистой и нервной систем, значительное увеличение зрительной нагрузки и т. п.).

Нужно узнать: 3 – конечно; 2 –  
наверное; 1 – вряд ли; 0 – нет.

### Потребности учителя в сфере ИКТ

Плюсы и минусы применения ИКТ (из практики работы)



# Плюсы использования ИКТ (из опыта работы)

- возможность разнообразить уроки яркими методическими пособиями, наглядными примерами, интерактивными тестами и задачами.
- Чтобы ИКТ стали "+ " в обучении необходимо конструировать урок так, чтобы в центре обучения был ученик, основная деятельность - сотрудничество, большое внимание уделять развитию способности ученика к самообразованию.
- Снимает частично нагрузку на учителя
- Задействует у учеников различные уровни памяти, повышает интерес к обучению

- эффективный фактор мотивации тех учеников, кто не нашел себя в условиях урока с традиционными методами.
- многократное использование подготовленного материала,
- экономия времени,
- возможность самостоятельной работы учащихся, отсутствующих на данной теме,
- ИКТ расширяют возможности учителя в его профессиональной деятельности, позволяют "шагать" вместе с современными технологиями, проще не заснуть на уроке ни детям, ни учителю, развивают интерес к предмету(примеры лит-ра), позволяют творчески подходить не только учителю, но и учащимся, раскрыть свой подход к изучению вопроса;

# Минусы использования ИКТ (из опыта работы)

- усвоение материала идёт по классической схеме, просто изменяется способ подачи информации, из-за этого возникает заорганизованность учителя.
- Необходимо время на «приработку», «обкатку» учителю и учащимся.
- большая работа по освоению нового незнакомого пространства,
- большие временные затраты из-за трудоёмкости подготовки и сбора необходимого материала.
- ОТ МЕЛА, КАК ИНСТРУМЕНТА УЧИТЕЛЯ, ЖИЗНЬ ЗАСТАВИТ ОТКАЗАТЬСЯ.



Благодарю за  
внимание!

Творческих успехов!!!