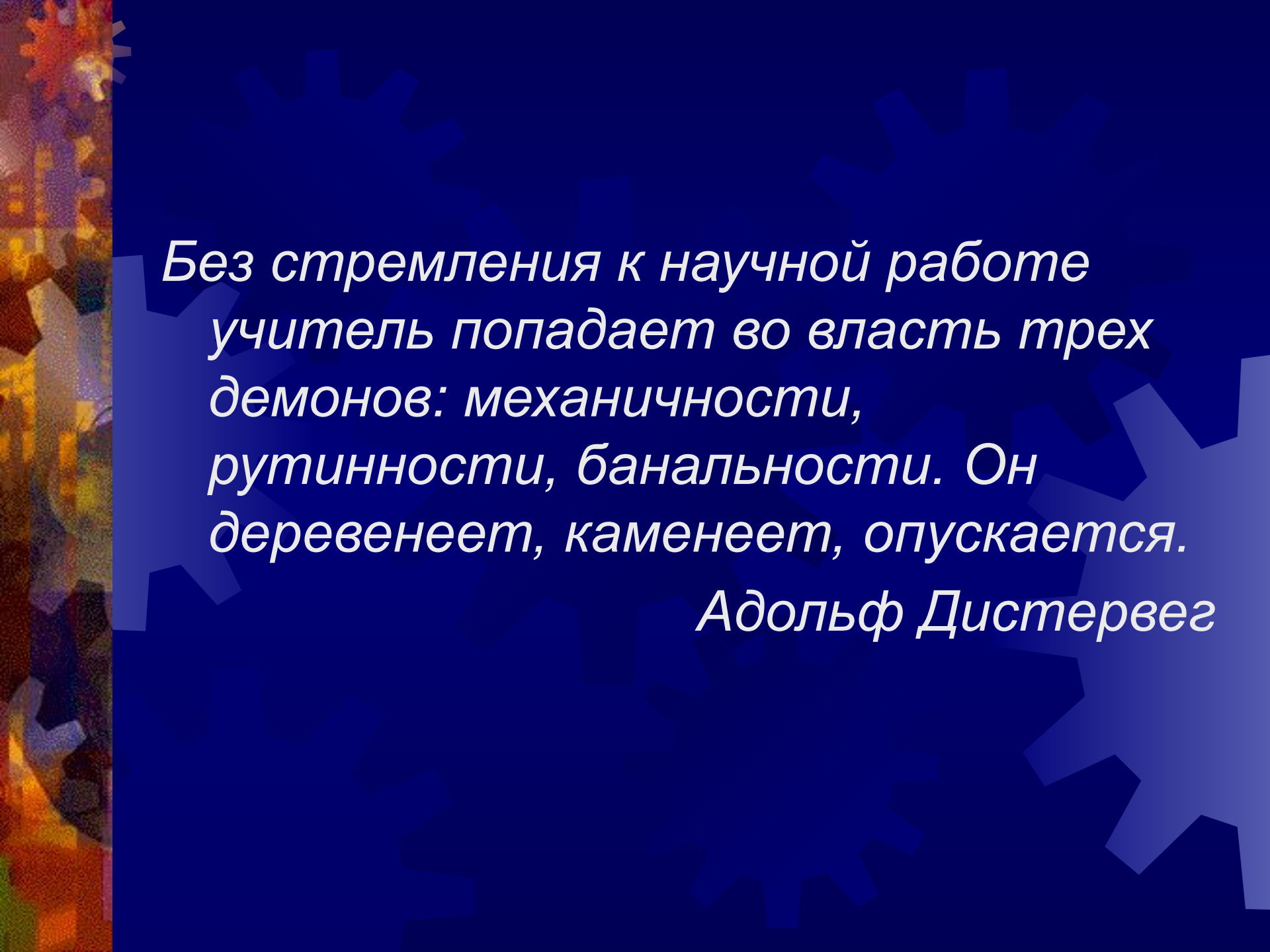


Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе

Методический день

15 апреля 2009

МОУ «СОШ № 13»





*Без стремления к научной работе
учитель попадает во власть трех
демонов: механичности,
рутинности, банальности. Он
деревенеет, каменеет, опускается.*

Адольф Дистервег

Цели:

- ✦ Знакомство с инновационными технологиями
- ✦ Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- ✦ Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

 **Технология обучения** (педагогическая технология) – новое (с 50-х годов) направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

 **Образовательная технология** – это процессная система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный характер»

Педагогическая технология

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»

Три уровня педагогических технологий

- ★ Общепедагогическая технология характеризует целостный образовательный процесс в данном учебном заведении, регионе. В этом случае педагогическая технология отражает комплексную педагогическую систему: в нее включается совокупность целей, содержания, средств и методов управления, алгоритм деятельности субъектов и объектов процесса.

Три уровня педагогических технологий

- ★ На частнометодическом (предметном) уровне педагогическая технология охватывает отдельные направления, аспекты педагогической системы, соответствующие, например, частным методикам, то есть совокупности методов и средств для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методики преподавания предметов, методика компенсирующего обучения, методика работы руководителя, учителя, воспитателя).

Три уровня педагогических технологий

- ★ Локально-модульный уровень технологии относится к отдельным частям учебно-воспитательного процесса: технология отдельных видов деятельности, технология формирования понятий, воспитания отдельных личностных качеств, технология урока, отдельных мероприятий, технология усвоения новых знаний, технология повторения и контроля материала, технология самостоятельной работы и др.

Педагогические технологии

- ✦ Традиционные технологии
- ✦ Технология уровневой дифференциации
- ✦ Технология проблемного обучения
- ✦ Технология проективного обучения
- ✦ Технология модульного обучения
- ✦ Игровая технология
- ✦ Информационные технологии
- ✦ Здоровьесберегающие технологии
- ✦ Тестовые технологии
- ✦ Технология развивающего обучения («Школа 2100»)

Новая система в образовании предполагает:

- ☀ Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.
- ☀ Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика **ЧЕЛОВЕКА**.
- ☀ Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро – и макросоциума.
- ☀ Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания. В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:
 - ☀ *от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющему использовать усвоенное;*
 - ☀ *от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;*
 - ☀ *от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;*
 - ☀ *от внешней мотивации учения к внутренней нравственно – волевой регуляции.*

Владение педагогическими технологиями



- ★ Технология
уровневой
дифференциации
- ★ 1.Повышается уровень мотивации учения.
- ★ 2.Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей
- ★ 3.Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые – получают возможность испытывать учебный успех

Владение педагогическими технологиями

- ✦ Игровые технологии
- ✦ Формирование у учащихся интереса к учебной деятельности, удовлетворение потребности личности в самовыражении, самоутверждении. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, развитие общеучебных умений и навыков



Владение педагогическими технологиями



★ Научно – исследовательские технологии



Педагогическая технология:

Технология проекта:

- ★ **Формирование навыков проектной деятельности (знание алгоритма составления проектов). Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению**

Проектирование

- ✦ создание субъектом модели предстоящей деятельности, включающей представление о стадиях, этапах целенаправленного изменения объекта от исходного состояния к желаемому.

Этапы процесса проектирования

- ★ Моделирование. Разработка целей (общей идеи) создания систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.
- ★ Проектирование. Дальнейшая разработка модели и доведение ее до уровня практического использования.
- ★ Конструирование. Детализация созданного проекта для применения в конкретных условиях реальными участниками отношений и деятельности.

Структура проекта

включает:

- ✦ определение темы, цели, задач и актуальности проекта;
- ✦ научно-методическое обоснование проекта;
- ✦ ожидаемые результаты проекта;
- ✦ механизмы выполнения проекта; исполнители, взаимодействия между ними;
- ✦ программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения);

Выводы:

- ✦ в работе учителей вызывают затруднения такие педагогические технологии:
уровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, модульного обучения, технология проектов, групповые технологии, научно-исследовательские, информационные технологии
- ✦ Затруднения могут быть определены низкой осведомленностью учителей о существовании указанных технологий и их сущности. Кроме того, такие затруднения могут быть вызваны низким техническим обеспечением для проведения определенных технологий.

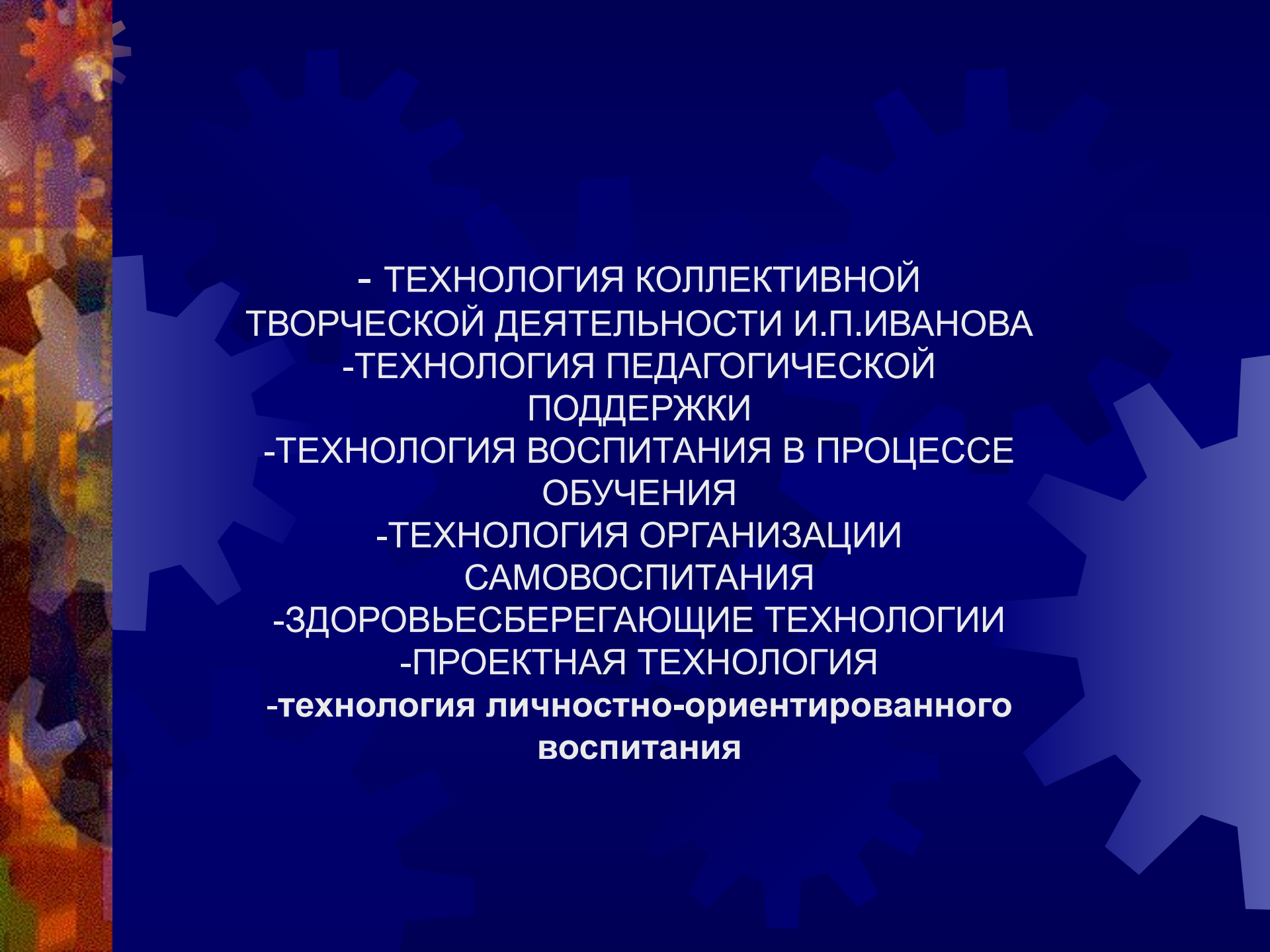
Информационные технологии

- ✦ Формирование умений учащихся работать с информацией,
- ✦ Развитие коммуникативных способностей,
- ✦ Формирование умений принимать оптимальные решения.
- ✦ Изменение и неограниченное обогащение содержания образования.
- ✦ Использование интегрированных курсов, доступ в интернет



ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ



- 
- ТЕХНОЛОГИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И.П.ИВАНОВА
 - ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
 - ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
 - ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОВОСПИТАНИЯ
 - ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
 - ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
 - технология личностно-ориентированного воспитания



КТД

Коллективное творческое дело

Коллективное творческое дело

Воспитательная технология, основанная на проведении и подготовке любого мероприятия по принципам:

- ✦ Коллективности (все решения принимаются и осуществляются совместно)
- ✦ Активного личностного участия (каждый имеет попробовать себя в каждом деле)
- ✦ Творческого подхода

Основная воспитательная задача – развитие личностных качеств.

Структура КТД

- ✦ Коллективное целеполагание
- ✦ Коллективное планирование
- ✦ Коллективная подготовка
- ✦ Проведение дела
- ✦ Коллективный анализ по итогам (рефлексия)
- ✦ коррекция

Сравнительная таблица:

« КТД классическое и КТД лично-ориентированное»

ЭТАП	КТД по модели Иванова И.П.	КТД лично-ориентированное
Коллективное целеполагание	Реализация общественно-значимых задач при выборе дела	Дело как реализация задач личностного развития
Коллективное планирование	Акцент на групповое авторство идей	Акцент на индивидуальное авторство идей, умение представлять их в группе
Коллективная подготовка	Акцент на групповой работе	Акцент на принятие решений на добровольной основе и развитие творческих стратегий каждого
Коллективное проведение дела	Только командное участие	Согласованность индивидуальной деятельности с групповой
Коллективный анализ по итогам	Оценка группового участия в организации дела	Оценка личностного участия, оценка своего потенциала

Механизм разработки

КОЛЛЕКТИВНОГО ТВОРЧЕСКОГО ДЕЛА

1. Определение цели. Мобилизация ресурсов.
2. Представление советом основной идеи дела. Коллективное обсуждение.
3. Разработка плана с указанием конкретных исполнителей и сроков.
4. Контроль за выполнением плана (руководитель совета дела).
5. Проведение дела.
6. Анализ КТД(сбор, анкетирование, стенгазеты, линейки и т.д.). Внесение изменений в чередующиеся творческие задания. Планирование нового КТД.

Метод «Мозгового штурма» («мозговой атаки», коллективной генерации идей)



метод, позволяющий при минимальных затратах времени найти множество решений, выдвигаемых участниками спонтанно, для поставленной проблемы.

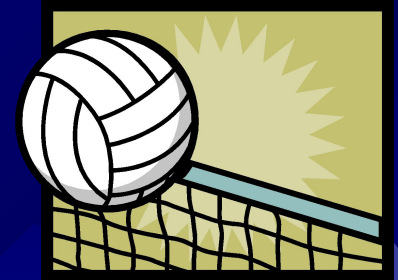
Разработан А. Осборном в 1953 г.

Правила проведения:

1. Существует запрет на критику идей;
2. Идеи оцениваются после штурма,
3. В первую очередь приветствуются идеи оригинальные, высказанные экспромтом;
4. Предпочтения отдаются комбинированным и усовершенствованным идеям;
5. Высказанные идеи не имеют авторов, так как идея могла ранее «мысленно принадлежать» любому из участников

Формы КТД

- ✦ Спортивные КТД
- ✦ Познавательные КТД
- ✦ Общественные КТД
- ✦ Эстетически-развлекательные КТД



Механизм анализа КТД

(акцент на рефлексию воспитательной образовательной деятельности)

Последовательность :

1. Первым дает анализ и оценку дела участник КТД.
2. Затем – участники группы.
3. Завершают анализ педагоги.

Примерные вопросы анализа:

- ✦ Что хорошего удалось?
- ✦ Как это меня лично продвинуло?
- ✦ Что получила творческая группа? Каковы основные результаты?
- ✦ Что мне следует изменить?
- ✦ Пожелания всем.
- ✦ Что делать дальше?

Основные условия воспитательной результативности КТД

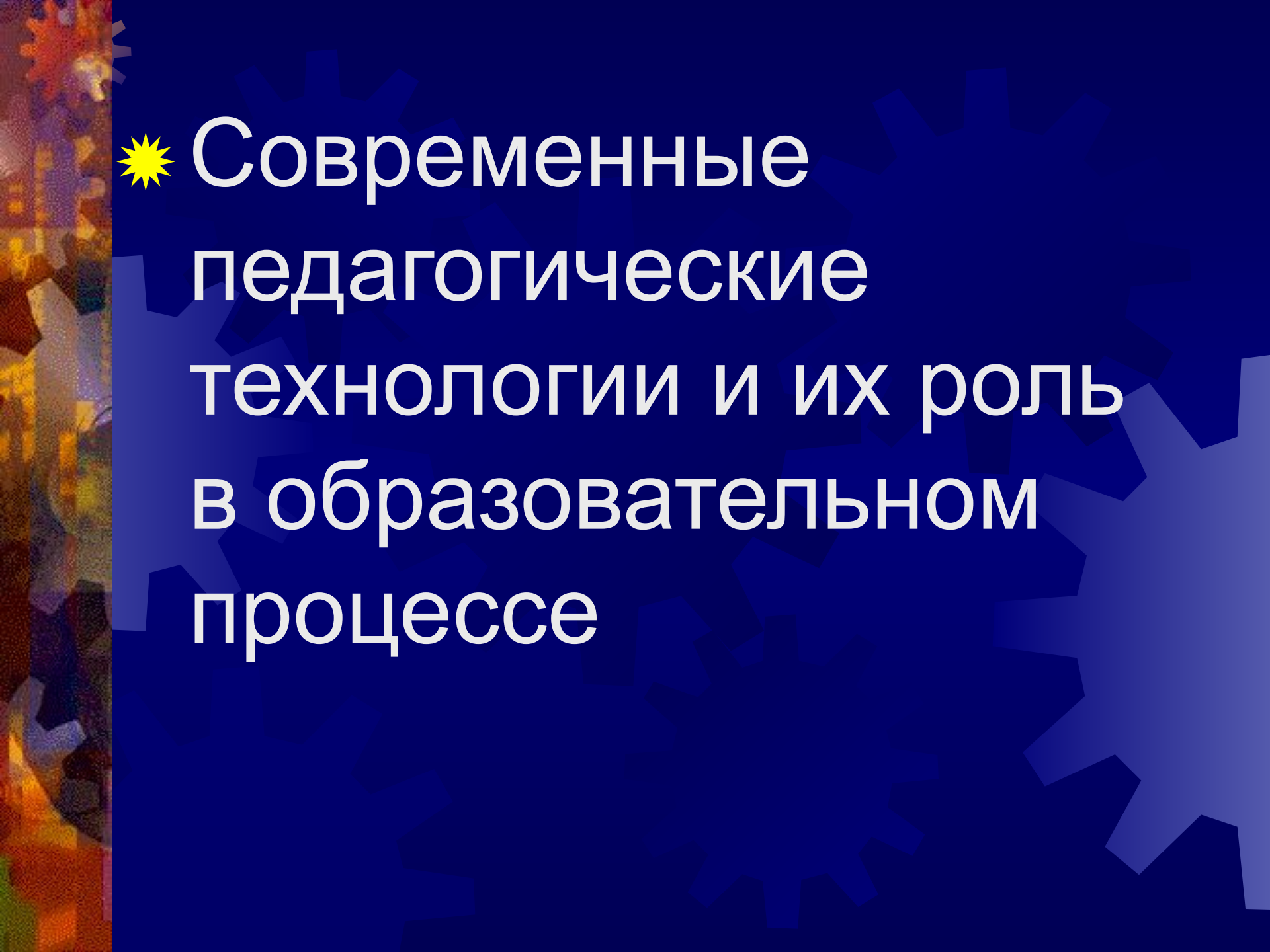
- ✦ Единство жизненно-практической и воспитательной направленности.
- ✦ Творческий характер каждого дела: поиск лучших решений жизненно важной задачи на всех стадиях организации.
- ✦ Единство отдельных стадий организации каждого дела: стадии предварительной работы, коллективного планирования, подготовки, проведения, подведения итогов и ближайшего последствия.

Выводы:

- ✦ На основе представленных на педсовете материалов можно утверждать, что эффективность педагогического труда неразрывно связана с работой по созданию новой образовательной среды, основными принципами которой становятся субъект – субъектные отношения педагога и учащихся в учебном процессе. С целью успешного продолжения работы педсовет выносит решение::

Решение педсовета:

1. Запланировать и провести семинар по теме «Здоровьесберегающие технологии»
2. Организовать в рамках школы передового опыта систему открытых уроков по теме «Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс»
3. На ШМО изучить ресурсные возможности внедрения в практику работы инновационных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности
4. В учебной деятельности :
 - ★ Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования
 - ★ Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность)
 - ★ Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса

The background is a dark blue field with faint, semi-transparent gear patterns. On the left side, there is a vertical strip with a colorful, abstract, and textured appearance, possibly representing a gear mechanism or a digital interface. A bright yellow starburst icon is positioned to the left of the first word of the main text.

★ Современные
педагогические
технологии и их роль
в образовательном
процессе