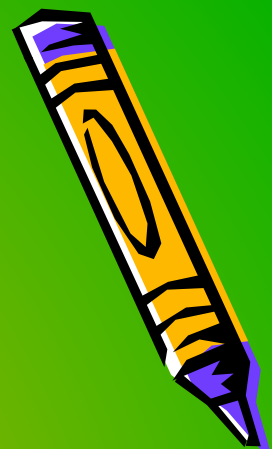


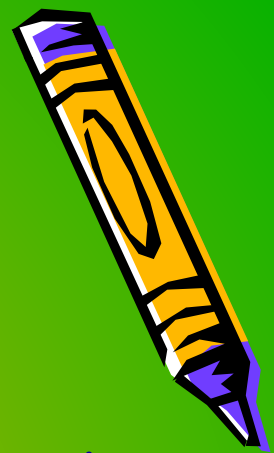


Современные
педагогические
технологии как
объективная
потребность



- Цели обучения;
- Содержание обучения;
- Средства педагогического воздействия;
- Организация учебного процесса;
- Ученик, учитель;
- Результат деятельности;





Педагогическая технология - это

продуманная во всех деталях
модель совместной педагогической
деятельности по проектированию,
организации и проведению
учебного процесса с обеспечением
условий для учащихся и учителя.

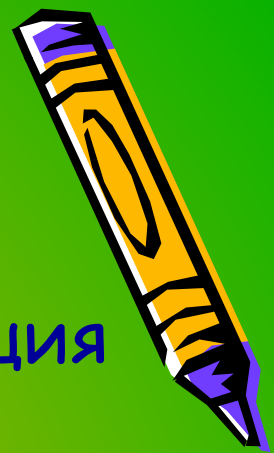




- научный;
- процессуально -
описательный;
- процессуально -
действительный;



Децелирация



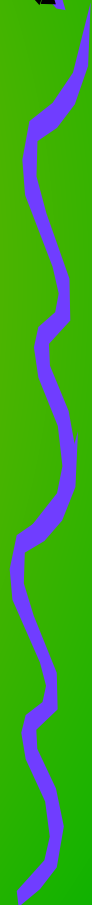
- Массовая алкоголизация и наркотизация населения;
- Злоупотребление лекарственными препаратами;
- Некачественное питание беременных;
- Последствия Чернобыльской катастрофы;
- Телегония;
- «Афганский» и «чеченский» синдромы;
- Социальная фрустрация;



Учащиеся, нуждающиеся в логопедической помощи.



| Сроки диагностики | Нарушения звукопроизношения | Снижение фонематического слуха | Бедность словаря |
|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|
| Сентябрь 1999 | 28% | 7% | 28% |
| Сентябрь 2007 | 37% | 26% | 66% |





По уровню применения:

- Общепедагогические;
- Частнопредметные, отраслевые;
- Локальные, модульные, узкопредметные;

По философской основе:

- Материализм и идеализм;
- Диалектика и метафизика;
- Сциентизм (наука) и природосообразность;
- Гуманизм и антигуманизм;
- Антропософия и теософия;
- Трагматизм и экзистенциализм;





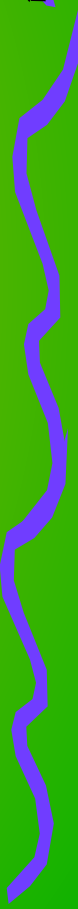
По фактору психического развития:

- биогенные;
- Социогенные;
- Психогенные;
- Идеалистические;

По концепции усвоения:

- Ассоциативно - рефлекторные;
- Бихевиористские;
- Гештальттехнологии;
- Интериоризаторские;
- Развивающие;
- Суттестивные;

Нейролингвистические;





По ориентации на личностные структуры:

- Информационные (ЗУН);
- Операционные (СУД);
- Саморазвития (СУМ);
- Эмоционально - художественные
эмоционально - нравственные
(СЭН);
- Эвристические;
- Прикладные (СДП);





По характеру содержания и структуры:

- Обучающие и воспитывающие;
- Светские и религиозные;
- Общеобразовательные и профессионально - ориентированные;
- Гуманитарные и технократические;
- Монотехнология, политехнология, проникающие технологии;





По организационным формам:

- Классно - урочные и альтернативные;
- Академические и клубные;
- Индивидуальные и групповые;
- Коллективный способ обучения;
- Дифференцированное обучение;





По типу управления познавательной деятельностью:

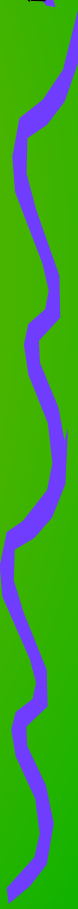
- Классическое лекционное;
- Обучение с помощью ТСО;
- Система «консультант»;
- Обучение по книге;
- Система малых групп;
- Компьютерное обучение;
- Система «репетитор»;
- Программа управления;





По подходу к ребёнку:

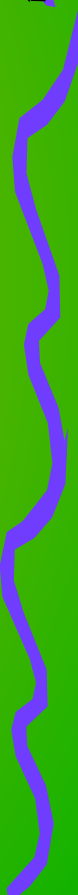
- Авторитарные;
- Дидакто-социо-педоцентрические;
- Личностно-ориентированные;
- Гуманно-личностные;
- Технология сотрудничества;
- Свободного воспитания;
- Эзотерические;





По преобладающему методу:

- Догматические и репродуктивные;
- Объяснительно - иллюстративные;
- Развивающее обучение;
- Проблемные и поисковые;
- Творческие;
- Информационные (компьютерные);
- Игровые;
- Диалогические;
- программированное обучение;
- Саморазвивающее обучение;





По направлению модернизации традиционной схемы:

- На основе гуманизации и демократизации отношений;
- На основе активизации и интенсификации деятельности детей;
- На основе эффективности организации и управления;
- На основе методического и дидактического;
- Природосообразные;
- Альтернативные;
- Целостные технологии авторских школ;





По категории обучающихся:

- Массовая технология;
- Продвинутого образования;
- Компенсирующие;
- Виктимологические;
- Технологии работы с трудными детьми;
- Технология работы с одарёнными детьми;

