

# **Современные педагогические технологии обучения**

**По материалам лекций  
Ольги Ивановны Горбич.**

**Подготовила  
учитель русского языка  
и литературы Малышева Н.В.**

2013 г.

**Технология** (от греч. τέχνη – искусство, мастерство, умение и ...логия), совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойства, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции.

## **Образовательная технология –**

- 1). конструирование учебного процесса с гарантированным достижением целей. *(М. Кларин).*
- 2). упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к достижению поставленных целей. *(Н.Таланчук).*

## **Структурные компоненты образовательной технологии**

1. Диагностика уровня усвоения учебного материала и отбор обучаемых в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта.

2. Мотивация и организация учебной деятельности учащихся.

Основная задача учителя на этом этапе – привлечение учащихся к занятиям познавательной деятельностью и поддержка этого интереса.

3. Действие средств обучения.

Этот этап и есть собственно процесс обучения, на котором происходит усвоение учебного материала учеником при взаимодействии со средствами обучения.

## Основные принципы педагогических технологий

- принцип воспитывающего обучения,
  - принцип развивающего обучения,
- принцип создания успеха в обучении, развитии, воспитании,
  - принцип стопроцентной обратной связи,
- принцип регулярного повторения,
  - принцип оптимального психического напряжения,
- принцип максимального участия учеников в учебном процессе,
  - принцип ориентации на зону ближайшего развития,
- принцип объединения педагогов и учащихся едиными целями

## Основные признаки педагогических технологий

- **системность,**
- **концептуальность,**
- **интегративность,**
- **управляемость,**
- **воспроизводимость,**
- **целостность,**
- **научность,**
- **оптимальность затрат,**
- **диагностичность,**
- **гарантированность результатов**

**Предметно – ориентированные  
технологии обучения**

- *технологии уровневой дифференциации;*
- *концентрированного обучения;*
- *вузовские технологии обучения в школе*

**руководствуются  
системным подходом  
в своей деятельности**

**Технологии личностно –  
ориентированного  
образования**

- *диалоговые технологии;*
- *игровые технологии;*
- *компьютерные технологии*

**ориентируются на  
свойства личности  
и её формирования**

# Технология дифференцированного обучения

## *Внешняя дифференциация*

создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, способностей, достигнутых результатов, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются.

## *Внутренняя (уровневая) дифференциация*

совокупность методов, форм и средств обучения, применяемых с учетом индивидуальных особенностей учеников на основе выделения разных уровней учебных требований

## Диалоговые технологии обучения

Типы диалога	Характеристика
Мотивационный	Отражает интерес его участников к теме, диалогической форме общения.
Критический	Характеризует критическое осмысление содержания диалога, гипотетическое рассмотрение любых решений проблемы.
Конфликтный	Отличается противоречивостью отношения личности к предмету проблемы.
Самопрезентирующий	Демонстрация личностью выгодного для нее имиджа.
Автономный	Внутренний диалог, выражающий проведение защитной реакции личности.
Рефлексивный	Указывает на способность личности вести самоанализ.
Самореализующий	Характеризуется моментом утверждения, самораскрытия личности.
Смысло-творческий	Характеризуется поиском личностью ценностей.
Духовный	Глубинное проникновение в содержание, друг в друга.



# Игровые технологии

## Компоненты

- *мотивационный;*
- *ориентационно-целевой;*
- *содержательно-операционный;*
- *ценностно-волевой;*
- *оценочный*

### **Значение игровой технологии**

состоит в том, что она создает особый тип взаимоотношений между учителем и учеником – партнерские

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Это не противоречит творческим процессам личностного совершенствования, так как каждая из педагогических технологий имеет собственную зону, в пределах которой происходит развитие личности.

● **Спасибо за внимание**