

ГБДОУ детский сад № 37 комбинированного вида  
Красносельского района Санкт-Петербурга

## СЕМИНАР

для начинающих старших воспитателей,  
заместителей заведующих по ВОР

**Тема: «Современные педагогические  
технологии в образовательном пространстве  
ГБДОУ»**

**Технология: «Коммуникативные игры дошкольников  
с учетом гендерных особенностей»**

Старший воспитатель  
О.В.Жданова



**Гендер – (от лат. genus «род»), социальный пол, пол как продукт культуры. Это комплексное понятие, которое включает в себя биологические, психологические и социальные аспекты.**



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ

- для мальчиков на всех этапах формирования гендерной устойчивости требуются дополнительные усилия, без которых развитие автоматически идёт по женскому типу;
- мужские качества традиционно ценятся выше женских и давление на мальчиков в направлении дефеминизации значительно сильнее, чем на девочек в сторону демаскулинизации (женственный мальчик вызывает неодобрение, насмешки, а маскулиная воспринимается спокойно и даже положительно);



- **в раннем детстве мальчики и девочки находятся под влиянием матерей и вообще женщин, поэтому с возрастом мальчиков необходимо переориентировать на мужские образцы поведения, так как нетипичное гендерное поведение в детстве имеет для мужчин, независимо от их сексуальной ориентации, множество отрицательных последствий.**



# Этапы формирования полового самосознания детей

**От рождения до 3-х лет.**

Учится управлять своим телом. Происходит первичная половая идентификация. Учится определять кто мальчик, кто девочка. Проявляет внимание к различным частям своего тела.

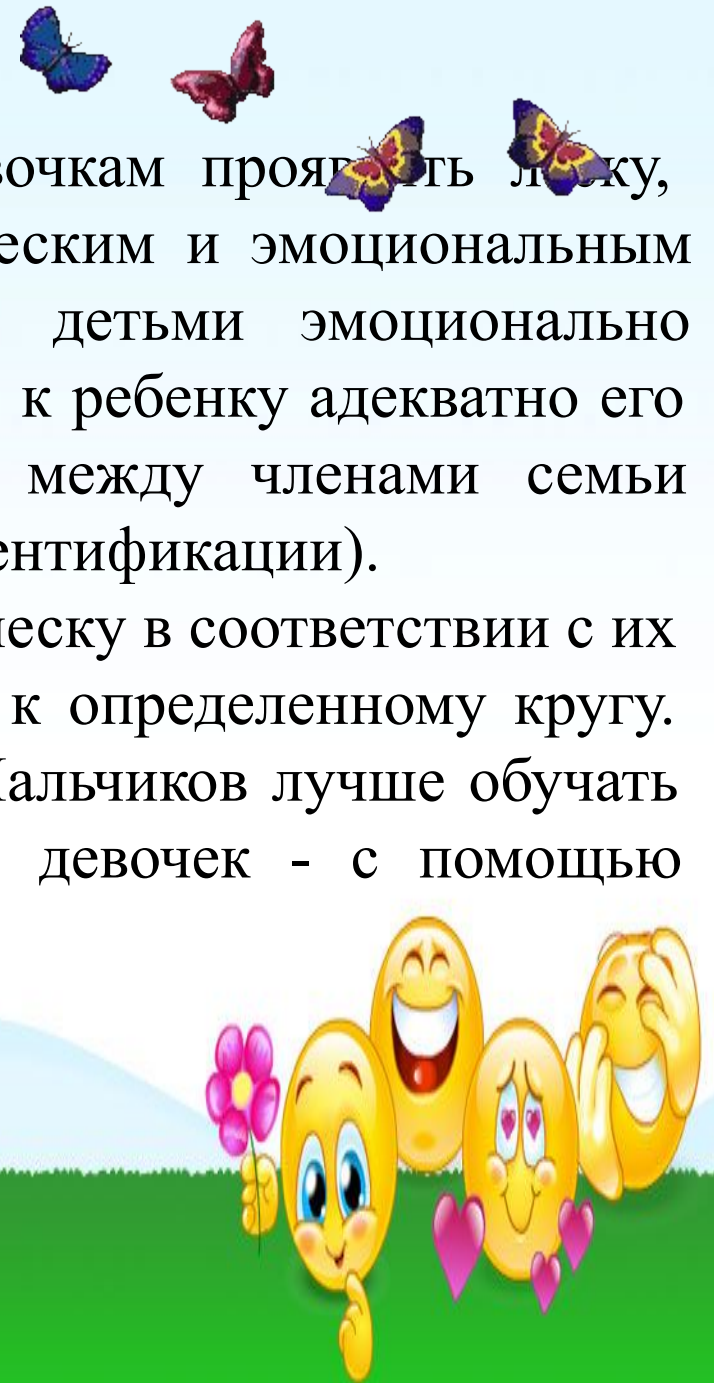
Нередко считает, что пол можно изменить-побыть мальчиком, потом девочкой или наоборот. В играх мальчики более активны, девочки пассивны.



## Действия взрослых:

В отношениях к мальчикам и девочкам проявлять ласку, нежность, любовь, внимание к физическим и эмоциональным потребностям детей. В общении с детьми эмоционально реагировать на их действия. Относится к ребенку адекватно его половой идентификации (отношения между членами семьи должны быть адекватны их половой идентификации).

Одевать детей в одежду, делать прическу в соответствии с их полом. Подчеркивать принадлежность к определенному кругу. Воспитывать гигиенические навыки. Мальчиков лучше обучать с помощью зрительного анализатора, девочек - с помощью слухового анализатора.





## Ребенок от 3-х до 4-х.

В этом возрасте ребенок различает пол окружающих его людей, но продолжает ассоциировать его с такими случайными признаками как одежда и прическа. Делает попытки без помощи взрослых разделять роли в играх в соответствии с полом участников игры. Мальчики начинают проявлять инициативу, активность, соревновательность. Начинают складываться интересы, ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения, характерных для мальчиков и девочек. Появляются первые представления о социальных ролях папы и мамы) сюжетно ролевая игра «Семья».



## Действия взрослых:

Поощрять поведение детей, соответствующее их полу. Направить свои усилия на формирование у детей наиболее полных представлений о себе - о своем теле, имени, возрасте, половой принадлежности. Развивать положительное отношение ребенка к себе.

В доступной форме дать детям знания об общем и различном у мужчин и женщин. Рост, сила, прическа, одежда, манера поведения, тон речи, род занятий, различия в телосложении, прежде всего, те, которые доступны взору ребенка (нет необходимости углубляться в анатомические особенности).



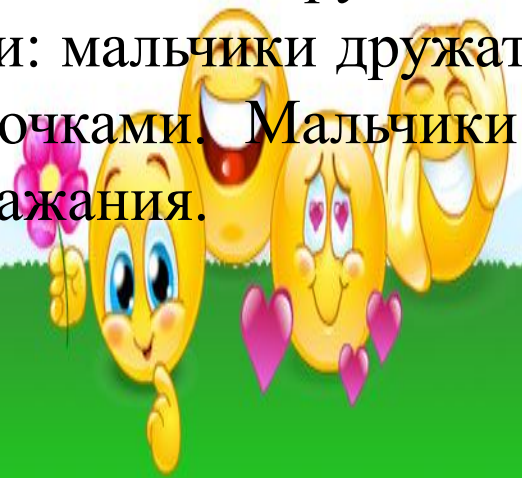


## Дети от 4х до 6-ти лет.

Происходит формирование отношений между мальчиком и девочкой. Они способны распределять роли в играх по половому принципу. Игры девочек происходят в ограниченном пространстве, мальчики осваивают всю близлежащую территорию - и горизонтальную, и вертикальную. Начинают интересоваться вопросами об устройстве и работе организма.

К 5-ти 6-ти годам дети знают свою половую принадлежность и осознают ее необратимость и неизменность. Играют в то, что увидели, при этом подражают отношениям родителей.

Появляются увлечения, пылкая влюбленность, причем предметом любви может быть любой взрослый из окружения ребенка. Начинается разделение детей в общении: мальчики дружат только с мальчиками, девочки - только с девочками. Мальчики активно (подсознательно) ищут пример для подражания.



## Действия взрослых:

Беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, подводить к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение. Поощрять в девочках женственные черты, в мальчиках - мужественные.

Беседовать о том, чем взрослые отличаются от детей, какими будут дети, когда вырастут. Отвечать на детские вопросы, связанные с различием полов, рождением ребенка (доступно в соответствии с возрастом ребенка). Понимать, что сексуальные игры детей являются закономерными: они служат для удовлетворения представлений о половых различиях и для правильного становления половой роли. Реакция взрослых должна быть обязательной, но правильной, спокойной и недопустимы возмущения и наказания, строгий запрет.



# Своеобразие игровой деятельности девочек и мальчиков

## ДЕВОЧКИ



активно прослеживается игра в куклы, дочки-матери

используют игрушки по их прямому назначению

интересует человек и то, что его окружает (одежда, предметы быта, украшения)

для игры достаточно ограниченного пространства

## МАЛЬЧИКИ



возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам, спорту

могут находить одному и тому же предмету разнообразное применение

средства обеспечения жизни (как устроено, что с этим можно сделать).

занимают всю территорию

Прежде всего, **в игре** дети учатся **общению** друг с другом, умение устанавливать со сверстниками определенные **взаимоотношения**.

Младшие дошкольники еще не умеют по-настоящему общаться со сверстниками. Постепенно общение между детьми становится более интенсивным и продуктивным.



Для того чтобы игровые методы работали, необходимо помнить, что в их основу должна быть положена не всякая игра, а **сюжетно-ролевая**.

**Классификация Н.Я Михайленко и Н.А. Коротковой**  
с 2-х до 4х лет - в игре преобладают игровые действия (покормить, покатать, уложить спать и т.д.) с реальными предметами-заместителями;

с 4-х до 5 лет - в игре появляется роль, ролевое поведение;

с 5 до 7 лет - игровая деятельность строится на сюжетосложении.





Роль воспитателя состоит в том, что он ежедневно участвует в играх детей. При этом он руководит, как играми, в которых участвуют по желанию все дети, так и дифференцированно играет с девочками и мальчиками.

Далеко не все игры для девочек и для мальчиков подчеркивают гендерное различие детей.

Многие игры для детей-девочек могут нравиться и мальчикам, и наоборот.



**Вот несколько игровых жанров, которые обычно нравятся и мальчишкам, и девчонкам.**

**Игры приключения**

**Игры бродилки**

**Игры с любимыми персонажами**

**Математические игры, игры с**

**цифрами**





## Чем мальчики отличаются от девочек



### мальчики

Одеваясь, мальчики сначала наденут верх, потом низ.

Мальчики снимают футболку, ухватив её на спине рукой и перетянув через голову.

Зевая, мальчики прикрывают рот кулаком

Оборачиваясь на зов мальчики поворачивают корпус, потому что шея у них не такая гибкая.

У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса.

Задумываясь, мальчики почёсывают подбородок и шею.

Поправляя причёску, мальчики проводят рукой по волосам, приглаживая их.

### девочки

Девочки, обычно наоборот, сначала наденут низ, потом верх.

Девочки, раздеваясь, снимают блузку двумя руками, потянув наверх.

девочки - ладонью.

Девочки поворачивают только голову.

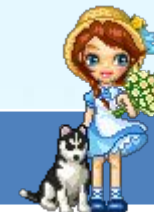
Девочки дышат грудью

Задумываясь, девочки наматывают прядь волос на палец.

Поправляя причёску, девочки взбивают волосы пальцами, распушая их.



## Чем мальчики отличаются от девочек



### мальчики

Поднимаясь (спускаясь) с горы мальчики просто шире расставляют ноги.

Рассматривая свои пятки, мальчики поднимают ногу и смотрят на неё спереди.

Пояс на халате мальчики завязывают ниже пупка.

Уши мальчики затыкают ладонями.

Стараясь удобно устроиться в кресле, мальчики широко расставляют ноги, либо кладут стопу одной ноги на колено другой.

Рассказывая секрет, мальчики просто понижают голос и наклоняют голову.

Чистя зубы, мальчики широко расставляют ноги и опираются свободной рукой на край раковины.

### девочки

Девочки же стараются подниматься (спускаться) боком.

Рассматривая свои пятки, девочки оборачиваются за спину.

Пояс на халате девочки завязывают выше пупка, на талии.

Уши девочки затыкают пальцами.

Стараясь удобно устроиться в кресле, девочки подворачивают под себя ногу.

Девочки же прикрывают свой рот и ухо подружки ладонью.


Чистя зубы, девочки упираются рукой в бок.

## Вывод:

Сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Не малую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.







**Удачи Вам в  
работе!**