

Современные педагогические технологии в специальном образовании детей с особенностями психофизического развития.



Составила:
учитель-дефектолог
Синица И. В.

**Без стремления к научной работе
учитель попадает во власть
трех демонов: механичности,
рутинности, банальности. Он
деревенеет, каменеет,
опускается.**

Адольф Дистервег



М.В. Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей»

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя»

Г.Ю. Ксенозова

«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный характер»

Педагогическая технология

В.В. Гузеев

«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса»

В.П. Беспалько

«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели»

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования»



В настоящее время специальное образование трансформируется, осваивая лучшие достижения общеобразовательной школы и коррекционной теории и практики. Единство законов развития детей с психофизическими нарушениями и обычных детей обуславливает использование общих образовательных технологий, особенности развития – *применение особых, специальных технологий обучения и коррекции недостатков развития*. Общие технологии реализуются с учётом особенностей детей, которые нуждаются в положительном эмоциональном климате во взаимоотношениях.

Обязательным является освоение педагогами "помогающего поведения", в основе которого:

- ✿ уважение достоинства ребенка,
- ✿ поддержание в классе хорошего самочувствия и настроения,
- ✿ стремление к организации адекватной педагогической помощи и поддержки.

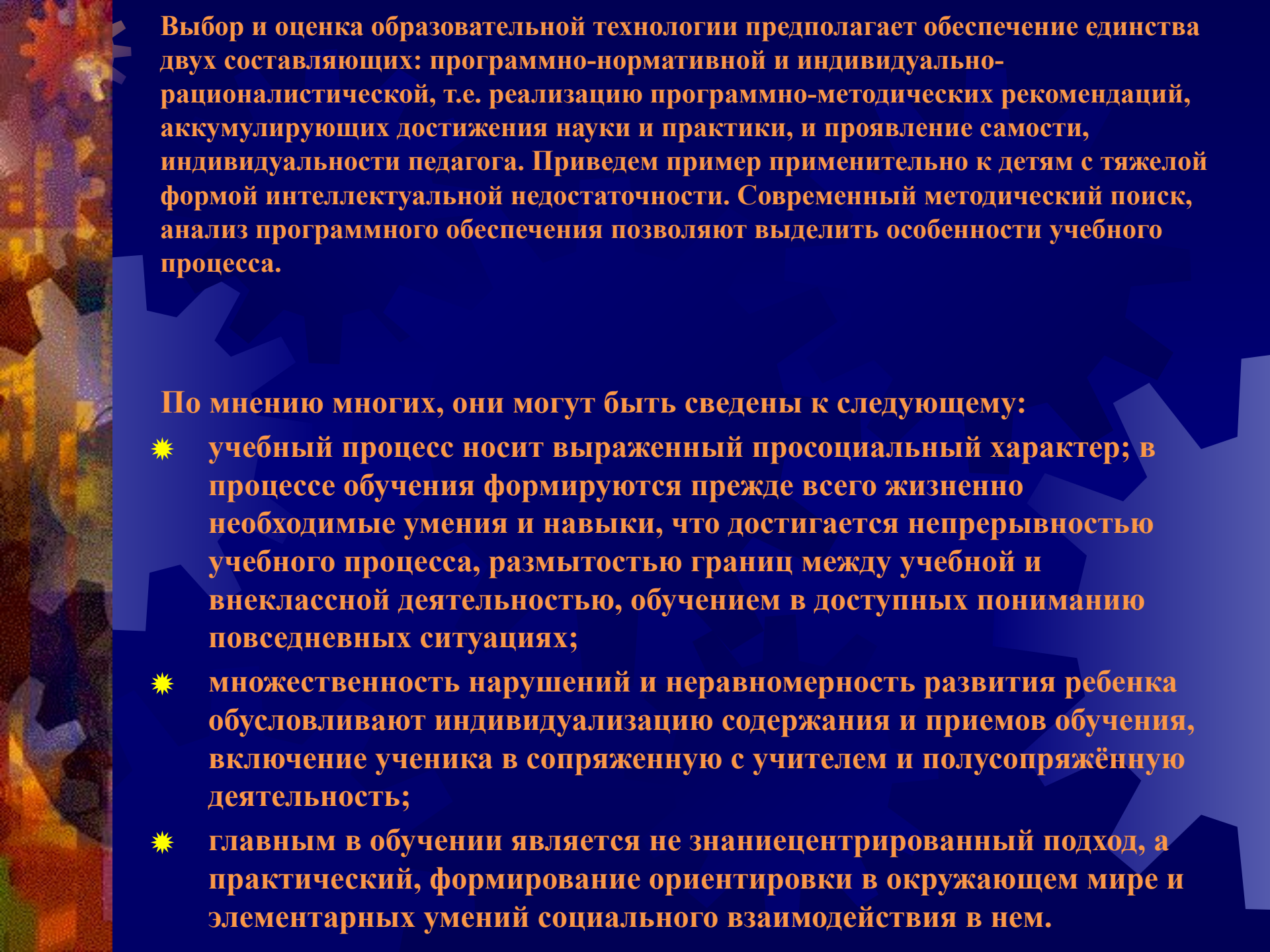
Функции учителя, работающего с учащимися с особенностями психофизического развития:

обеспечить формирование социализированной личности,

скорректировать психофизическое развитие,

создать благоприятные условия для обучения соответственно неповторимой человеческой сущности ученика.





Выбор и оценка образовательной технологии предполагает обеспечение единства двух составляющих: программно-нормативной и индивидуально-рационалистической, т.е. реализацию программно-методических рекомендаций, аккумулирующих достижения науки и практики, и проявление самости, индивидуальности педагога. Приведем пример применительно к детям с тяжелой формой интеллектуальной недостаточности. Современный методический поиск, анализ программного обеспечения позволяют выделить особенности учебного процесса.

По мнению многих, они могут быть сведены к следующему:

- ☀ учебный процесс носит выраженный просоциальный характер; в процессе обучения формируются прежде всего жизненно необходимые умения и навыки, что достигается непрерывностью учебного процесса, размытостью границ между учебной и внеклассной деятельностью, обучением в доступных пониманию повседневных ситуациях;**
- ☀ множественность нарушений и неравномерность развития ребенка обуславливают индивидуализацию содержания и приемов обучения, включение ученика в сопряженную с учителем и полусопряжённую деятельность;**
- ☀ главным в обучении является не знаниецентрированный подход, а практический, формирование ориентировки в окружающем мире и элементарных умений социального взаимодействия в нем.**

По отношению к ребенку со стороны взрослых

можно выделить технологии:

- ✦ авторитарные,
- ✦ дидактико-центрические,
- ✦ лично ориентированные,
- ✦ гуманно-личностные технологии.

В *специальном образовании* учитель-дефектолог ориентируется как на обязательные, самостоятельные, объективно необходимые направления – гуманно-личностную технологию и технологию сотрудничества, интерактивного обучения.

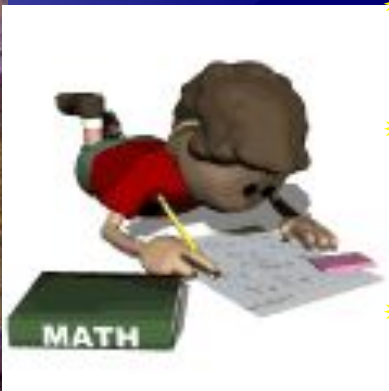


Ведущие идеи учебного процесса в специальной школе (специальном классе), в классе интегрированного обучения с ориентацией на учащихся с отклонениями в развитии:



- ☀ **деятельностный характер обучения** применительно к детям с тяжелой формой нарушения, формирование знаний происходит на основе освоения окружающего жизненного пространства; прежде всего в процессе продуктивной, интересной и активной практической деятельности у детей развивается речь, корректируются недостатки мышления, формируются положительные личностные качества;
- ☀ **развитие механизмов социальной адаптации** у детей с разным уровнем развития, но однако эти уровни не отличаются друг от друга более чем на один шаг (уровень); учащиеся включаются в социальное взаимодействие, содействующее их продвижению; диалоговая форма отношений, коммуникативные связи между участниками учебного процесса становятся внешними побудителями изменений в умственной деятельности, они являются в определенной мере катализаторами развития ребенка;
- ☀ **обеспечение эмоциональной сопричастности к учебному процессу**, вызывание у школьников переживаний, чувствований в связи с учебной деятельностью, основываясь на признании того, что именно переживания стимулируют развитие интеллекта и что эмоциональные побуждения более действенны, чем интеллектуальные, в связи с большей сохранностью эмоциональной сферы у отдельных категорий детей, имеющих значительные интеллектуальные отклонения;
- ☀ **индивидуальный характер обучения**, что позволяет при необходимости перевести ребенка с низкого на более высокий уровень развития, оказать индивидуальную помощь по тому или другому предмету, улучшить психологическое здоровье, скорректировать недостатки развития.

Независимо от используемой технологии, можно выделить некоторые приемы, облегчающие процесс обучения учащихся с ОПФР и использование технологии:



- ✦ предоставление ученику права выбора учебной деятельности или исполняемой роли в игровой ситуации;
- ✦ имитирование на уроке реальных жизненных ситуаций, что повышает личностную значимость работы ученика;
- ✦ дифференциация программированных заданий, на основе учета познавательных возможностей и подготовленности учеников;
- ✦ широкое применение игровых технологий (младшие классы) и различных форм групповой деятельности и группового тренинга (старшие классы);
- ✦ определение на диагностической основе дидактических целей, деление учебного материала на фрагменты, порции для усвоения, разработка практических, тренировочных работ, обеспечивающих усвоение учебного материала.

Выбор педагогических технологий основывается:

**на учете стиля работы,
педагогических предпочтений учителя,
а также потребностей ребенка.**

Выбор педагогического материала обуславливается:

**принципами практической значимости и
социальной адаптации.**

**Результативность обучения оценивается
прежде всего по тому, насколько легко
ребенок интегрируется в общество здоровых
 сверстников и может решать наиболее
типичные проблемы повседневной жизни.**

Внедрение новых современных технологий должно обеспечивать повышение качества образовательного процесса на основе создания условий для:

- освоения учащимися обобщенных приемов выполнения различных видов деятельности;
- организации коррекционно-развивающего обучения;
- овладения учащимися бытовыми навыками и полезным опытом ведения домашнего хозяйства;
- активной и интересной жизни в условиях образовательного учреждения, помогая делать учащимся первые шаги на пути к настоящей социальной интеграции.



**Спасибо за
внимание!**

