

Современные подходы и методы к реализации ФГОС нового поколения

*Учитель географии МБОУ СОШ №6 ст.
Новолеушковской
Сай Любовь Михайловна*

Некоммерческая организация Благотворительный фонд имени Д.И.Менделеева



Исполнительный директор фонда, организатор курсов Евгений Евгеньевич Шестернинов, заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук.

Лекции знаменитых педагогов России

**Ямбург Евгений Александрович,
заслуженный учитель РФ, доктор
педагогических наук, член-
корреспондент РАО**

**Поташник Марк Михайлович,
академик, профессор, доктор
педагогических наук.**



Лекции знаменитых педагогов России

Амонашвили Шалва Александрович, доктор психологических наук, профессор, академик.



Ксензова Галина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной академии психологических наук



Лекции знаменитых педагогов России

Гин Анатолий Александрович, генеральный директор АНО «ТРИЗ-профи», Москва; руководитель международной Лаборатории образовательных технологий «Образование для Новой Эры»; квалификация «Мастер ТРИЗ».



Богуславский Михаил Викторович доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, председатель правления фонда.



Учителя-коллеги со всех уголков России



Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. О.Бальзак

- * Новые стандарты систематизировали опыт и научные труды прогрессивных педагогов, теоретиков и практиков, реально добившихся в своей работе взаимодействия предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и развития.
- * ФГОС законодательно закрепили обязательность для каждого учителя и администратора взаимосвязь предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

Приказы о введении ФГОС были изданы по всем уровням общего образования:

Наименование ступени общего образования	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт	Введение в действие
Начальное образование (1-4 классы)	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373	С 1 января 2010 г.
Основное образование (5-9 классы)	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897	Со дня вступления в силу настоящего приказа – 11.03.2011 г.
Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413	Со дня вступления в силу настоящего приказа – со 2 июля 2012 г.

**Цель обучения ребенка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться
при помощи учителя. Э.Г.Хаббарт**

**Когда сталкиваешься с трудностями и
решаешь не сдаваться – это и есть
сила.**

А.Шварценеггер

Затруднения учителей при освоении ФГОС

- * Отрицательное отношение к ФГОС из-за присущей людям боязни нового.
- * Усталость от бесконечных псевдоинноваций в предыдущие годы.
- * Дефицит времени у учителей.
- * Нехватка новых учебников, соответствующим требованиям ФГОС.
- * Затруднения учителей в самодиагностике профессиональных проблем.
- * Слабое владение теоретическими основами.

Затруднения учителей при освоении ФГОС

- * Непонимание сути системно-деятельностного подхода.
- * Непонимание взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
- * Незнание учителем существа и способов организации проектной деятельности.
- * Невозможность формирования у детей ряда фгосовских умений и компетенций, поскольку учитель сам ими не владеет.
- * Привычка рассматривать контрольно оценочную работу как деятельность педагогов без участия школьников.

Достоинства ФГОС

- * Тесно связаны с Законом «Об образовании в РФ».
- * Позволяют переходить от «школы знаний» к «школе жизни».
- * Поднимают на новый уровень гимназии и лицеи.
- * Придают инструментально управляемый характер воспитывающему обучению.
- * Дают возможность преодолеть разрыв между первой и второй половиной дня.
- * Способствуют внедрению в школах эффективного учебного плана и разные модели образовательного процесса.

Достоинства ФГОС

- * Обеспечивают реальную индивидуализацию обучения путем составления и выполнения договора «школа-семья-ученик».
- * Расширяют возможности вариативного образования.
- * Обогащают традиционный подход к содержанию и организации образовательного процесса новым – компетентностным деятельностным подходом.
- * Расширяют источники получения качественного образования.

В учении и творчестве все правила ни хороши, ни плохи – важен результат.

А.де Сент-Экзюпери

- * Три группы результатов не существуют друг без друга.
- * Три группы результатов – это зависимость многовариантная, кольцевая.
- * Три группы результатов – суть три стороны целостного педагогического результата.

Результаты образования по ФГОС						
	Предметные	метапредметные	личностные			
и, умения или действий в соответствии с учебными требованиями	<ol style="list-style-type: none"> 1 Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, 2 Преобразование нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, 3 Формирование научного типа мышления. 	<p>Универсальные учебные действия (общеучебные умения)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Регулятивные (учебно-организационные) УУД – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация, контроль учебного труда 2. Познавательные УУД – сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, классификация, типологизация, систематизация. 3.Коммуникативные УУД – формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видов деятельности. Смысловое чтение, усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи, умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог. 	<p>Межпредметные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать измерительные, конструктивно-технические, измерительно-вычислительные, графические, проекционные-изобразительные и другие действия, 2. Устанавливать причинно-следственные связи, 3. Связывать между собой и обобщать предметные знания физики, химии, математики, или литературы, русского языка, истории, обществознания, для того, чтобы видеть физический объект или текст в единстве его многообразных свойств и отношений. 	<p>Напредметные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запоминать устный и письменный текст, изготавливать подобия-макеты, 2. Ставить вопросы и формулировать учебные задачи, проблемы, проектные задания, 3. Отвечать на вопросы и решать задачи непрерывного характера, формулировать гипотезы, 4. Составлять простой, сложный план, тезисы, конспект, реферат, алгоритм, программу, 5. Выделять главную (ые) мысль (и) структурной единицы текста в целом, 6. Сворачивать текст в резюме, понимать и формулировать инструкции, 7. Пересказывать текст устно и излагать письменно, сравнивать альтернативные варианты поиска и (или) решения, 8. Создавать проекты, 9. Принимать решения в ситуации выбора. 	<p>Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)</p>	<p>Социально и нравственно обусловленные внешние качества человека (поведенческие)</p>

5 новых основных требований к уроку

- * Знание субъекта своей работы – ученика.
- * Осознание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на уроке материала.
- * Продумывание, формулирование, реализация ценностных оснований содержания учебного материала.
- * Обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- * Стремление добиваться действенного воспитательного и развивающего влияния личности самого учителя на учащихся.

Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов связаны закономерно:

- * Если учитель ясно и осознанно поставит себе цели их достижения;**
- * Если учитель сможет сориентировать работу над метапредметными результатами так, что она потребует участия личности ученика;**
- * Если учитель, опираясь на предметные знания, поднимает учеников на метапредметный уровень;**
- * Если учитель обладает достаточной квалификацией для того, чтобы профессионально выполнить вышеперечисленные условия.**

ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов

- 1. Оценивание должно быть постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;**
- 2. Оценивание может быть только критериальным;**
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;**
- 4. Оценивать можно только то, чему учат;**
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.**
- 6. Учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**

ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов

Планируемые результаты основного общего образования являются основой оценки достижения стандарта и своеобразным мостиком, соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс.

Метапредметные и личностные результаты не оцениваются, не тестируются и не персонифицируются.

На уроке мы планируем предметные результаты, метапредметные – подразумеваем, а личностные – проектируем в перспективе.

- * Обучение самих школьников способам оценивания и фиксации своих результатов самостоятельно и при выборочном контроле учителя;**
- * Внедрять новые формы отчета только с компьютеризацией этого процесса.**

7 шагов технологии оценивания образовательных достижений в рамках ФГОС:

- * Что оцениваем?
 - * Кто оценивает?
 - * Сколько ставить отметок?
 - * Где накапливать оценки и отметки?
 - * Когда ставить отметки?
 - * По каким критериям оценивать?
 - * Как определять итоговые отметки?
- (У учеников есть право отказа от отметки и право ее передачи согласно ФГОС)

«Алгоритм самооценки»

- * 1. Какова была цель задания (задачи)?
- * Удалось ли получить результат? (Решить, ответить)?
- * Правильно или с ошибками?
- * Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- * Какую себе поставишь отметку?
- * Почему?
- * Каков был уровень задания?
- * Какое умение развивалось?

Цель этих новых требований к системе оценивания

- * Снизить показатели уровня тревожности в ситуации «Предъяви себя» и в отношениях с учителями;
- * Развить качества контрольно-оценочной самостоятельности;
- * Повысить сознательное отношение учеников к цели обучения: от «умения сотрудничать к умению учить себя».

Документация, необходимая для фиксации комплексной оценки:

Для учителя:

1. Рабочий журнал
2. Дневник наблюдений
3. Таблица образовательных результатов
4. Тематический оценочный лист

Для ученика:

1. Портфель достижений
2. Карта достижений
3. Дневник самооценки
4. Тематический оценочный лист.

Кто ни о чем не спрашивал, тот ничему не научился.

Т.Фуллер

Что значит использовать на уроке системно-деятельностный подход?

Деятельностный подход как целостная система включает в себя: мотивы, цель, процесс, результат, его оценку, степень удовлетворенности, рефлексию.

Чем урок по новым стандартам отличается от прежнего (традиционного) хорошего урока?

Ученикам не сообщаются новые знания, а педагог учит их добывать; деятельностный характер уроков.

Кто ни о чем не спрашивал, тот ничему не научился.

Т.Фуллер

В чем новизна вводимых стандартов?

ФГОС – это юридически обязывающий документ, а не методические рекомендации. Он предполагает познание учеником не только наук, но и самостоятельное добывание знаний.

Во все времена начальная школа обязана научить ребенка читать, писать и считать. Какие новые результаты должен показать учитель начальной школы?

Переориентация на деятельностный подход в образовании личности; оценка качества образования не только по предметным, но и сформированности метапредметных и личностных результатов.

Кто ни о чем не спрашивал, тот ничему не научился.

Т.Фуллер

Устарело ли проектирование триединой цели урока и нужно ли писать цели конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов?

Проектирование триединой цели на уроке было, есть и остается актуальным, грамотным, обязательным.

Обучающая		Образовательный процесс		Предметные, метапредметные, личностные	Результаты
Воспитательная				Личностные, метапредметные, предметные	
Развивающая				Метапредметные, личностные, предметные	

Кто ни о чем не спрашивал, тот ничему не научился.

Т.Фуллер

Чем технологическая карта урока отличается от хорошего поурочного плана? Верно ли, что использование технологической карты является требованием ФГОС?

ТК – не более, чем один из вариантов поурочного плана, проекта урока.

Руководители школ требуют от учителей качественной подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ и качественной работы по освоению стандартов. Как это можно совместить?

ЕГЭ будет трансформироваться с целью снятия противоречий со стандартами.

Умные не обижаются, а делают выводы. А.

Кристи

**Не спрашивай: «Кто виноват?» А думай: «Что
делать?» М.Поташник**

Главный вывод: с одной стороны – не надо пугаться стандартов, а последовательно постигать их суть и созидать опыт их освоения.

С другой стороны – не надо обольщаться, будто нам уже все по ФГОС понятно; а потому начать работу с собой по развитию интеллекта, эрудиции, обращать пристальное внимание на суть своей профессии – педагогику.

**Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет. Выдающийся
учитель показывает. Великий учитель
вдохновляет.**

У.Уорд

Ямбург Е.А.

**«Что принесет учителю
новый профессиональный
стандарт педагога?»»**

**Гарантией успешной
реализации цели
образования согласно
новому стандарту могут
стать новое сознание,
новая позиция, новое
отношение к
педагогической
деятельности.**

Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся.

Л.Н.Толстой

Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое!

Источники:

- * Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. М., Педагогическое общество России, 2015 г. – 320 с.
- * Ямбург Е.Я. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М., Просвещение, 2014 г., - 175 с.
- * ФГОС ООО (пункт№12) Система оценки достижений планируемых результатов.
- * <http://aneks.spb.ru/fgos-vtorogo-pokoleniia/statia-sistema-otcenivaniia-v-svete-fgos.html> Статья: Система оценивания в свете ФГОС. Автор: Исаева Светлана Отарьевна.