

# Современные подходы и методы к реализации ФГОС нового поколения

*Учитель географии МБОУ СОШ №6 ст.  
Новолеушковской  
Сай Любовь Михайловна*

# Некоммерческая организация Благотворительный фонд имени Д.И.Менделеева



**Исполнительный директор фонда, организатор курсов Евгений Евгеньевич Шестернинов, заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук.**

# Лекции знаменитых педагогов России

**Ямбург Евгений Александрович,  
заслуженный учитель РФ, доктор  
педагогических наук, член-  
корреспондент РАО**

**Поташник Марк Михайлович,  
академик, профессор, доктор  
педагогических наук.**



# Лекции знаменитых педагогов России

**Амонашвили Шалва Александрович, доктор психологических наук, профессор, академик.**



**Ксензова Галина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, действительный член Международной академии психологических наук**



# Лекции знаменитых педагогов России

**Гин Анатолий Александрович, генеральный директор АНО «ТРИЗ-профи», Москва; руководитель международной Лаборатории образовательных технологий «Образование для Новой Эры»; квалификация «Мастер ТРИЗ».**



**Богуславский Михаил Викторович доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, председатель правления фонда.**



# Учителя-коллеги со всех уголков России



# Чтобы дойти до цели, надо прежде всего идти. О.Бальзак

- \* Новые стандарты систематизировали опыт и научные труды прогрессивных педагогов, теоретиков и практиков, реально добившихся в своей работе взаимодействия предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и развития.
- \* ФГОС законодательно закрепили обязательность для каждого учителя и администратора взаимосвязь предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

## Приказы о введении ФГОС были изданы по всем уровням общего образования:

Наименование ступени общего образования	Нормативный правовой акт, утвердивший стандарт	Введение в действие
Начальное образование (1-4 классы)	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373	С 1 января 2010 г.
Основное образование (5-9 классы)	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897	Со дня вступления в силу настоящего приказа – 11.03.2011 г.
Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)	Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413	Со дня вступления в силу настоящего приказа – со 2 июля 2012 г.



**Цель обучения ребенка состоит в том,  
чтобы сделать его способным развиваться  
при помощи учителя. Э.Г.Хаббарт**

**Когда сталкиваешься с трудностями и  
решаешь не сдаваться – это и есть  
сила.**

**А.Шварценеггер**

# Затруднения учителей при освоении ФГОС

- \* Отрицательное отношение к ФГОС из-за присущей людям боязни нового.
- \* Усталость от бесконечных псевдоинноваций в предыдущие годы.
- \* Дефицит времени у учителей.
- \* Нехватка новых учебников, соответствующим требованиям ФГОС.
- \* Затруднения учителей в самодиагностике профессиональных проблем.
- \* Слабое владение теоретическими основами.

# Затруднения учителей при освоении ФГОС

- \* Непонимание сути системно-деятельностного подхода.
- \* Непонимание взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования.
- \* Незнание учителем существа и способов организации проектной деятельности.
- \* Невозможность формирования у детей ряда фгосовских умений и компетенций, поскольку учитель сам ими не владеет.
- \* Привычка рассматривать контрольно оценочную работу как деятельность педагогов без участия школьников.

# Достоинства ФГОС

- \* Тесно связаны с Законом «Об образовании в РФ».
- \* Позволяют переходить от «школы знаний» к «школе жизни».
- \* Поднимают на новый уровень гимназии и лицеи.
- \* Придают инструментально управляемый характер воспитывающему обучению.
- \* Дают возможность преодолеть разрыв между первой и второй половиной дня.
- \* Способствуют внедрению в школах эффективного учебного плана и разные модели образовательного процесса.

# Достоинства ФГОС

- \* Обеспечивают реальную индивидуализацию обучения путем составления и выполнения договора «школа-семья-ученик».
- \* Расширяют возможности вариативного образования.
- \* Обогащают традиционный подход к содержанию и организации образовательного процесса новым – компетентностным деятельностным подходом.
- \* Расширяют источники получения качественного образования.

# В учении и творчестве все правила ни хороши, ни плохи – важен результат.

А.де Сент-Экзюпери

- \* Три группы результатов не существуют друг без друга.
- \* Три группы результатов – это зависимость многовариантная, кольцевая.
- \* Три группы результатов – суть три стороны целостного педагогического результата.

Результаты образования по ФГОС						
	Предметные	метапредметные	личностные			
и, умения или действий в соответствии с учебными предметными	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,</li> <li>2 Преобразование нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,</li> <li>3 Формирование научного типа мышления.</li> </ol>	<p>Универсальные учебные действия (общеучебные умения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Регулятивные (учебно-организационные) УУД – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация, контроль учебного труда</li> <li>2. Познавательные УУД – сравнение, обобщение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, классификация, типологизация, систематизация.</li> <li>3.Коммуникативные УУД – формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, и других видов деятельности. Смысловое чтение, усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи, умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог.</li> </ol>	<p>Межпредметные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать измерительные, конструктивно-технические, измерительно-вычислительные, графические, проекционные-изобразительные и другие действия,</li> <li>2. Устанавливать причинно-следственные связи,</li> <li>3. Связывать между собой и обобщать предметные знания физики, химии, математики, или литературы, русского языка, истории, обществознания, для того, чтобы видеть физический объект или текст в единстве его многообразных свойств и отношений.</li> </ol>	<p>Напредметные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запоминать устный и письменный текст, изготавливать подобия-макеты,</li> <li>2. Ставить вопросы и формулировать учебные задачи, проблемы, проектные задания,</li> <li>3. Отвечать на вопросы и решать задачи непрерывного характера, формулировать гипотезы,</li> <li>4. Составлять простой, сложный план, тезисы, конспект, реферат, алгоритм, программу,</li> <li>5. Выделять главную (ые) мысль (и) структурной единицы текста в целом,</li> <li>6. Сворачивать текст в резюме, понимать и формулировать инструкции,</li> <li>7. Пересказывать текст устно и излагать письменно, сравнивать альтернативные варианты поиска и (или) решения,</li> <li>8. Создавать проекты,</li> <li>9. Принимать решения в ситуации выбора.</li> </ol>	<p>Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)</p>	<p>Социально и нравственно обусловленные внешние качества человека (поведенческие)</p>

# 5 новых основных требований к уроку

- \* Знание субъекта своей работы – ученика.
- \* Осознание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на уроке материала.
- \* Продумывание, формулирование, реализация ценностных оснований содержания учебного материала.
- \* Обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера.
- \* Стремление добиваться действенного воспитательного и развивающего влияния личности самого учителя на учащихся.

## **Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов связаны закономерно:**

- \* Если учитель ясно и осознанно поставит себе цели их достижения;**
- \* Если учитель сможет сориентировать работу над метапредметными результатами так, что она потребует участия личности ученика;**
- \* Если учитель, опираясь на предметные знания, поднимает учеников на метапредметный уровень;**
- \* Если учитель обладает достаточной квалификацией для того, чтобы профессионально выполнить вышеперечисленные условия.**



# **ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов**

- 1. Оценивание должно быть постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;**
- 2. Оценивание может быть только критериальным;**
- 3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества;**
- 4. Оценивать можно только то, чему учат;**
- 5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.**
- 6. Учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**

*ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов*

**Планируемые результаты основного общего образования являются основой оценки достижения стандарта и своеобразным мостиком, соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс.**

# **Метапредметные и личностные результаты не оцениваются, не тестируются и не персонифицируются.**

**На уроке мы планируем предметные результаты, метапредметные – подразумеваем, а личностные – проектируем в перспективе.**

- \* Обучение самих школьников способам оценивания и фиксации своих результатов самостоятельно и при выборочном контроле учителя;**
- \* Внедрять новые формы отчета только с компьютеризацией этого процесса.**

# 7 шагов технологии оценивания образовательных достижений в рамках ФГОС:

- \* Что оцениваем?
  - \* Кто оценивает?
  - \* Сколько ставить отметок?
  - \* Где накапливать оценки и отметки?
  - \* Когда ставить отметки?
  - \* По каким критериям оценивать?
  - \* Как определять итоговые отметки?
- (У учеников есть право отказа от отметки и право ее передачи согласно ФГОС)

## «Алгоритм самооценки»

- \* 1. Какова была цель задания (задачи)?
- \* Удалось ли получить результат? (Решить, ответить)?
- \* Правильно или с ошибками?
- \* Самостоятельно или с чьей-то помощью?
- \* Какую себе поставишь отметку?
- \* Почему?
- \* Каков был уровень задания?
- \* Какое умение развивалось?

## Цель этих новых требований к системе оценивания

- \* Снизить показатели уровня тревожности в ситуации «Предъяви себя» и в отношениях с учителями;
- \* Развить качества контрольно-оценочной самостоятельности;
- \* Повысить сознательное отношение учеников к цели обучения: от «умения сотрудничать к умению учить себя».

# Документация, необходимая для фиксации комплексной оценки:

## Для учителя:

1. Рабочий журнал
2. Дневник наблюдений
3. Таблица образовательных результатов
4. Тематический оценочный лист

## Для ученика:

1. Портфель достижений
2. Карта достижений
3. Дневник самооценки
4. Тематический оценочный лист.

**Кто ни о чем не спрашивал, тот ничему не научился.**

**Т.Фуллер**

**Что значит использовать на уроке системно-деятельностный подход?**

**Деятельностный подход как целостная система включает в себя: мотивы, цель, процесс, результат, его оценку, степень удовлетворенности, рефлексию.**

**Чем урок по новым стандартам отличается от прежнего (традиционного) хорошего урока?**

**Ученикам не сообщаются новые знания, а педагог учит их добывать; деятельностный характер уроков.**



**Кто ни о чем не спрашивал, тот ничему не научился.**

**Т.Фуллер**

**В чем новизна вводимых стандартов?**

**ФГОС – это юридически обязывающий документ, а не методические рекомендации. Он предполагает познание учеником не только наук, но и самостоятельное добывание знаний.**

**Во все времена начальная школа обязана научить ребенка читать, писать и считать. Какие новые результаты должен показать учитель начальной школы?**

**Переориентация на деятельностный подход в образовании личности; оценка качества образования не только по предметным, но и сформированности метапредметных и личностных результатов.**

**Кто ни о чем не спрашивал, тот ничему не научился.**

**Т.Фуллер**

**Устарело ли проектирование триединой цели урока и нужно ли писать цели конкретных предметных, метапредметных и личностных результатов?**

**Проектирование триединой цели на уроке было, есть и остается актуальным, грамотным, обязательным.**

Обучающая		Образовательный процесс		Предметные, метапредметные, личностные	Результаты
Воспитательная				Личностные, метапредметные, предметные	
Развивающая				Метапредметные, личностные, предметные	

**Кто ни о чем не спрашивал, тот ничему не научился.**

**Т.Фуллер**

Чем технологическая карта урока отличается от хорошего поурочного плана? Верно ли, что использование технологической карты является требованием ФГОС?

**ТК – не более, чем один из вариантов поурочного плана, проекта урока.**

Руководители школ требуют от учителей качественной подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ и качественной работы по освоению стандартов. Как это можно совместить?

**ЕГЭ будет трансформироваться с целью снятия противоречий со стандартами.**

**Умные не обижаются, а делают выводы. А.**

**Кристи**

**Не спрашивай: «Кто виноват?» А думай: «Что  
делать?» М.Поташник**

**Главный вывод: с одной стороны – не надо пугаться стандартов, а последовательно постигать их суть и созидать опыт их освоения.**

**С другой стороны – не надо обольщаться, будто нам уже все по ФГОС понятно; а потому начать работу с собой по развитию интеллекта, эрудиции, обращать пристальное внимание на суть своей профессии – педагогику.**

**Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет. Выдающийся  
учитель показывает. Великий учитель  
вдохновляет.**

**У.Уорд**

**Ямбург Е.А.**

**«Что принесет учителю  
новый профессиональный  
стандарт педагога?»»**

**Гарантией успешной  
реализации цели  
образования согласно  
новому стандарту могут  
стать новое сознание,  
новая позиция, новое  
отношение к  
педагогической  
деятельности.**

**Важно не то место, которое мы занимаем, а то направление, в котором мы движемся.**

**Л.Н.Толстой**

**Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое!**

## Источники:

- \* Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. М., Педагогическое общество России, 2015 г. – 320 с.
- \* Ямбург Е.Я. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М., Просвещение, 2014 г., - 175 с.
- \* ФГОС ООО (пункт№12) Система оценки достижений планируемых результатов.
- \* <http://aneks.spb.ru/fgos-vtorogo-pokoleniia/statia-sistema-otcenivaniia-v-svete-fgos.html> Статья: Система оценивания в свете ФГОС. Автор: Исаева Светлана Отарьевна.