




# ***Современные подходы к организации коррекционной работы с дошкольниками с ОНР***

***Составила учитель – логопед Лисина Е.Б.***

***2012 г.***



***Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом***

*Такая форма речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики, грамматики)*

# Для детей с ОНР характерно

- ✓ позднее начало речи (в 3—4 года);
- ✓ резкое ограничение словаря;
- ✓ ярко выраженные аграмматизмы (смешение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- ✓ дефекты звукопроизношения (все виды);
- ✓ нарушение фонематического слуха;
- ✓ нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- ✓ затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.

# ***Диагностический признак ОНР***

***диссоциация между речевым и психическим  
развитием***

***психическое развитие протекает более  
благополучно, чем развитие речи***

## **Три уровня речевого недоразвития**

1-й уровень — отсутствие общеупотребительной речи

2-й уровень — начатки общеупотребительной речи

3-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития

# **ФРАЗОВАЯ РЕЧЬ**

- **1-й уровень — фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).**
- **2-й уровень — появляется простая фраза из 2—3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений**
- **3-й уровень — имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития**

## ***ПОНИМАНИЕ РЕЧИ***

- 1-й уровень — понимание речи носит ситуативный характер
- 2-й уровень — понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм
- 3-й уровень — понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения

## **СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС**

- 1-й уровень — словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует
- 2-й уровень — словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков
- 3-й уровень — словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных, наречий, предлоги, употребляет с ошибками



# ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- 1-й уровень — фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами
- 2-й уровень — грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны
- 3-й уровень — ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях

# ***ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ***

- 1-й уровень — резко искажено звуковое оформление лепетных слов, диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания
- 2-й уровень — звукопроизношение значительно отстает от нормы: многочисленные искажения, замены и смешения
- 3-й уровень — произносительные возможности детей улучшаются, остаются все виды нарушений, характерны нестойкие замены

# ***СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА***

- 1-й уровень — слоговая структура грубо нарушена
- 2-й уровень — грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов
- 3-й уровень — нарушений слоговой структуры слов меньше, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются, особенно страдает звуконаполняемость слов

## **ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ**

- 1-й уровень — фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен
- 2-й уровень — выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинку с заданным звуком, не вычленяет звук из ряда других
- 3-й уровень — по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется

# Основные задачи коррекционного обучения

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи

# Коррекционно – развивающая деятельность

- *Осуществление преемственной связи специалистов дошкольного учреждения*
- *Обеспечение коррекционной направленности обучения*

## **Создание оптимальных условий, способствующих преодолению речевого недоразвития и отклонений в нервно-психическом развитии детей**

- квалифицированные специалисты*
- соответствующим образом оборудованные и максимально оснащенные различными видами наглядности кабинет учителя-логопеда и групповая комната*
- использование всех видов занятий, наблюдений, прогулок, режимных моментов в повседневной жизни для развития речи детей*


## Формирование у дошкольников общего и речевого поведения с учетом их возраста

- *Умение управлять собой*
- *Выполнять установленные в группе правила*
- *Преодоление замкнутости, застенчивости, робости, речевого негативизма или, наоборот, импульсивности, несдержанности*
- *Воспитание контактности*



# Развитие психических процессов, имеющих прямое отношение к произвольной деятельности и к речи

- *Интерес*
- *Внимание, его объем, устойчивость, распределение, переключение*
- *Вербальная память*
- *Словесно-логическое мышление, способность к анализу, синтезу, сравнению и обобщению*

- 
- *Развитие общей и мелкой моторики путем максимального использования предметно-практической деятельности детей*
  - *Осуществление связи с детским психиатром, невропатологом и другими специалистами детской поликлиники в целях комплексного воздействия на дефект*
  - *Привлечение родителей, семьи к процессу коррекционной работы*



Спасибо за внимание