

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К  
ОЦЕНИВАНИЮ  
УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОЦЕССЕ**

*Если ты классно умеешь надуть  
мыльные пузыри, но это никому не  
нужно, едва ли тебя будут считать  
успешным человеком...*

*Навеяно жизнью...*

Создание условий для индивидуального прогресса ученика в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции — **ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА** современной образовательной системы Российской Федерации.

(ряд нормативно-правовых документов в сфере государственной образовательной политики)

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

**УСПЕХ**

удача в достижении  
какой-либо цели;  
признание в  
обществе;  
достижение хороших  
результатов в  
работе или учёбе



**УСПЕШНОСТЬ**

не случайность, а  
закономерность,  
множественно  
подтвержденный  
позитивный жизненный  
опыт, который  
формируется благодаря  
положительному образу  
мышления и  
оптимистичному  
способу жизни,  
сильным желаниям  
человека достичь  
определенных вершин и  
неуемная деятельность,  
направленная на их  
покорение.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПРОГРЕСС** —  
комплексная  
положительная  
динамика личных  
ресурсов в  
мышлении,  
понимании и  
способах действий

Организуемая деятельность должна сопровождаться или венчаться ситуацией успеха, которую должен пережить каждый ребенок. Ситуация успеха — это субъективное переживание достижений, внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями и полученным результатом.

(Пидкасистый П.И. Педагогика, М., 1998)

# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

**Базовыми в понимании данной проблемы являются:**

- общепсихологическая теория деятельности (Б.Т. Ананьев, П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина, А.Н.Леонтьев, Л. Рубинштейн);
- психолого-педагогическая теория деятельности (В.И. Загвязинский, Н. В.Кузьмина, А.К. Маркова, В.А.Сластенин, В.Д. Шадриков);
- теория развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В.Петровский);
- теория личностного подхода в учебно-воспитательном процессе: Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская.

**Проблему успеха и успешности глубоко осознавали классики  
педагогики**

- Ф.Герbart, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский и др.;
- Её изучению посвятили свои работы С.И. Архангельский, А.П. Архипов, В.С. Мерлин, П.И. Пидкасистый, В.А. Сухомлинский, Г.И. Щукина и многие другие;
- Заслуживают внимания многочисленные и разносторонние работы по таким направлениям, как: учебно-творческая деятельность (В.И. Андреев, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, П.И.Пидкасистый, В.Г. Разумовский, Ю.В. Сенько и др); творческие возможности мышления

Успешность зависит от взаимосвязанной совокупности факторов, имеющих психологическую, социальную, педагогическую и управленческую природу. Успешность — это целостная характеристика деятельности, общения и внутреннего состояния ребенка. Достижение ребенком успешности связано как с его собственной внутренней активностью (которую в нем нужно пробудить и научить поддерживать), так и с системно построенной деятельностью взрослых — субъектов образовательного процесса.

(Битянова М.Р., Глазунова О.И.)

# МЕСТО СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Система оценивания - механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса, а также понимание этой связи самим учащимся.

2. Система оценивания и самооценивания является естественным механизмом саморегуляции образовательного процесса, что и определяет его исключительную важность.

3. Место системы оценивания в развитии образовательной системы уникально, так как именно она является наиболее очевидным интегрирующим фактором школьного образовательного пространства.



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Теоретические основы проблемы педагогического оценивания в средней общеобразовательной школе получили освещение в трудах

*Б.Г.Ананьева, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, Л.С.Выготского, И.П. Подласого, С.Л.Рубинштейна, В.П. Симонова, Л.М.Фрийдмана и др.*

# ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

- ✓ Необходимо изменение системы оценивания учебных достижений обучающихся.
- ✓ Система оценивания должна быть сориентирована на оценку сформированности различных компетенций у обучающихся и последующее составление индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.
- ✓ Система оценивания, основная задача которой, оценивание учебных достижений каждого обучающегося с целью выстраивания маршрута обучения и корректировки индивидуальных результатов может быть названа формирующим оцениванием.

# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

## ОЦЕНКА

«Оценка» - это процесс оценивания, выражающийся в развёрнутом оценочном суждении, выражается в вербальной форме.

«Оценка» - это процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми целями.

«Оценка» может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательного учреждения, его специфики и направленности.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка В НОРМЕ! - должна предшествовать отметке.

## ОТМЕТКА

«Отметка» - это цифровое отражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

Отметка В НОРМЕ! - выводится из оценки

Учитель, ставя отметку, обычно ориентируется на ряд позиций, в результате чего каждый балл становится интегрированным показателем:

- уровня учащегося относительно определенного эталона,
- уровня учащегося относительно класса в целом

# ОБЪЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

умение преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);

умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, действовать в соответствии с планом;

умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;

способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;

готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

# Основные функции системы оценивания

## ДИАГНОСТИ- РУЮЩАЯ

- оценка степени готовности к освоению учебной программы + отслеживание качества знаний учащихся и измерение их уровня на различных этапах обучения.

## СТИМУЛИРУЮЩАЯ

- воздействие на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений.

## КОНТРОЛИ- РУЮЩАЯ

- информация о качестве учебного процесса и качестве работы учителя с использованием различных форм контроля знаний: текущего, промежуточного, итогового, фронтального, индивидуального.

# **СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОЛЖНА ПОЗВОЛЯТЬ:**

- сравнивать и давать характеристику возможностям, способностям и достижениям каждого обучающегося в соответствии со стандартами, либо собственными целями;
- быть диагностирующим инструментом в поддержке учебного процесса;
- способствовать самооцениванию, развитию самопознания и самосовершенствованию личности.

# ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Учащиеся овладевают обобщенными способами учебных действий в процессе решения учебных задач со специально подготовленными образцами учебных заданий с различным сочетанием известной и неизвестной части в содержании каждого задания. Высокая степень объективности внешнего контроля оценки результатов учебной деятельности позволяет постепенно переводить его в самоконтроль и самооценку.

# ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА

- Ученик составляет портфолио по одному или нескольким предметам школьной программы, где отражаются все его достижения, а также фиксируются цели различных видов деятельности и собственная оценка результативности процесса продвижения к ним. Портфолио может состоять из работ, собранных учащимися на протяжении всего периода учебной деятельности.



# УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

- В ходе реализации проекта формируются, развиваются и закрепляются важнейшие общеучебные умения и навыки, приобретаемые, в том числе, и в результате совместной работы в триаде «ученик-учитель-родитель».

# РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- Комплекс оценивающих механизмов, представленный шкалой «стоимости» различных видов учебной деятельности и представляемых результатов. Обеспечивает обработку информации об учебных достижениях как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной работы школьников.

# МОНИТОРИНГ

- Обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися учебного материала. Мониторинг в системе «учитель-ученик» - это непрерывные контролирующие действия, позволяющие наблюдать (и корректировать по мере необходимости) продвижение ученика от незнания к знанию. Является эффективным средством выявления зон успешности учебной деятельности. Позволяет учителю проектировать и проводить педагогическое исследование.

# ТЕНДЕНЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- специальный отбор содержания образования для контроля;
- структурирование учебного материала;
- использование более дифференцированных, по сравнению с пятибалльной, шкал оценивания;
- использование нестандартных форм и средств оценивания;
- ознакомление с критериями оценивания и учеников и их родителей;
- совместная с учащимися выработка критериев оценки;
- оценивание каждого, даже самого незначительного достижения ученика;
- создание условий для самоконтроля и самооценки учащихся;
- делегирование ученикам полномочий в сфере контроля и оценки;
- привлечение учащихся к взаимоконтролю и взаимооценке;
- предоставление учащимся возможности выбора уровня и характера заданий для контроля.

# **Учащиеся в более эффективных школах (по результатам исследований PISA и TIMSS)**

**Выявлено, что учащиеся имеют более высокие результаты, если:**

- Они хорошо мотивированы,
- Не тревожны,
- Верят в собственные силы и способности,
- Владели эффективными стратегиями обучения (включая постановку цели, выбор стратегий, самоконтроль и самооценку процесса обучения).