

# Современные подходы к оценке и оценочной деятельности учителя

Г.Ч. Тахтамышева, доцент кафедры  
управления образованием ИРО РТ

# Разберемся в понятиях: оценка, отметка, балл

- ◆ оценка – это суждение (мнение, точка зрения) по поводу некоторого явления, процесса или объекта, а также способ установления качества оцениваемого объекта (процесса, результата и т.п.)
- ◆ определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины (Из словаря...)
- ◆ Отметка – форма выражения оценки
- ◆ Балл – количественная характеристика оценки

# Что значит оценить?

- ◆ Оценить – это значит соотнести результаты учебной деятельности с заранее обозначенными нормативами (требованиями к результатам)
- ◆ Оценивание – это некая процедура, которая предполагает:
  - Предварительное определение стандартов, нормативов;
  - Сравнение полученных результатов с заранее обозначенными нормативами

# Ошибки в оценивании

- ◆ **Строгость** в процессе оценивания выражается в стремлении учителя выставлять каждому оценку ниже, чем он заслуживает, чем его оценили бы другие учителя.
- ◆ **Либерализм** в оценке - тенденция выставлять отметку выше, чем того заслуживает ученик.
- ◆ **Центризм** (усредненность оценки) - тенденция выставлять каждому ученику оценку в середине диапазона шкалы, избегая крайностей, «двоек» и «пятерок». Причины могут быть разные:
  - 1) нежелание учителя обидеть ученика;
  - 2) нечеткость, используемых учителем критериев оценивания знаний.

При таком варианте все получают или "3" или "4" и фактически оценочная шкала работает не в полном диапазоне.

# Оценочные шкалы

- ◆ Традиционные
- ◆ Не традиционные
- ◆ Тестирование

## Оценочные шкалы могут иметь форму:

- ◆ **Номинальной шкалы** (шкала наименований). Примером ее может служить таблица игр пяти спортивных команд. Команды эти чем-то различаются; чтобы это показать, мы их именуем, отсюда и название шкалы. Никаким количественным расчетам объекты шкалы не поддаются.
- ◆ **Порядковой (ранговая) шкалы**, которая получается так. Выделяется некоторое свойство, затем устанавливается критерий для оценки этого свойства, что позволяет однозначно установить, что у одного объекта этот критерий больше, чем у другого. Например, после того как все команды сыграют друг с другом, можно установить, какая из них играла лучше, а какая - хуже, и по этому признаку упорядочить их (ранжировать), откуда и берется название шкалы.

# Продолжение

- ◆ **Интервальная шкала** значительно информативнее двух вышеуказанных, но ее использование возможно лишь в том случае, если удастся ввести обоснованную единицу измерения, интересующего нас количественного критерия. Естественно, что единица измерения может быть установлена совершенно произвольно: ею может быть любая однородная величина, важно лишь, чтобы была обеспечена стандартизация этой единицы и ее единообразное применение в качестве измерителя. В то же время выбор нуля в интервальной шкале не может быть рационально мотивирован и поэтому устанавливается произвольно.

# Продолжение

**Шкала отношений** является наиболее информативной шкалой в том смысле, что входящие в нее величины являются "чистыми числами", над которыми можно производить любые арифметические действия и использовать соответствующие статистики. Но для того чтобы стало возможным ранжировать некоторую совокупность величин по шкале отношений, нужно обоснованно ввести единицу измерения и ноль. Примером такой шкалы можно считать абсолютную шкалу температур (шкала Кельвина).

В педагогике крайне трудно, а чаще всего вообще невозможно ввести интервальную шкалу и шкалу отношений, и по необходимости приходится пользоваться шкалами наименования и порядка.



## Традиционные оценочные шкалы

**Для осуществления процедуры оценивания нужны критерии, определяющие, что и как оценивается.**

**Каждый критерий состоит из оценочного показателя и соответствующей ему шкалы. Наличие только показателя без оценочной шкалы не задает критерия. Например, усвоение знаний учащимися может измеряться двоичной (знает - не знает, умеет - не умеет и др.), четырех балльной («2», «3», «4» и «5»), пятибалльной, десятибалльной и другими шкалами.**

# Определение теста

- ◆ «Тест определяется как система заданий возрастающей трудности, позволяющая эффективно измерить уровень и качественно оценить структуру подготовленности учащихся» (В.Аванесов)

# Тестовая форма заданий

- ◆ Задания, заданные в тестовой форме представляют собой не вопросы и не задачи, а **задания, сформулированные в форме высказываний, истинных или ложных, в зависимости от ответов.**

# Принципы разработки содержания тестов

- ◆ **соответствие содержания теста целям тестирования**
- ◆ **определение значимости проверяемых знаний в общей системе проверяемых знаний**
- ◆ **взаимосвязь содержания и формы**
- ◆ **содержательная правильность тестовых заданий**
- ◆ **репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста (при разработке теста обращается внимание на полноту и достаточность числа заданий для аргументированного вывода о знаниях обучающегося)**
- ◆ *- соответствие содержания теста уровню современного состояния науки (этот принцип вытекает из естественной необходимости проверять знания школьников не на устаревшем, а на современном учебном и контрольном материале)*
- ◆ **комплексность и сбалансированность содержания теста (тест, разработанный для итогового контроля знаний, не может состоять из материалов только одной темы, даже если эта тема является самой ключевой в учебной дисциплине)**

## Продолжение

- ◆ *системность содержания* - означает формулирование такого содержания тестовых заданий, которое отвечало бы требованиям системности при проверке знаний; помимо подбора заданий с системным содержанием важно иметь задания, связанные между собой общей структурой знаний, что возможно в тех случаях, когда каждое задание проверяет преимущественно свою часть в общей системе знаний
- ◆ *вариативность содержания* (после первого применения теста его содержание становится известным испытуемым; и если есть условия для передачи информации о содержании заданий другим учащимся, то это почти всегда делается (испытанным в практике способом защиты тестовых результатов от возможных искажений такого рода является создание множества вариантов заданий одного и того же теста)

## Многобалльные системы оценки

- ◆ Структура и содержание 10-ти балльной шкалы оценки с учетом уровня усвоения школьников:
- ◆ Уровень «различения» - «1», «2»
- ◆ «1» - очень слабо, «2» - слабо
- ◆ Уровень «запоминания» - «3», «4»
- ◆ «3» - посредственно, «4» - удовлетворительно
- ◆ Уровень «понимания» - «5», «6»
- ◆ «5» - недостаточно хорошо, «6» - хорошо,
- ◆ Уровень «элементарных умений и навыков» - «7», «8»
- ◆ «7» - очень хорошо, «8»-отлично
- ◆ Уровень «переноса» - «9», «10»
- ◆ «9» - великолепно, «10» - прекрасно
- ◆ Эту последовательность можно продолжить и предложить еще один уровень – уровень творческого переноса
- ◆ Уровень творческого «переноса» - «11», «12»

12/24/2021

15