# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ **МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

Мамушкина Т.В. г.Судогда МОУ ССОШ № 1



Мамушкина Татьяна Валентиновна учитель высшей квалификационной категории стаж педагогической работы – 15 лет

#### АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Гуманизация обучения, индивидуализация учебного процесса, повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении

Пятибалльная система оценивания, которая затрудняет индивидуализацию обучения, является мало-информативной, часто имеет травмирующий характер

Наличие задекларированных идей о переходе на безотметочное обучение



# ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

РАЗРАБОТАТЬ И АПРОБИРОВАТЬ МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- Разработать и апробировать контрольно измерительные материалы оценки учебных достижений
- Отработать технологию «Портфель учебных достижений»
- Отработать технологию тестирования и диагностики учебных достижений
- Обучать учащихся способам самоконтроля и самооценки
- Выявить влияние безотметочного обучения на мотивацию и здоровье учащихся

### ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Если младшие школьники будут обучены способам самооценки и самоконтроля, будут внедрены новые технологии оценивания учебных достижений, то не будет искажения школьной мотивации, повышения тревожности и невротизации детей.

# ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

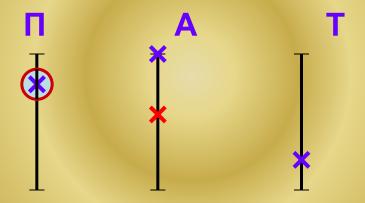
Основные направления	Сроки	Предполагаемый результат
Информационная работа с родителями	По ходу исследования	Принятие родителями новых форм оценивания
Приведение нового содержания образования в соответствие с требованиями стандарта	Начало учебного года По ходу исследования	
Работа с учащимися по формированию контрольно- оценочной деятельности	По ходу исследования	Введение средств оценивания, создание «Портфеля достижений»
Изучение результативности, школьной мотивации, состояния психического и физического здоровья	Начало и конец учебного года	Пакет диагностических материалов

# ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПРИ БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

- Что оценивать (т.е. что именно подлежит оцениванию)
- Как оценивать (т.е. какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается)
- Каким образом оценивать (т.е. какова должна быть сама процедура оценивания)



#### Условные шкалы



- П правильность
- **А** аккуратность
- Т трудность

#### Двухцветная оценка

Молодец! Ошибок нет.

Найди ошибку и исправь её.

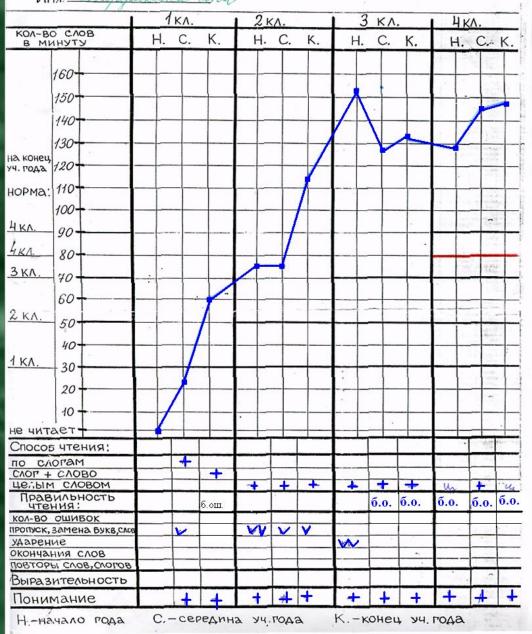
#### ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Ученик <u>Математика</u>» Ученик <u>Математика</u>» Ученик <u>Математика</u>» На Судогодская средняя школа № 1, клаес 4 «Б» Учитель Мамушкина Т.В.

Умения и навыки		E р К.р К.р К.р С.р К.р С.р Виды работ и дата их проведения 5.10 28.10 3.12 22.12 27.01 3.02 18.02 15.03 10.08 (д.р.)																	
	5.10	28.10	2.12	22.12	27.01	3.02	18.02	13.03/k	2004/2	1									
I. Вычислительные навыки									//										_
1. Табличное сложение и вычитание в пределах 20.												A 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15							
2. Устные вычисления в пределах 100, в пределах 1 000																			
3. Письменное сложение и вычитание в пределах 100,																			
1 000							3												
4. Табличное умножение и деление.																			
5. Умножение на двузначное число																			
6. Деление на двузначное число (письменно)														723					
7. Внетабличное умножение и деление				V															
8. Деление с остатком																			
9. Порядок действий в числовом выражении																			
10. Вычисление значения выражения с 1,2,3																			
переменными	B (					L 1										<u> </u>	22.0		
11. Решение уравнений							V	V											
12. Вычисление периметра многоугольника			3				\$ 3												
13. Вычисление площади прямоугольника													rend our						
II. Практические умения								3 3											
1. Чтение и запись многозначных чисел																			
2. Построение графиков, диаграмм																	075000		
3. Измерение величины угла и построение угла																-			
4. Чтение и отметка координат точки																			
5. Нахождение длины ломаной																		1	
6. Вычисление объема параллеленипеда						ujuap													
7. Знание величин и соотношений между ними		V				1								113					
8. Построение с помощью циркуля и линейки								Normal S							800				
III. Решение задач	192																		
- Выбор I лействия		V																	
- Выбор 2,3 действия			V										0000						
- Решение задачи до конца															1				
- Выполнение вычислений																			
- Запись отпата	.44								- 80							1 ,00			
Оценка	197			1000	н	Sale V		1				Ø 100 m				1			
IV. Сформированность мыслительной деятельности					-														
1. Умение сравнивать																Locardi			
2. Умение анализировать	L		+			1		-4-											
3. Умение классифицировать																		1	
4. Умение обобщать		-				-					-	-							

Зипечение на одноги, число. Запись иногозначных чисен Действия с вешения.

Индивидуальная карта развития навыка чтения Ммя: <u>Малишкина</u> Унд



### ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- □ Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке
- □ Самооценка должна дифференцироваться (т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев)
- Младшие школьники имеют право на самостоятельный выбор сложности контрольных заданий, сложности и объёма домашних заданий
- □ Оценивается динамика учебной успешности учащихся относительно их самих

#### НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ОТРАЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ



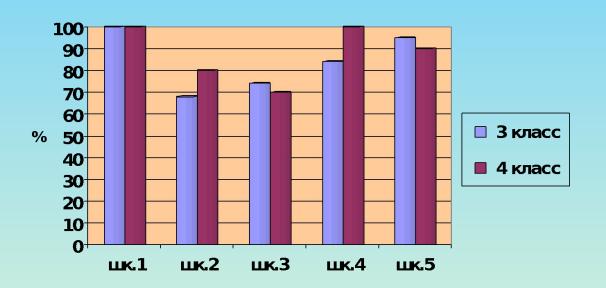


# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Уровень	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	высокий	23%	35%	45%	60%
ASBIK	средний	55%	55%	50%	40%
	<u>низкий</u>	12%	10%	5%	-
Чтение	<u>высокий</u>	55%	50%	72%	84%
	средний	25%	40%	28%	16%
	низкий	20%	10%	-	-
Математика	<u>высокий</u>	41%	55%	59%	64%
	средний	45%	40%	36%	31%
	<u>низкий</u>	14%	5%	5%	5%

# **Изучение особенностей личностного** развития младших школьников.

Результаты анкеты «Хорошо ли ребёнку в школе?»



Шкала №1: Довольны своей школьной жизнью, есть желание учиться.

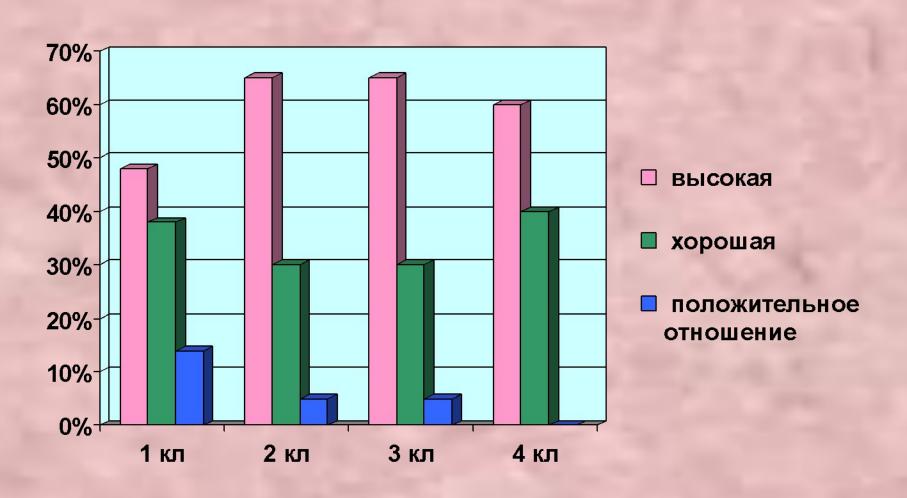
Шкала №2: Довольны дружескими отношениями в классе.

Шкала №3: Имеют низкий уровень школьной тревожности.

Шкала №4: Уверены в себе.

Шкала №5: Оценивают своё состояние здоровья как нормальное; считают, что нет проблем с самочувствием

# **ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ**



#### <u>выводы</u>

Результаты исследования подтверждают, что в условиях безотметочного обучения меняется среда, в которой живёт ученик. Она становится для него комфортной. Создаётся атмосфера сотрудничества учеников и учителя, формируется самооценка и самоконтроль. Автор считает, что безотметочное обучение реализует идеи личностно-ориентированного обучения и имеет гуманистическую направленность.