

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ  
К ОЦЕНКЕ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ  
БЕЗОТМЕТЧНОГО  
ОБУЧЕНИЯ**

**Мамушкина Т.В.  
г.Судогда  
МОУ ССОШ № 1**



**Мамушкина Татьяна Валентиновна  
учитель высшей квалификационной категории  
стаж педагогической работы – 15 лет**

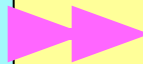
# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Гуманизация обучения,  
индивидуализация учебного  
процесса, повышение учебной  
мотивации и учебной  
самостоятельности в  
обучении



Пятибалльная система  
оценивания, которая  
затрудняет  
индивидуализацию  
обучения, является мало-  
информативной, часто имеет  
травмирующий характер

Наличие задекларированных  
идей о переходе  
на беззачетное обучение



Отсутствие технологий  
оценки  
учебных достижений

# **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

**РАЗРАБОТАТЬ И АПРОБИРОВАТЬ  
МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ОЦЕНИВАНИЯ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ  
БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ❑ Разработать и апробировать контрольно – измерительные материалы оценки учебных достижений
- ❑ Отработать технологию «Портфель учебных достижений»
- ❑ Отработать технологию тестирования и диагностики учебных достижений
- ❑ Обучать учащихся способам самоконтроля и самооценки
- ❑ Выявить влияние безотметочного обучения на мотивацию и здоровье учащихся



# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Если младшие школьники будут обучены способам самооценки и самоконтроля, будут внедрены новые технологии оценивания учебных достижений, то не будет искажения школьной мотивации, повышения тревожности и невротизации детей.

# ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ

<b>Основные направления</b>	<b>Сроки</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
<b>Информационная работа с родителями</b>	<b>По ходу исследования</b>	<b>Принятие родителями новых форм оценивания</b>
<b>Приведение нового содержания образования в соответствие с требованиями стандарта</b>	<b>Начало учебного года По ходу исследования</b>	
<b>Работа с учащимися по формированию контрольно-оценочной деятельности</b>	<b>По ходу исследования</b>	<b>Введение средств оценивания, создание «Портфеля достижений»</b>
<b>Изучение результативности, школьной мотивации, состояния психического и физического здоровья</b>	<b>Начало и конец учебного года</b>	<b>Пакет диагностических материалов</b>

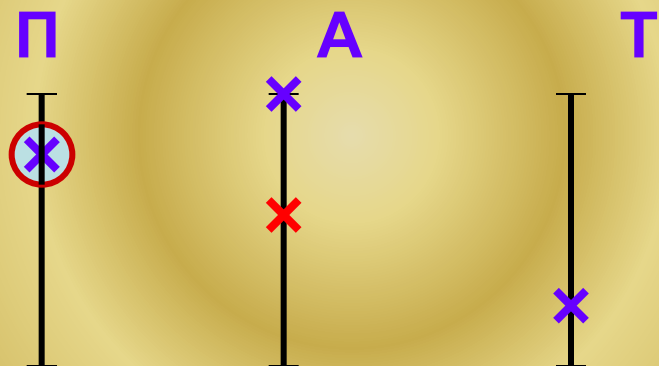
# ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПРИ БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

- ❖ Что оценивать (т.е. что именно подлежит оцениванию)
- ❖ Как оценивать (т.е. какими средствами должно фиксироваться то, что оценивается)
- ❖ Каким образом оценивать (т.е. какова должна быть сама процедура оценивания)





## Условные шкалы




П - правильность

А - аккуратность

Т - трудность

## Двухцветная оценка

 Молодец!  
Ошибок нет.

 Найди ошибку  
и исправь её.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Предмет «Математика»

Ученик Мамушкина Яна, Школа Судогодская средняя школа № 1, класс 4 «Б» Учитель Мамушкина Т.В.

Умения и навыки	Виды работ и дата их проведения							
	Кр	Кр	Кр	Кр	Ср	Кр	Ср	12.03/к
<b>I. Вычислительные навыки</b>								
1. Табличное сложение и вычитание в пределах 20.								
2. Устные вычисления в пределах 100, в пределах 1 000								
3. Письменное сложение и вычитание в пределах 100, 1 000								
4. Табличное умножение и деление.								
5. Умножение на двузначное число								
6. Деление на двузначное число (письменно)								
7. Внетабличное умножение и деление				✓				
8. Деление с остатком								
9. Порядок действий в числовом выражении								
10. Вычисление значения выражения с 1,2,3 переменными								
11. Решение уравнений						✓	✓	
12. Вычисление периметра многоугольника								
13. Вычисление площади прямоугольника								
<b>II. Практические умения</b>								
1. Чтение и запись многозначных чисел								
2. Построение графиков, диаграмм								
3. Измерение величины угла и построение угла								
4. Чтение и отметка координат точки								
5. Нахождение длины ломаной								
6. Вычисление объема параллелепипеда						ср-исп	апр-спр	
7. Знание величин и соотношений между ними		✓						
8. Построение с помощью циркуля и линейки								
<b>III. Решение задач</b>								
- Выбор 1 действия		✓						
- Выбор 2,3 действия			✓					
- Решение задачи до конца								
- Выполнение вычислений								
- Запись ответа								
<b>Оценка</b>								
<b>IV. Сформированность мыслительной деятельности</b>				К				
1. Умение сравнивать								
2. Умение анализировать	+		+				+	
3. Умение классифицировать								
4. Умение обобщать								

Умножение на однозн. число.  
Запись многозначных чисел  
Действия с величинами

✓  
К ✓  
✓





# ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке
- Самооценка должна дифференцироваться (т.е. складываться из оценок своей работы по целому ряду критериев)
- Младшие школьники имеют право на самостоятельный выбор сложности контрольных заданий, сложности и объёма домашних заданий
- Оценивается динамика учебной успешности учащихся относительно их самих



# НЕКОТОРЫЕ СПОСОБЫ ОТРАЖЕНИЯ САМООЦЕНКИ





ПОЗОР  
В НАШЕМ ДОМЕ

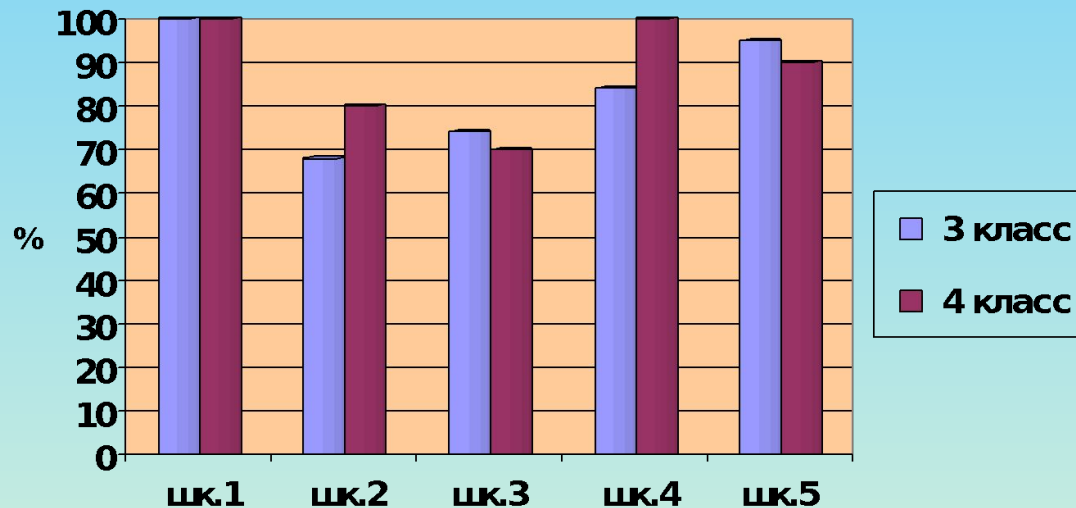


# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ

<i>Предмет</i>	<i>Уровень</i>	<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<b>Русский язык</b>	<u>высокий</u>	23%	35%	45%	60%
	<u>средний</u>	55%	55%	50%	40%
	<u>низкий</u>	12%	10%	5%	-
<b>Чтение</b>	<u>высокий</u>	55%	50%	72%	84%
	<u>средний</u>	25%	40%	28%	16%
	<u>низкий</u>	20%	10%	-	-
<b>Математика</b>	<u>высокий</u>	41%	55%	59%	64%
	<u>средний</u>	45%	40%	36%	31%
	<u>низкий</u>	14%	5%	5%	5%

# Изучение особенностей личностного развития младших школьников.

Результаты анкеты «Хорошо ли ребёнку в школе?»



**Шкала №1:** Довольны своей школьной жизнью, есть желание учиться.

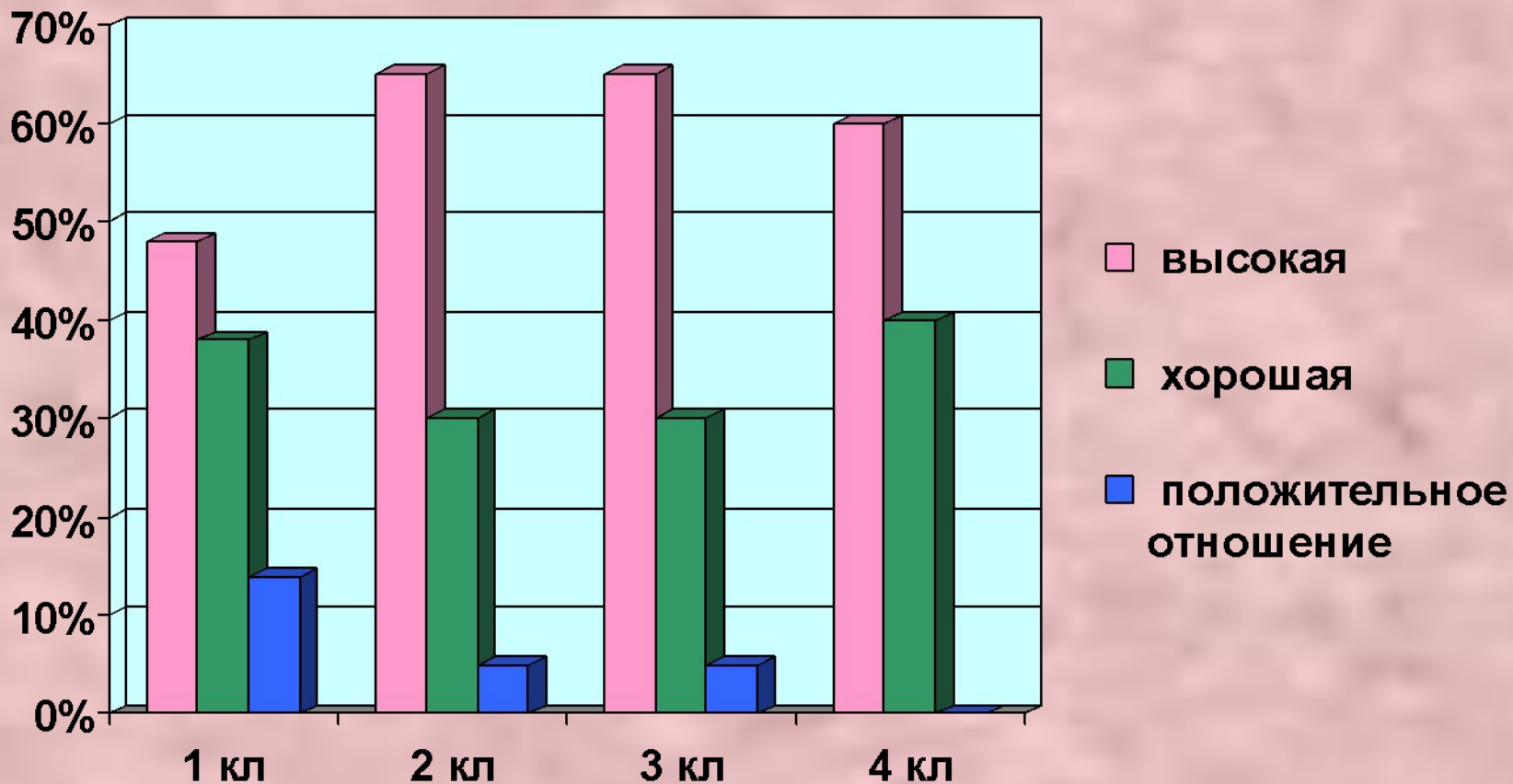
**Шкала №2:** Довольны дружескими отношениями в классе.

**Шкала №3:** Имеют низкий уровень школьной тревожности.

**Шкала №4:** Уверены в себе.

**Шкала №5:** Оценивают своё состояние здоровья как нормальное; считают, что нет проблем с самочувствием

# ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ





## ВЫВОДЫ

Результаты исследования подтверждают, что в условиях безотметочного обучения меняется среда, в которой живёт ученик. Она становится для него комфортной. Создаётся атмосфера сотрудничества учеников и учителя, формируется самооценка и самоконтроль. Автор считает, что безотметочное обучение реализует идеи личностно-ориентированного обучения и имеет гуманистическую направленность.