

Современные подходы к пониманию и оценке качества дошкольного образования



ГОДУНОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

Функции оценки качества в ДОУ

1. Инструктивно-методическая

2. Контрольная

3. Аналитическая

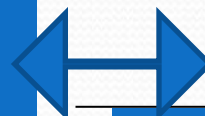
4. Информационная

Объект, субъект, предмет оценки качества в ДОУ

ОБЪЕКТ
(что оценивается)



СУБЪЕКТ
(кто оценивает)



**ПРЕДМЕТ
ОЦЕНКИ**
(зачем оценивается)



системы оценки качества образовательных услуг в ДОУ:

Целью СОКОУ является получение объективной информации о степени соответствия разработанной и реализуемой ДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов, степени соответствия условий реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов и степени соответствия результатов освоения Основной общеобразовательной программы дошкольного образования планируемыми результатам, для управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, Алгоритм введения системы оценки качества образовательных услуг в ДОУ :

1. Упорядочить систему контроля за качеством образовательных услуг в ДОУ

2. Повысить эффективность управления качеством образовательных услуг в ДОУ

3. Обеспечить качество образовательных услуг в соответствии с запросами потребителей