



Современные психолого-педагогические принципы и правила обучения в школе.

Введение

- Изменения, происходящие в образовании, требуют нового понимания профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя. Преподаватель в своей деятельности должен руководствоваться личностно-гуманной ориентацией, обладать способностью системного восприятия реальности, свободно ориентироваться в своей области и владеть инновационными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.
- В последнее время во всем мире большое внимание уделяется компетенции будущих специалистов. Компетенция - это та общая способность будущих специалистов, основанная на знаниях, опыте, ценностях, это знание, преобразованное в умение, закрепленное в действии.



to peg - 2 million
1 deficit to
to keep a guard

Commercial advertisement
to adjust's

AE: KA...
PE: ...
HE/AE: ...

Процесс и концепции обучения

- Обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.
- Организация обучения предполагает, что педагог осуществляет следующие компоненты: постановка целей учебной работы - формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом - определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися - организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом, - придание учебной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера - регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся - оценивание результатов деятельности учащихся.
- Педагогический процесс представляют как систему из пяти элементов (Н.В. Кузьмина):
 -) цель обучения (Ц) (для чего учить);
 -) содержание учебной информации (С) (чему учить);
 -) методы приемы обучения, средства педагогической коммуникации (М) (как учить);
 -) преподаватель (П);
 -) учащийся (У).



- Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик. Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели. Содержание - это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. Содержание образования - специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.
- Содержание образования - тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.
- Методы - это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание. Средства как материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с методами. Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.



- Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые называются часто также дидактическими системами. Дидактическая система составляет совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащих достижению целей обучения. Можно выделить три дидактические концепции: традиционную, педоцентристскую и современную систему дидактики.
- Разделение концепций на три группы производится на основе того, как понимается процесс обучения.
- В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт.
- Традиционная система обучения подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в 17 в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор является доминирующей в школах мира.
- Организационными признаками является одновозрастная группа, которую составляет класс.



- **Временной алгоритм деятельности** - класс работает по единому временному алгоритму организации: учебный год, учебный день, расписание уроков, перемены.
- **Урок:** основной единицей процесса обучения (деятельности) детей является урок - логически завершенная пространственно-временная структура.
- **Единое содержание урока:** урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего все учащиеся работают над одним и тем же материалом.
- **Учитель** - руководит работой учащихся на уроке, оценивает результаты и в конце года принимает решение о переводе учащихся в другой класс
- **Учебник, программа** - документы, определяющие дозы и общий объем информации, подлежащей изучению (причем учебники в основном применяются для выполнения домашней работы)
- **Философская основа** - является педагогикой принуждения
- **Организационные формы** классно-урочная академическая
- **Преобладающие средства** - вербальные (словесные)

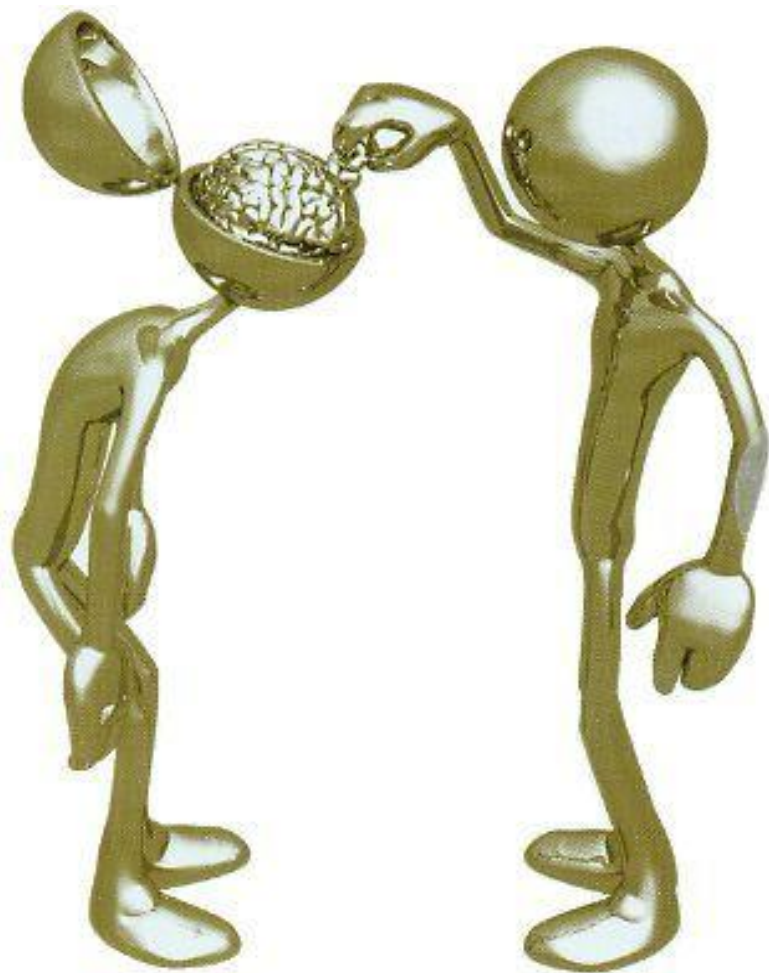


- **Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий** - авторитарный
- **Преобладающие методы:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
- **Основная цель обучения** - формирование системы знаний, овладение основами наук, что выражается в наличии стандарта обучения
- **По характеру** цели традиционное обучение (ТО) представляют трансляцию ученику определенных образцов культуры
- **По содержанию** цели ТО ориентированы преимущественно на усвоение ЗУН, а не на развитие личности.
- **В современной массовой российской школе задачи** несколько видоизменились - исключена идеологизация, снят лозунг всестороннего гармонического развития, произошли изменения в нравственном воспитании, но трансляционная парадигма представления цели в виде набора запланированных качеств (стандартов обучения) осталась прежней.
- **Формы обучения** - групповая (когда один учитель передает информацию группе учеников).
- Три «кита» организационной формы ТО: класс, урок, предмет



Основные принципы традиционного обучения

- Процесс обучения основывается на принципах, выведенных из рассуждений и концептуального опыта, которые сформулировал Я.А. Коменский.
- **Принцип научности** (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные)
- **Принцип природосообразности** (обучение определяется развитием (не форсируется))
- **Принцип последовательности и систематичности** (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему)
- **Принцип доступности** (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН)
- **Принцип прочности** (повторение - мать учения)
- **Принцип сознательности и активности** (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд)
- **Принцип наглядности** (привлечение различных органов чувств к восприятию)
- **Принцип связи теории с практикой** (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний)
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных способностей**



- Знания в основном адресуются к рассудочному началу личности, а не к ее духовности, нравственности.
- % учебных предметов школы направлено на развитие левого полушария мозга, на эстетические предметы отводится лишь 3% от общего числа школьных дисциплин.
- До сих пор самые сильные, одаренные дети учатся в физико-математических классах или классах естественно-научного профиля. Связано это, в первую очередь, с родительским менталитетом, а во вторую очередь, с реальной востребованностью специалистов; программистов, например, требуется больше, чем искусствоведов.
- Традиционная технология остается единообразной невариативной
- Планирование содержания обучения - централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные дисциплины определяют «коридоры», внутри которых предоставлено двигаться ребенку («туннельное образование»)



Приоритет обучения над воспитанием

- Обучение обладает подавляющим приоритетом перед воспитанием. Учебная и воспитательная деятельность слабо взаимосвязаны.
- В воспитательной работе процветает педагогика мероприятий. Цели воспитания неопределенны, расплывчаты.
- Традиционное обучение представляет собой, прежде всего авторитарную педагогику требований - ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с многообразными запросами и потребностями его личности, отсутствуют условия для проявления ее индивидуальных интересов и творческих способностей.
- **Методы усвоения знаний** основываются на:
 - сообщении готовых знаний (отсутствие самостоятельности)
 - обучении по образцу
 - индуктивной логике, от частного к общему
 - механической памяти
 - вербальном изложении информации
 - репродуктивном воспроизведении
 - внешней оценке результатов



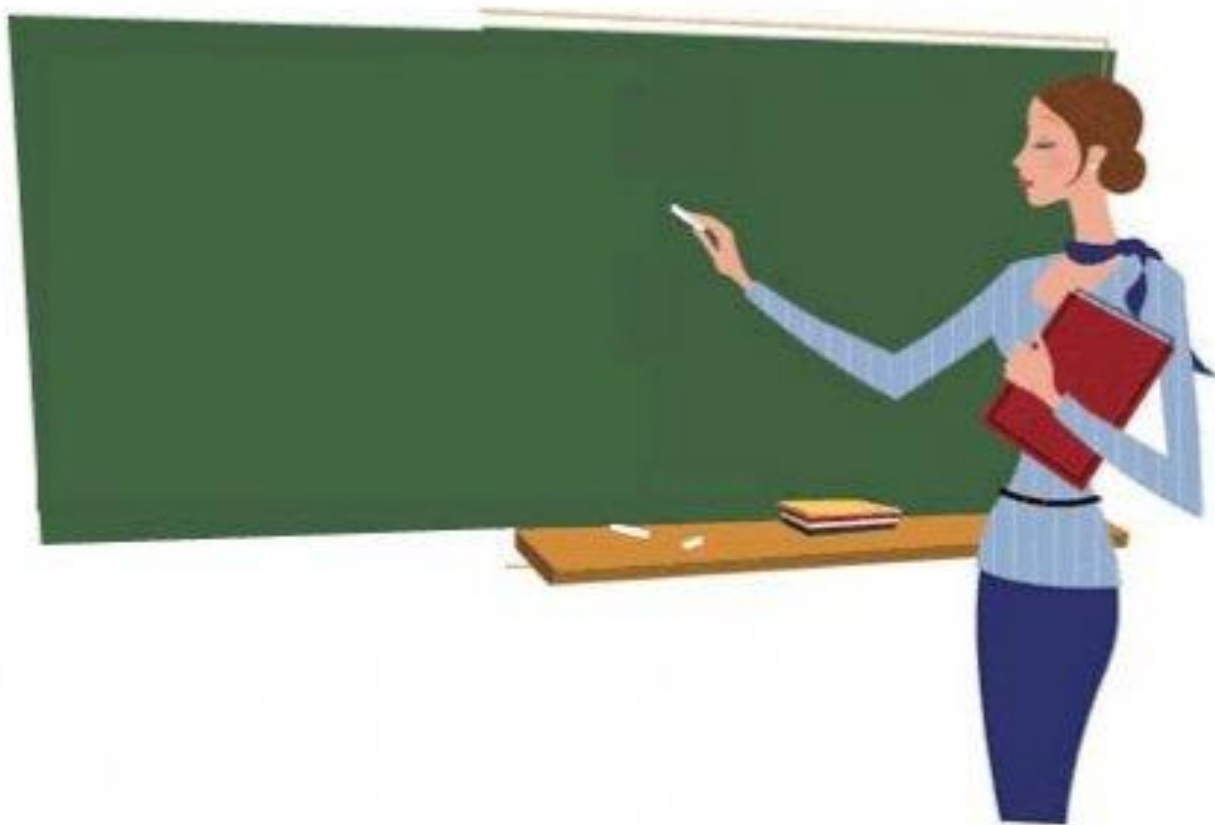
Рис. 5. Взаимосвязь педагогики с психологией

Разновидности, последователи

- Лекционно-семинарско-зачетная система широко применяется в высшем и среднем профессиональном образовании.
- Учебный материал преподносится лекционным методом, затем прорабатывается (усваивается, закрепляется, повторяется, обобщается) на семинарах, практических занятиях и в самостоятельной работе. Результаты проверяются в форме зачетов, экзаменов.
- Лекция - используется и в других видах образования (популяризация научных знаний, пропагандистской деятельности). Сравнительно давно доказана возможность и эффективность ведения лекции в процесс обучения старших школьников.
- Практическое давление - имеется возможность сочетания различной деятельности учащихся:
 - фронтальной
 - групповой
 - парами
 - индивидуальной



- Семинар - используются три типа:
- · фронтальный
- · с докладами
- · смешанный (комбинированный)
- Фронтальный - работа всех участников над данной темой
- С докладами - остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме
- Смешанный - часть вопросов разрабатывают все участники семинара, другие - готовят доклады



Современные технологии обучения

- Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только (и не столько!) ко времени, сколько к качественным чертам изменений.
- В этой работе в качестве инновационных рассматриваются модели, которые преобразуют характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения.
- Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Однако по отношению к чему происходят изменения, от чего отталкиваются инновационные дидактические поиски? Данные сравнительно-педагогических исследований показывают, что, несмотря на различия школьных систем, содержания учебных программ, общие представления о традиционном учебном процессе в разных странах мира имеют сходные черты.



1937

DAM-PLA-MI
KYCT-BA

DAM-DET
DAM-AN-CH-R.
PACHIBET
WIPACETA
WELLES
WENYCTBA

DAM-BATH
M-K SHEET-BATH
WCKYCTIA

KAKROB
RXXP
KAKROB

- Традиционным является урок - одновременное занятие с целым классом, в ходе которого учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учениками, оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа учителя ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся в готовом виде, предназначены для воспроизводящего усвоения; учитель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. В условиях массового школьного обучения (и все же в противостоянии усредненной практике массовой школы) попытки преобразовать традиционное обучение связаны с дидактическими поисками «нового воспитания», главным образом в экспериментальных «новых школах» на протяжении первых десятилетий XX века.
- Знания становятся наиболее значимым фактором, менее значим капитал, физическая работа - очень, мало значимый фактор». Характерно, что к сфере знаний здесь относится и способность к творчеству.



- Поэтому в начале XX века рождаются **новые подходы**. Среди новых подходов выделяют **педоцентристскую концепцию**, в которой главная роль отводится учению - деятельности ребенка. В основе этого подхода лежит система американского педагога Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В. Лая. Название «педоцентристская» концепция носит потому, что Дьюи предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их в «школе труда, жизни», когда учеба носит самостоятельный, естественный характер, а получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т. е. «обучение через делание».
- Структура обучения выглядит так: ощущение трудности в процессе деятельности, формулировка проблемы и сути затруднения, выводы и новая деятельность в соответствии с полученным знанием. Этапы процесса обучения воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск.
- Разнообразная деятельность детей - сочинения, рисунки, театр, практические работы («педагогика действия») - активизирует познавательную деятельность, развивает мышление, способности и умения.



- Современная дидактическая система исходит из того, что обе стороны - преподавание и учение - составляют процесс обучения. Современную дидактическую **концепцию** создают такие направления, как **программированное, проблемное обучение, развивающее обучение** (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), **гуманистическая психология** (К. Роджерс), **когнитивная психология** (Д. Брунер), **педагогическая технология, педагогика сотрудничества**.
- Цели обучения в этих современных подходах предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей учеников. Педагогическое сотрудничество - это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и педагогов на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности. Уроки сотрудничества, сотворчества - это длительный процесс перестройки мышления обучаемых от схемы «услышал - запомнил - пересказал» к схеме «познал (путем поиска вместе с учителем и одноклассниками) - осмыслил - сказал - запомнил».



© www.ClipProject.info

Направления современного обучения

- Все современные направления обучения могут быть рассмотрены с позиции некоторых общих положений.
- По основанию непосредственности (опосредованности) взаимодействия обучающего и обучаемого могут быть выделены формы контактного и дистанционного обучения, где к первой группе относятся все традиционно разрабатываемые направления обучения, ко второй - только что создаваемое в настоящее время обучение на расстоянии при помощи специальных взаимодействующих на выходе и входе технических средств.
- По основанию принципа сознательности (интуитивизма) выделяется обучение, соотносимое с интуитивным освоением опыта (сюда относится возникшее в середине 60-х годов суггестопедическое направление Г.К. Лозанова) и сознательным.
- При рассмотрении теорий обучения, основывающихся на принципе сознательности, значимым является ответ на вопрос, что является объектом осознания учащимися в процессе обучения.



- **Современные концепции обучения: традиционный, разноуровневый, профильный, индивидуальный, природосообразный подходы**
- **Концепция разноуровневой дифференциации** выражается в заданиях различного уровня сложности, дозировании помощи учителя ученикам.
- Разноуровневая дифференциация предполагает распределение учащихся уже в первом классе по уровням возрастной нормы, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.д. Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения. Проведение разноуровневой дифференциации должно быть обставлено одним неременным условием: группы учащихся должны быть динамическими, то есть на определенном этапе обучения наиболее успевающие или, напротив, неуспевающие учащиеся должны своевременно переводиться в классы соответствующего уровня, что в реальной практике довольно проблематично.

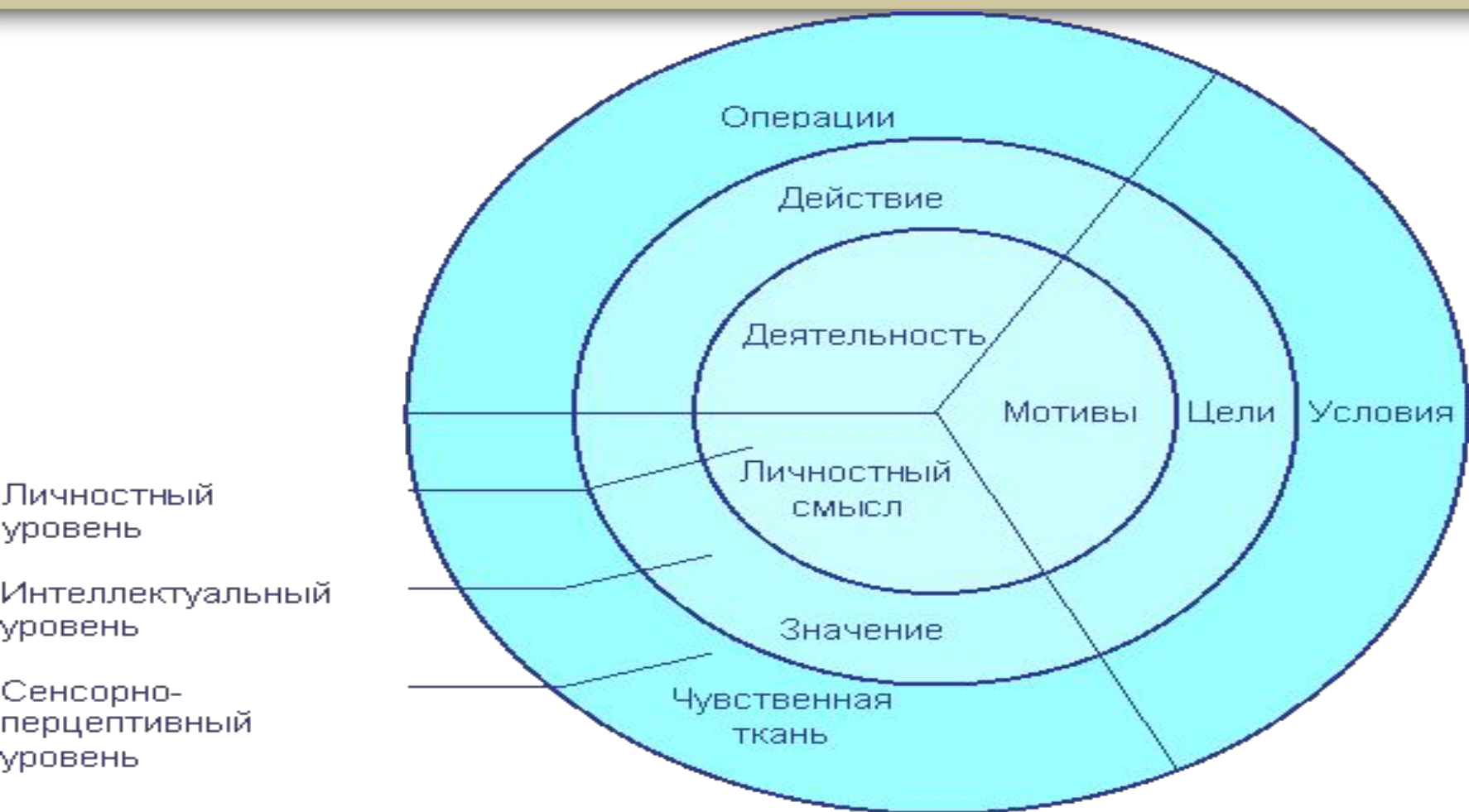


Рис. 1 Взаимосвязь составляющих деятельности и структур образа мира

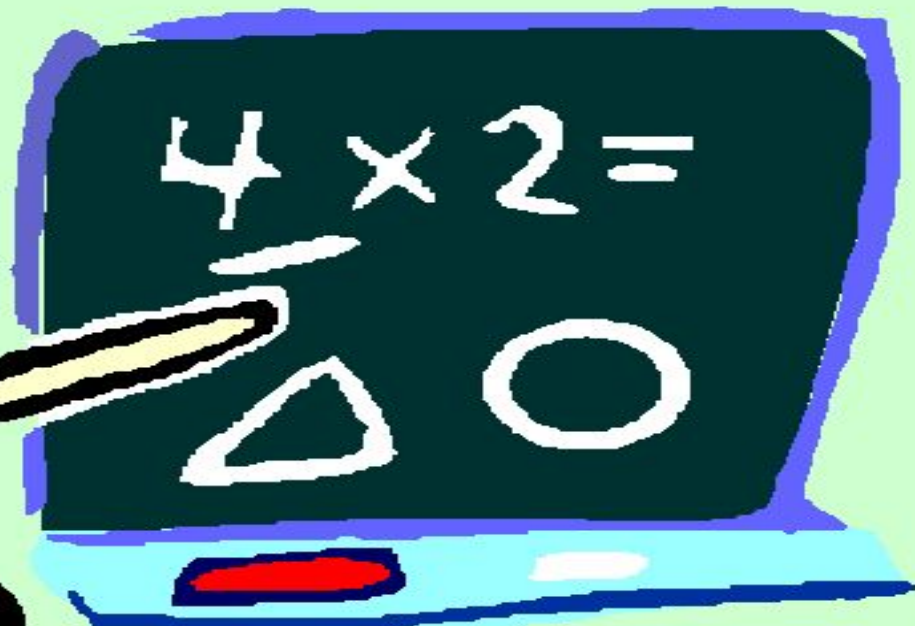
- Любую форму дифференциации обучения необходимо начинать с квалифицированного психолого-педагогического исследования индивидуальных особенностей каждого учащегося. Когда индивидуально-психологические особенности школьников будут профессионально выявлены, проверены на устойчивость их проявления, можно определять дифференцированные приемы их дальнейшего обучения.
- В заключении можно привести справедливое высказывание С.А. Изюмовой: «При создании новых школьных программ, цель которых сохранить и развить индивидуальность детей, исходя из их природных задатков, психологам отводится важная роль. Именно они должны разработать рациональную систему выявления индивидуальных особенностей школьников и дать рекомендации по обучению детей разного типа»

*Учитель - это человек, который
учится всю жизнь, только в этом
случае он обретает право учить.*

(Лизинский В.М.)

Личностно-ориентированные технологии обучения

- Личностно-ориентированное образование (personality-centered education) - образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.
- Оно базируется на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.
- Процесс обучения предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.
- Содержание образования, его средства и методы структурируются так, что позволяют ученику проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме.



- В этих целях разрабатываются:
- ·индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;
- ·организуется групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;
- ·учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.
- Отслеживается и оценивается не столько достигнутые знания, умения и навыки, сколько сформированность качеств ума (интеллекта) как личностных новообразований.



Заключение

- Отличительной чертой гуманистического подхода в психологии и педагогике является особое внимание к индивидуальности школьников, четкая ориентация на их различия в учебном процессе. Этот подход рассматривается в мировой практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.
- **Парадигма традиционного обучения** проявляется в регламентации деятельности, принудительности обучающих процедур, ориентации на «среднестатистического» ученика. Методы усвоения знаний основываются на обучении по образцу, индуктивной логике (от частного к общему), механической памяти, вербальном изложении материала, репродуктивном воспроизведении. Содержание образования в современной традиционной школе является технократическим: знания адресуются к рассудочному началу личности, 75% учебных предметов направлено на развитие левого полушария. Традиционное обучение остается единообразным и невариативным, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности. Планирование содержания обучения - централизовано, базисные учебные планы основываются на единых для всех стандартах.



- Достижения личностью таких качеств, провозглашаются главной целью обучения и воспитания.
- В настоящее время существует проблема необходимости повышения эффективности учебного процесса и, особенно, с той стороны, которая связана с гуманизацией образования, развитием личности ученика. Снижение мотивации учения, школьные перегрузки, массовое нездоровье школьников, их отторжение связаны не только с несовершенным содержанием образования, но и с трудностями, которые испытывают педагоги при организации и проведении образовательного процесса.
- Проблема состоит в том, чтобы предоставить учителю методологию выбора и механизм реализации отобранного содержания в учебном процессе. На смену отдельным формам и методам обучения приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения в частности.

Список использованной литературы

- 1.Пионова Р.С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р.С. Пионова. - Минск, 2002.
- 2.Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М.: Изд-во ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998
- 3.Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
- 4.Перемена: Международный журнал о развитии критического мышления через чтение и письмо. - М., изд-во «Центр гуманитарной литературы» (2000 - 2007 гг.).