



Современные психолого-педагогические принципы и правила обучения в школе.

# *Введение*

- Изменения, происходящие в образовании, требуют нового понимания профессионализма и профессиональной компетентности преподавателя. Преподаватель в своей деятельности должен руководствоваться личностно-гуманной ориентацией, обладать способностью системного восприятия реальности, свободно ориентироваться в своей области и владеть инновационными педагогическими технологиями с целью повышения качества образования.
- В последнее время во всем мире большое внимание уделяется компетенции будущих специалистов. Компетенция - это та общая способность будущих специалистов, основанная на знаниях, опыте, ценностях, это знание, преобразованное в умение, закрепленное в действии.



to peg - 2 million  
1 deficit to  
to keep a guard

commercial advertisement  
to adjust

AE: KA...  
PE: ...  
HE/AE: ...

# Процесс и концепции обучения

- Обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов.
- Организация обучения предполагает, что педагог осуществляет следующие компоненты: постановка целей учебной работы - формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом - определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися - организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом, - придание учебной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера - регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся - оценивание результатов деятельности учащихся.
- Педагогический процесс представляют как систему из пяти элементов (Н.В. Кузьмина):
  - ) цель обучения (Ц) (для чего учить);
  - ) содержание учебной информации (С) (чему учить);
  - ) методы приемы обучения, средства педагогической коммуникации (М) (как учить);
  - ) преподаватель (П);
  - ) учащийся (У).



- Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик. Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели. Содержание - это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. Содержание образования - специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.
- Содержание образования - тот конечный результат, к которому стремится учебное заведение, тот уровень и те достижения, которые выражаются в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств.
- Методы - это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание. Средства как материализованные предметные способы «работы» с содержанием используются в единстве с методами. Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.





- Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые называются часто также дидактическими системами. Дидактическая система составляет совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащих достижению целей обучения. Можно выделить три дидактические концепции: традиционную, педоцентристскую и современную систему дидактики.
- Разделение концепций на три группы производится на основе того, как понимается процесс обучения.
- В традиционной системе обучения доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт.
- Традиционная система обучения подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в 17 в. на принципах дидактики, сформулированных Я.А. Коменским, и до сих пор является доминирующей в школах мира.
- Организационными признаками является одновозрастная группа, которую составляет класс.





- **Временной алгоритм деятельности** - класс работает по единому временному алгоритму организации: учебный год, учебный день, расписание уроков, перемены.
- **Урок:** основной единицей процесса обучения (деятельности) детей является урок - логически завершенная пространственно-временная структура.
- **Единое содержание урока:** урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего все учащиеся работают над одним и тем же материалом.
- **Учитель** - руководит работой учащихся на уроке, оценивает результаты и в конце года принимает решение о переводе учащихся в другой класс
- **Учебник, программа** - документы, определяющие дозы и общий объем информации, подлежащей изучению (причем учебники в основном применяются для выполнения домашней работы)
- **Философская основа** - является педагогикой принуждения
- **Организационные формы** классно-урочная академическая
- **Преобладающие средства** - вербальные (словесные)



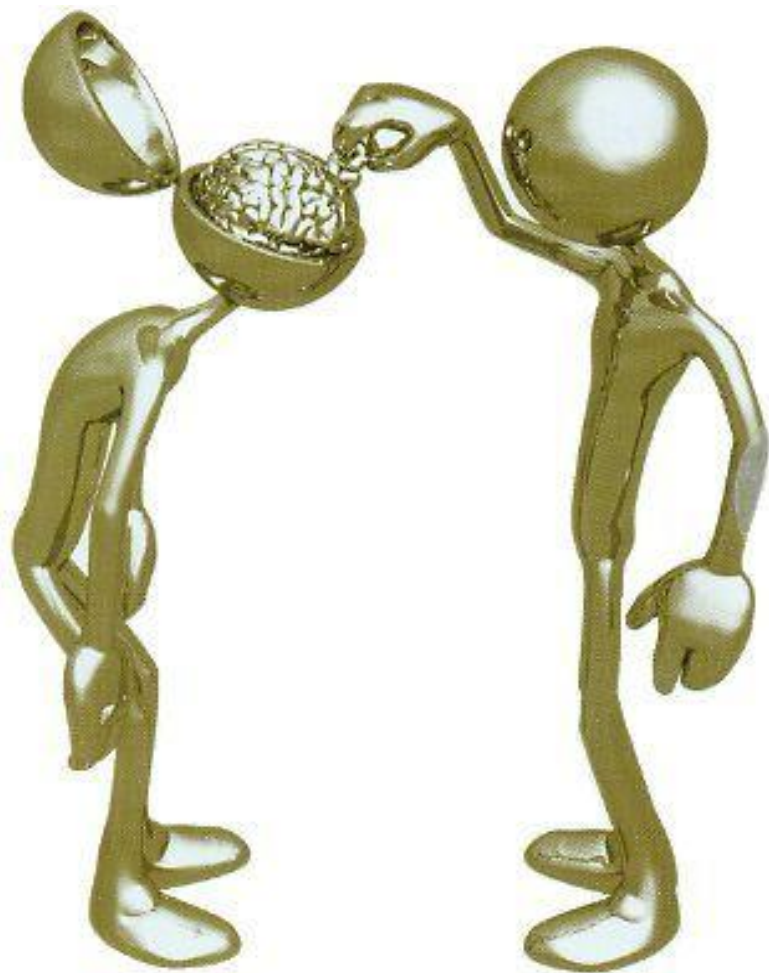
- **Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий** - авторитарный
- **Преобладающие методы:** объяснительно-иллюстративные, репродуктивные
- **Основная цель обучения** - формирование системы знаний, овладение основами наук, что выражается в наличии стандарта обучения
- **По характеру** цели традиционное обучение (ТО) представляют трансляцию ученику определенных образцов культуры
- **По содержанию** цели ТО ориентированы преимущественно на усвоение ЗУН, а не на развитие личности.
- **В современной массовой российской школе задачи** несколько видоизменились - исключена идеологизация, снят лозунг всестороннего гармонического развития, произошли изменения в нравственном воспитании, но трансляционная парадигма представления цели в виде набора запланированных качеств (стандартов обучения) осталась прежней.
- **Формы обучения** - групповая (когда один учитель передает информацию группе учеников).
- Три «кита» организационной формы ТО: класс, урок, предмет





# *Основные принципы традиционного обучения*

- Процесс обучения основывается на принципах, выведенных из рассуждений и концептуального опыта, которые сформулировал Я.А. Коменский.
- **Принцип научности** (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные)
- **Принцип природосообразности** (обучение определяется развитием (не форсируется))
- **Принцип последовательности и систематичности** (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему)
- **Принцип доступности** (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН)
- **Принцип прочности** (повторение - мать учения)
- **Принцип сознательности и активности** (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд)
- **Принцип наглядности** (привлечение различных органов чувств к восприятию)
- **Принцип связи теории с практикой** (определенная часть учебного процесса отводится применению знаний)
- **Принцип учета возрастных и индивидуальных способностей**





- Знания в основном адресуются к рассудочному началу личности, а не к ее духовности, нравственности.
- % учебных предметов школы направлено на развитие левого полушария мозга, на эстетические предметы отводится лишь 3% от общего числа школьных дисциплин.
- До сих пор самые сильные, одаренные дети учатся в физико-математических классах или классах естественно-научного профиля. Связано это, в первую очередь, с родительским менталитетом, а во вторую очередь, с реальной востребованностью специалистов; программистов, например, требуется больше, чем искусствоведов.
- Традиционная технология остается единообразной невариативной
- Планирование содержания обучения - централизовано. Базисные учебные планы основываются на единых для страны стандартах. Учебные дисциплины определяют «коридоры», внутри которых предоставлено двигаться ребенку («туннельное образование»)



# Приоритет обучения над воспитанием

- Обучение обладает подавляющим приоритетом перед воспитанием. Учебная и воспитательная деятельность слабо взаимосвязаны.
- В воспитательной работе процветает педагогика мероприятий. Цели воспитания неопределенны, расплывчаты.
- Традиционное обучение представляет собой, прежде всего авторитарную педагогику требований - ученье весьма слабо связано с внутренней жизнью ученика, с многообразными запросами и потребностями его личности, отсутствуют условия для проявления ее индивидуальных интересов и творческих способностей.
- **Методы усвоения знаний** основываются на:
  - сообщении готовых знаний (отсутствие самостоятельности)
  - обучении по образцу
  - индуктивной логике, от частного к общему
  - механической памяти
  - вербальном изложении информации
  - репродуктивном воспроизведении
  - внешней оценке результатов



**Рис. 5. Взаимосвязь педагогики с психологией**



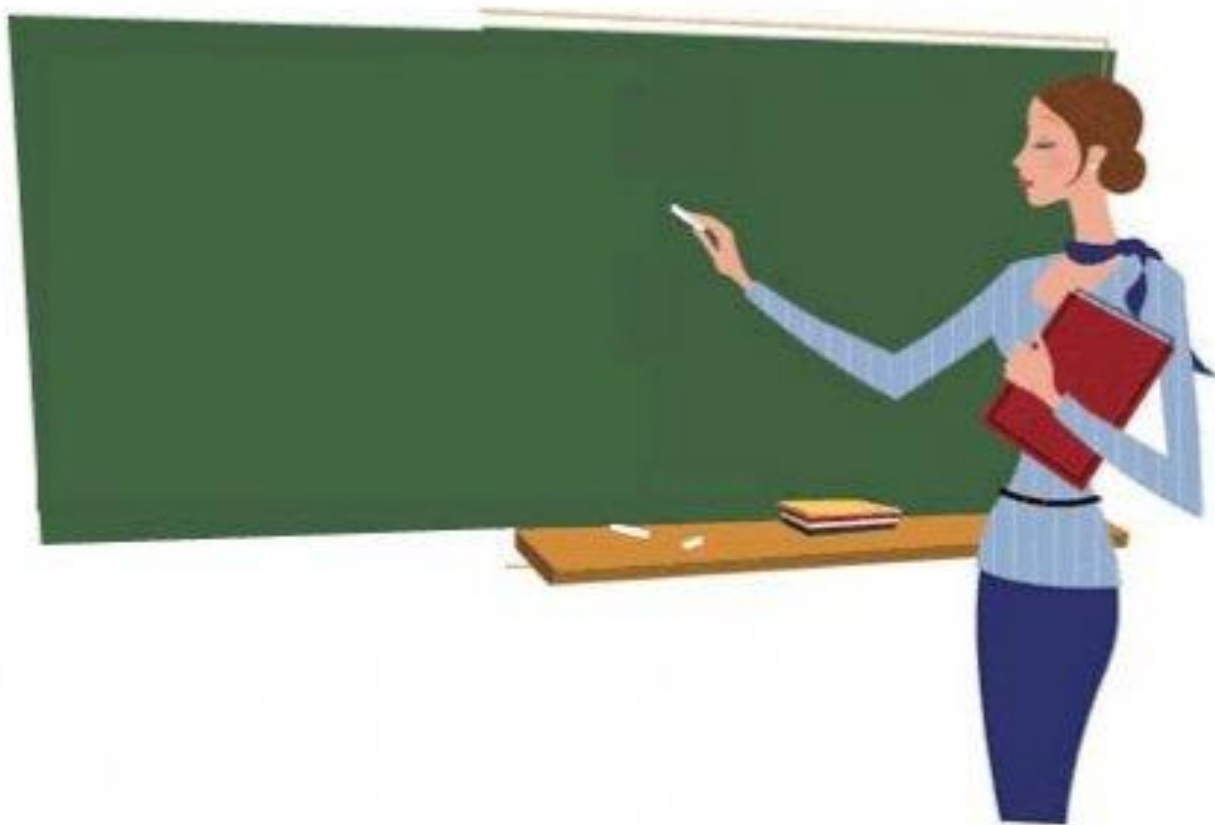
# *Разновидности, последователи*

- Лекционно-семинарско-зачетная система широко применяется в высшем и среднем профессиональном образовании.
- Учебный материал преподносится лекционным методом, затем прорабатывается (усваивается, закрепляется, повторяется, обобщается) на семинарах, практических занятиях и в самостоятельной работе. Результаты проверяются в форме зачетов, экзаменов.
- Лекция - используется и в других видах образования (популяризация научных знаний, пропагандистской деятельности). Сравнительно давно доказана возможность и эффективность ведения лекции в процесс обучения старших школьников.
- Практическое давление - имеется возможность сочетания различной деятельности учащихся:
  - фронтальной
  - групповой
  - парами
  - индивидуальной



- Семинар - используются три типа:
- · фронтальный
- · с докладами
- · смешанный (комбинированный)
- Фронтальный - работа всех участников над данной темой
- С докладами - остальные участники изучают основные источники по избранной проблеме
- Смешанный - часть вопросов разрабатывают все участники семинара, другие - готовят доклады





# *Современные технологии обучения*

- Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления. Категория новизны относится не только (и не столько!) ко времени, сколько к качественным чертам изменений.
- В этой работе в качестве инновационных рассматриваются модели, которые преобразуют характер обучения в отношении таких его сущностных и инструментально значимых свойств, как целевая ориентация, характер взаимодействия педагога и учащихся, их позиции в ходе обучения.
- Инновационные процессы являются закономерностью в развитии современного образования. Однако по отношению к чему происходят изменения, от чего отталкиваются инновационные дидактические поиски? Данные сравнительно-педагогических исследований показывают, что, несмотря на различия школьных систем, содержания учебных программ, общие представления о традиционном учебном процессе в разных странах мира имеют сходные черты.



- Традиционным является урок - одновременное занятие с целым классом, в ходе которого учитель сообщает, передает знания, формирует умения и навыки, опираясь на предъявление нового материала (сообщение, изложение), его воспроизведение учениками, оценивает результаты этого воспроизведения. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Работа учителя ориентирована, прежде всего, на сообщение знаний и способов действий, которые передаются учащимся в готовом виде, предназначены для воспроизводящего усвоения; учитель является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. В условиях массового школьного обучения (и все же в противостоянии усредненной практике массовой школы) попытки преобразовать традиционное обучение связаны с дидактическими поисками «нового воспитания», главным образом в экспериментальных «новых школах» на протяжении первых десятилетий XX века.
- Знания становятся наиболее значимым фактором, менее значим капитал, физическая работа - очень, мало значимый фактор». Характерно, что к сфере знаний здесь относится и способность к творчеству.



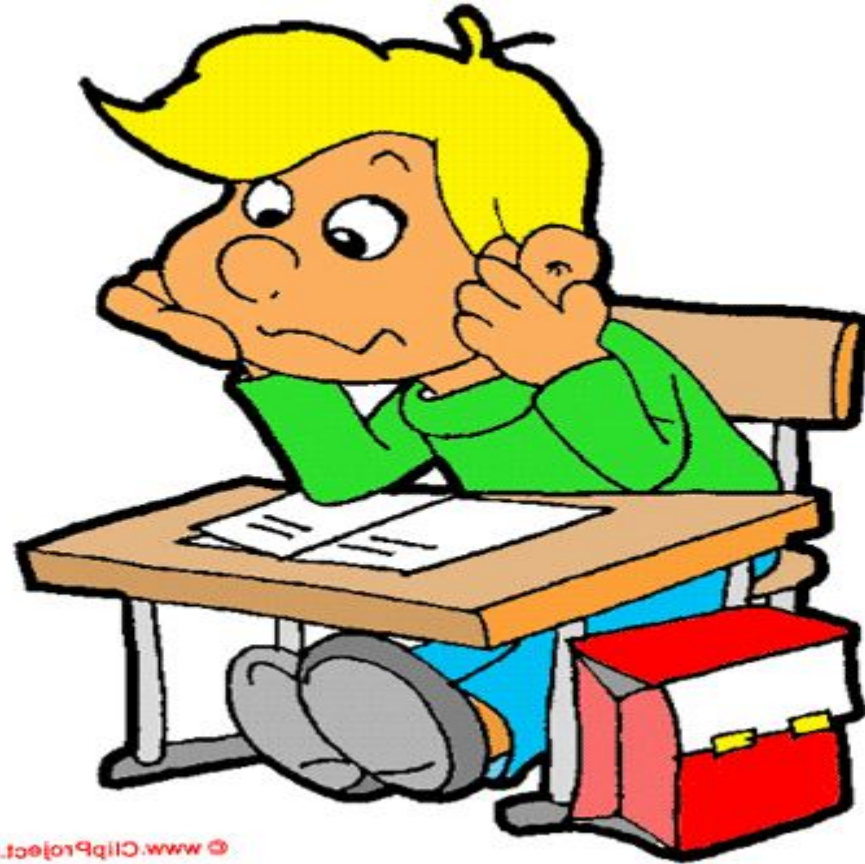


- Поэтому в начале XX века рождаются **новые подходы**. Среди новых подходов выделяют **педоцентристскую концепцию**, в которой главная роль отводится учению - деятельности ребенка. В основе этого подхода лежит система американского педагога Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В. Лая. Название «педоцентристская» концепция носит потому, что Дьюи предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их в «школе труда, жизни», когда учеба носит самостоятельный, естественный характер, а получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т. е. «обучение через делание».
- Структура обучения выглядит так: ощущение трудности в процессе деятельности, формулировка проблемы и сути затруднения, выводы и новая деятельность в соответствии с полученным знанием. Этапы процесса обучения воспроизводят исследовательское мышление, научный поиск.
- Разнообразная деятельность детей - сочинения, рисунки, театр, практические работы («педагогика действия») - активизирует познавательную деятельность, развивает мышление, способности и умения.





- Современная дидактическая система исходит из того, что обе стороны - преподавание и учение - составляют процесс обучения. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (К. Роджерс), когнитивная психология (Д. Брунер), педагогическая технология, педагогика сотрудничества.
- Цели обучения в этих современных подходах предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение познавательных и духовных потребностей учеников. Педагогическое сотрудничество - это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и педагогов на основе взаимопонимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности. Уроки сотрудничества, сотворчества - это длительный процесс перестройки мышления обучаемых от схемы «услышал - запомнил - пересказал» к схеме «познал (путем поиска вместе с учителем и одноклассниками) - осмыслил - сказал - запомнил».



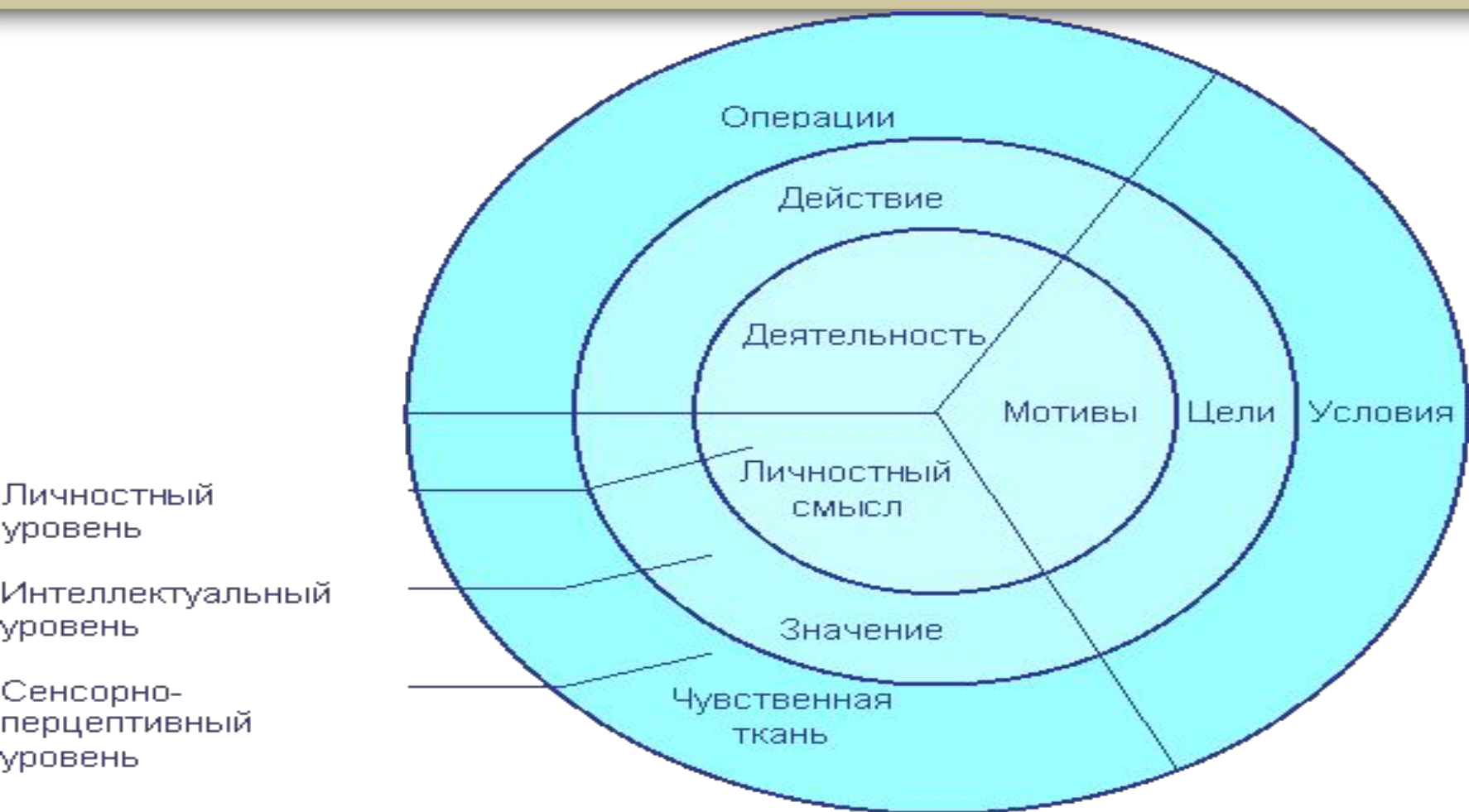
© www.ClipProject.info

# *Направления современного обучения*

- Все современные направления обучения могут быть рассмотрены с позиции некоторых общих положений.
- По основанию непосредственности (опосредованности) взаимодействия обучающего и обучаемого могут быть выделены формы контактного и дистанционного обучения, где к первой группе относятся все традиционно разрабатываемые направления обучения, ко второй - только что создаваемое в настоящее время обучение на расстоянии при помощи специальных взаимодействующих на выходе и входе технических средств.
- По основанию принципа сознательности (интуитивизма) выделяется обучение, соотносимое с интуитивным освоением опыта (сюда относится возникшее в середине 60-х годов суггестопедическое направление Г.К. Лозанова) и сознательным.
- При рассмотрении теорий обучения, основывающихся на принципе сознательности, значимым является ответ на вопрос, что является объектом осознания учащимися в процессе обучения.



- **Современные концепции обучения: традиционный, разноуровневый, профильный, индивидуальный, природосообразный подходы**
- **Концепция разноуровневой дифференциации** выражается в заданиях различного уровня сложности, дозировании помощи учителя ученикам.
- Разноуровневая дифференциация предполагает распределение учащихся уже в первом классе по уровням возрастной нормы, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.д. Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого ученика, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения. Проведение разноуровневой дифференциации должно быть обставлено одним неременным условием: группы учащихся должны быть динамическими, то есть на определенном этапе обучения наиболее успевающие или, напротив, неуспевающие учащиеся должны своевременно переводиться в классы соответствующего уровня, что в реальной практике довольно проблематично.



**Рис. 1** Взаимосвязь составляющих деятельности и структур образа мира



- Любую форму дифференциации обучения необходимо начинать с квалифицированного психолого-педагогического исследования индивидуальных особенностей каждого учащегося. Когда индивидуально-психологические особенности школьников будут профессионально выявлены, проверены на устойчивость их проявления, можно определять дифференцированные приемы их дальнейшего обучения.
- В заключении можно привести справедливое высказывание С.А. Изюмовой: «При создании новых школьных программ, цель которых сохранить и развить индивидуальность детей, исходя из их природных задатков, психологам отводится важная роль. Именно они должны разработать рациональную систему выявления индивидуальных особенностей школьников и дать рекомендации по обучению детей разного типа»

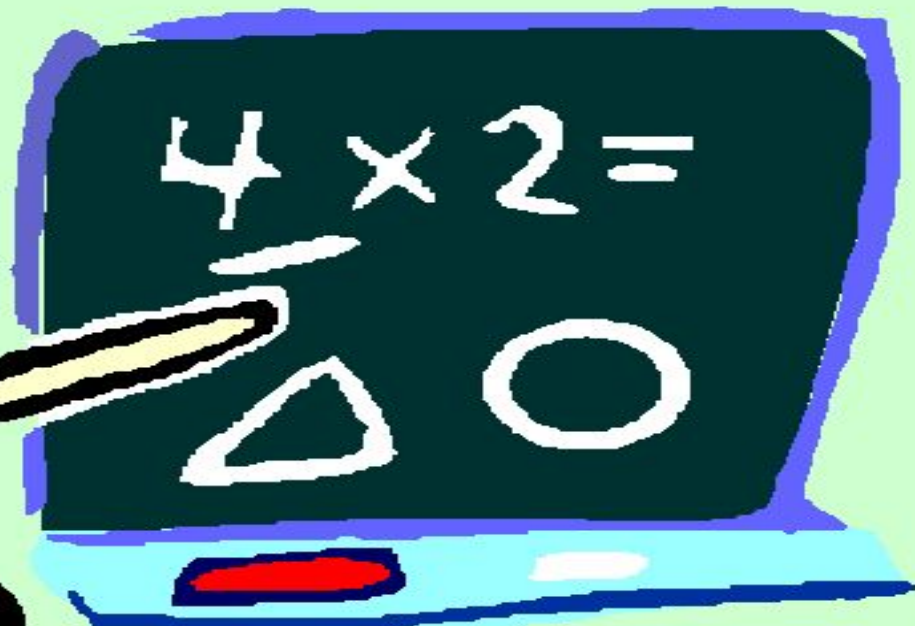


*Учитель - это человек, который  
учится всю жизнь, только в этом  
случае он обретает право учить.*

*(Лизинский В.М.)*

# *Личностно-ориентированные технологии обучения*

- Личностно-ориентированное образование (personality-centered education) - образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.
- Оно базируется на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения.
- Процесс обучения предоставляет каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности и учебном поведении.
- Содержание образования, его средства и методы структурируются так, что позволяют ученику проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме.



- В этих целях разрабатываются:
- ·индивидуальные программы обучения, моделирующие исследовательское (поисковое) мышление;
- ·организуется групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр;
- ·учебный материал конструируется для реализации метода исследовательских проектов, выполняемых самими учениками.
- Отслеживается и оценивается не столько достигнутые знания, умения и навыки, сколько сформированность качеств ума (интеллекта) как личностных новообразований.





# Заключение

- Отличительной чертой гуманистического подхода в психологии и педагогике является особое внимание к индивидуальности школьников, четкая ориентация на их различия в учебном процессе. Этот подход рассматривается в мировой практике как альтернативный традиционному подходу, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении.
- **Парадигма традиционного обучения** проявляется в регламентации деятельности, принудительности обучающих процедур, ориентации на «среднестатистического» ученика. Методы усвоения знаний основываются на обучении по образцу, индуктивной логике (от частного к общему), механической памяти, вербальном изложении материала, репродуктивном воспроизведении. Содержание образования в современной традиционной школе является технократическим: знания адресуются к рассудочному началу личности, 75% учебных предметов направлено на развитие левого полушария. Традиционное обучение остается единообразным и невариативным, несмотря на декларацию о свободе выбора и вариативности. Планирование содержания обучения - централизовано, базисные учебные планы основываются на единых для всех стандартах.



- Достижения личностью таких качеств, провозглашаются главной целью обучения и воспитания.
- В настоящее время существует проблема необходимости повышения эффективности учебного процесса и, особенно, с той стороны, которая связана с гуманизацией образования, развитием личности ученика. Снижение мотивации учения, школьные перегрузки, массовое нездоровье школьников, их отторжение связаны не только с несовершенным содержанием образования, но и с трудностями, которые испытывают педагоги при организации и проведении образовательного процесса.
- Проблема состоит в том, чтобы предоставить учителю методологию выбора и механизм реализации отобранного содержания в учебном процессе. На смену отдельным формам и методам обучения приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения в частности.

# *Список использованной литературы*

- 1.Пионова Р.С. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р.С. Пионова. - Минск, 2002.
- 2.Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. - М.: Изд-во ин-т практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998
- 3.Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. - СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
- 4.Перемена: Международный журнал о развитии критического мышления через чтение и письмо. - М., изд-во «Центр гуманитарной литературы» (2000 - 2007 гг.).