



**Современные
школьные
технологии
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ**



Метод проектов – это система приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентацией результатов их работы.

Этот метод предполагает использование учителем при проектировании и осуществлении образовательного процесса личностно-ориентированного подхода, который поддерживается, помимо общепринятых, дидактическими принципами.



- Принцип детоцентризма
- **Принцип кооперации**
- Принцип опоры на субъектный опыт учащихся
- **Принцип учета индивидуальности учащихся**
- Принцип свободного выбора
- **Принцип связи исследования с реальной жизнью**
- Принцип трудной цели



Педагогические условия

1. Создание проблемной ситуации, позволяющей сформулировать актуальную и интересную учащимся тему для изучения и исследования;
2. Предоставление школьникам возможности для выбора темы проекта, а также возможность индивидуально или в кооперации с другими планировать работу;
3. Организация распределения подтем по группам, ролей и функций в группе;
4. Способствование проявлению у учащихся поисковой активности в их исследовательской деятельности;
5. Поддержка и поощрение использования учащимися различных направлений поиска информации, различных методов исследования;
6. Консультация учащихся на всех этапах работы;
7. Организация подведения итогов промежуточных этапов работы;
8. Предоставление ребятам возможности для самооценки выполненных ими проектов и работы над ними;
9. Организация праздничной по форме и серьезной по содержанию презентации.

Признаки для сравнения	Подготовка докладов и рефератов	Проектное обучение
1.Целевая установка у учащихся	Получить хорошую отметку	Проявить свои способности, сделать важное дело
2.Организованные формы работ	Индивидуальная	Сочетание индивидуальной, парной и групповой работы
3.Источники информации	Как правило, один-два источника	Различные источники из различных областей знания
4.Предметная область	Один учебный предмет	Как правило, содержание полипредметно
5.Характер работы по содержанию	Реферирование	Как правило, сочетание теор-их и практических методов исследования
6.Презентация или защита работы	Не обязательна	Обязательна

Типология учебных проектов

По масштабу	По продолжительности	По характеру деятельности участников	По предметной содержательной области	По характеру управления
1. Групповые 2. Общешкольные 3. Региональные 4. Международные	1. Краткосрочные 2. Средней продолжительности 3. Долгосрочные	1. Исследовательские 2. Прикладные 3. Информационные	1. Предметные 2. Межпредметные 3. Системные	1. Непосредственные 2. Сетевые

Этапы работы учителя и учащихся над

проектом **ПОДГОТОВК**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА ЭТОЙ СТАДИИ:

Определение темы и целей проекта

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:

Обсуждают предмет с учителем и получают дополнительную информацию. Устанавливают цели.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:

Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей.

ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА ЭТОЙ СТАДИИ

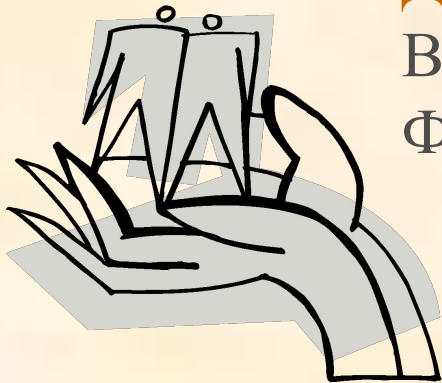
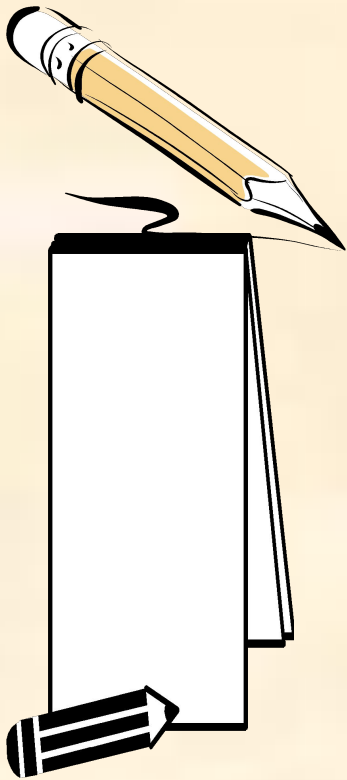
Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчета).
Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта.
Распределение заданий и обязанностей между членами команды.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Вырабатывают план действий.
Формулируют задачи.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Предлагает идеи, высказывает предложения.



ИССЛЕДОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА ЭТОЙ СТАДИИ:

Сбор информации. Решение промежуточных задач.

Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ:

Выполняют исследования, решая промежуточные задания.

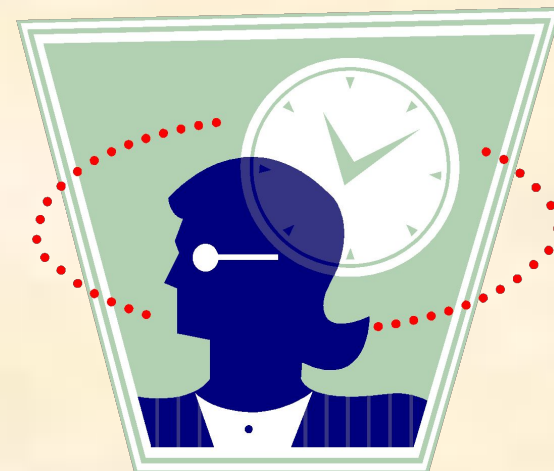
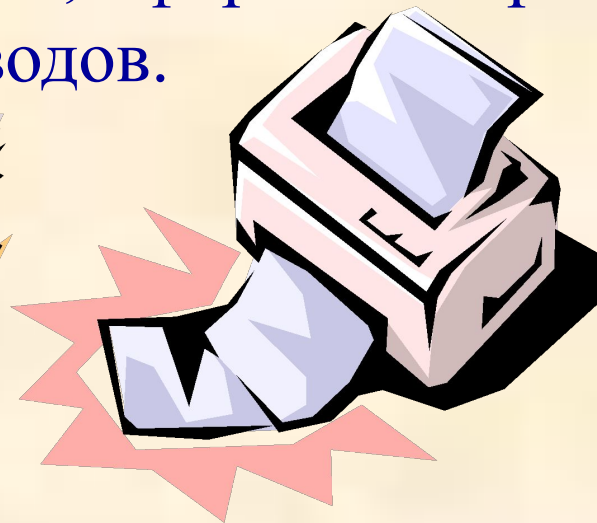
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:

Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.

АНАЛИЗ И

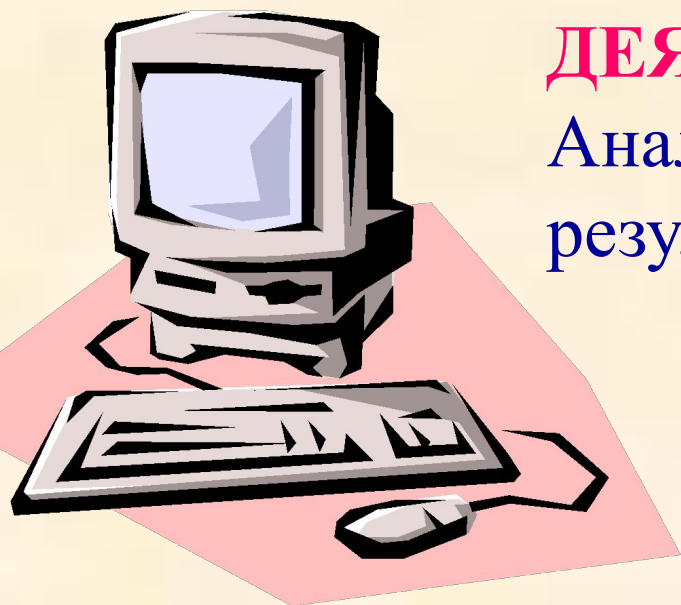
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА ЭТОЙ СТАДИИ ОБОБЩЕНИЕ

Анализ информации, оформление результатов,
формулировка выводов.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Анализируют информацию, обобщают
результаты.



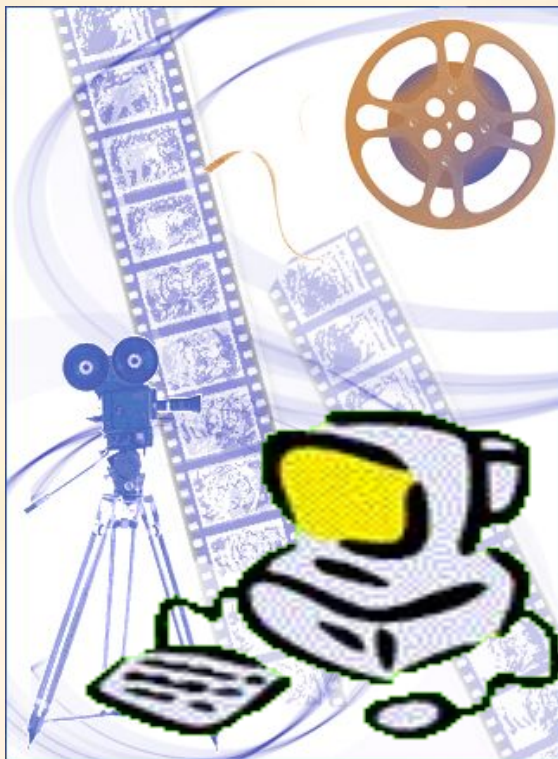
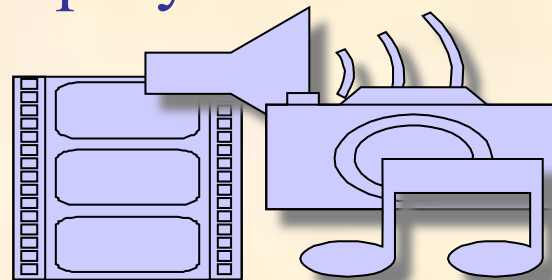
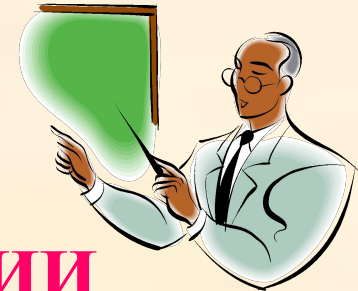
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Наблюдает, советует.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА ЭТОЙ СТАДИИ

Возможные формы представления результатов:
устный, письменный отчеты



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Отчитываются, обсуждают.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Слушает, задает вопросы в роли
рядового участника.



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ПРОЦЕССА



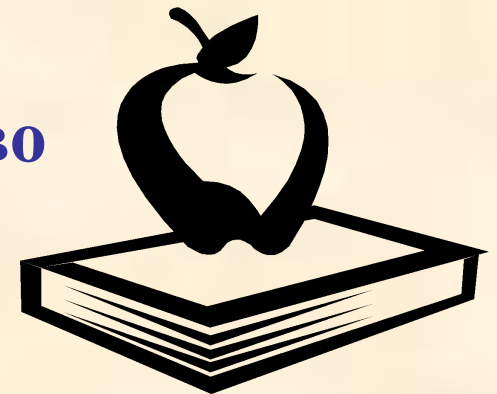
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Коллективное обсуждение и самооценка.



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Оценивает усилия учащихся, качество использованных источников, делает предложения по качеству отчета.



Литература по проектному обучению:

Запрудский Н.И. Современные школьные технологии. Минск «Сэр-Вит», 2004

Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н. М.Никольской. М.: Совершенство, 1997

Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. 1999. №6.

Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. 2002

Технология проектного обучения / В кн. Шамова Т.И., Давиденко Т.М. Управление образовательными процессами в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001

Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. М.: Владос, 2000

Чечель И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998



Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни

достоинной, ни счастливой.
Направленность учителя на детей – необходимое условие успешного применения метода проектов.
К.Д. Ушинский