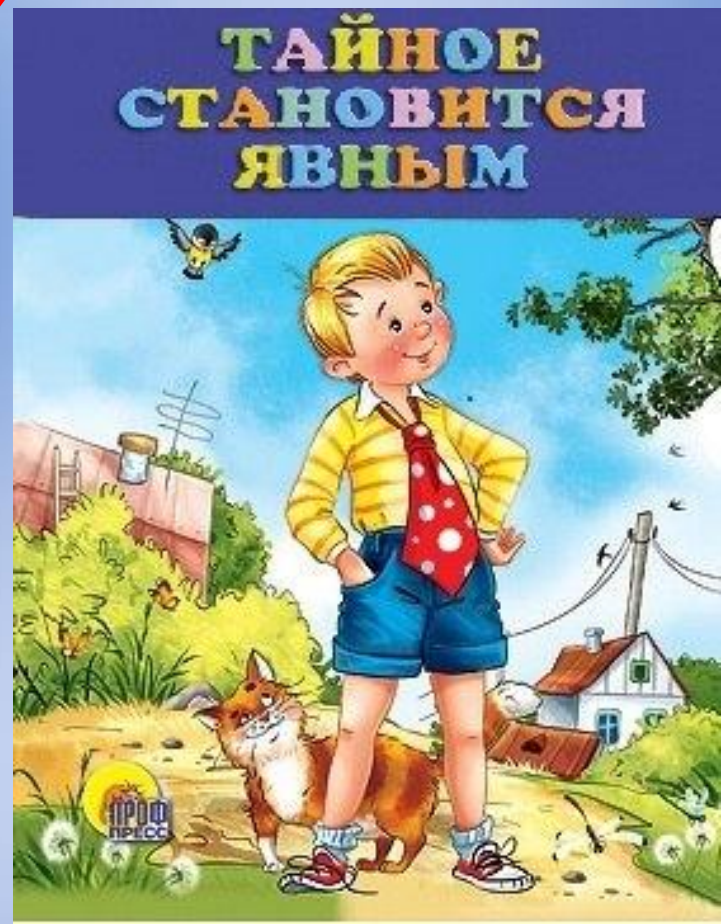


Проект «Тайное становится явным»



Подготовили: студентки 3 НАЧ ОД
Шилина Анна
Рогожина Анастасия



Типология проекта

1. Предназначен для учеников 3-4 классов
2. Информационный
3. Монопроект
4. Групповой
5. Внутриклассный
6. Краткосрочный
7. Готовый продукт-создание фразеологического словаря в картинках



Цели проекта

- Способствует развитию творческих способностей и трудолюбия учащихся.
- выявляет творческий потенциал школьников и развивать их литературные способности.
- способствует развитию творческой исследовательской активности учащихся, развивает личность учащегося.
- обогащает и активизирует словарь.
- Развивает интерес к богатству родного языка.



Задачи проекта

- Развитие познавательную активность;
- Развивает у учащихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- Формирует культуру речи;
- Формирует опыт публичного выступления;
- Формирует оценку и самооценку учащихся;
- Развивает умение пользоваться фразеологизмами в собственной речи.



Задачи проекта

- Формирует коммуникативные умения;
- Формирует и развивает ответственность, взаимоуважение при работе в группе;
- учит узнавать в речи фразеологизмы, умело их использовать, выяснять, какую роль играют фразеологизмы в нашей речи,
- прививает любовь к русскому язык

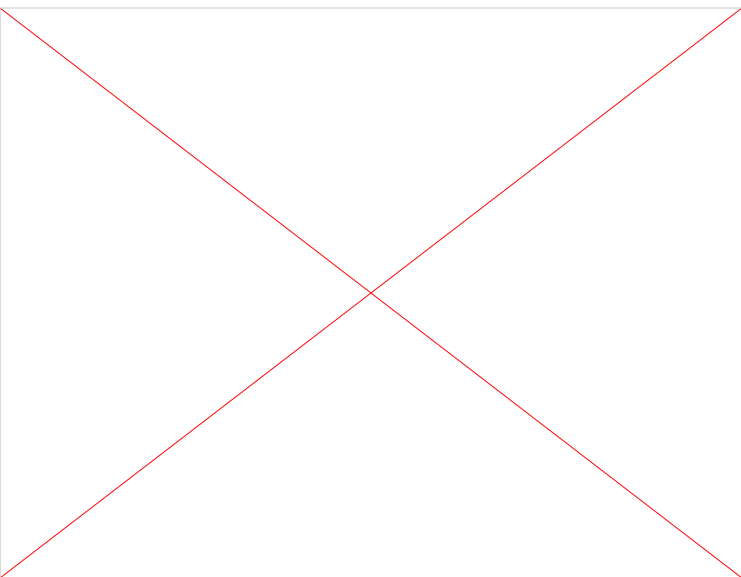




ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 этап: мотивационный

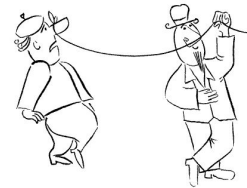
Определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования.



Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в прошлое, в историю языка. С давних времен в нашем языке сохранилось множество слов и выражений, которые мы легко, не задумываясь, употребляем в разговоре, но часто даже не догадываемся об истинном значении, между тем их история интересна и поучительна. Так давайте вместе с вами попробуем разобраться в истории происхождения фразеологизмов и их значении?



- Как вы думаете к каким фразеологизмам относятся данные картинки?



(Дети делают предположения)

-Вам часто приходилось слышать такую фразу как «заруби себе на носу», а знаете ли вы что она обозначает и как появилась?

Сейчас я вам расскажу: «Означает: запомнить крепко-накрепко, раз и навсегда. Многим представляется, что сказано это не без жестокости: не очень-то приятно, если тебе предлагают сделать зарубку на собственном лице. Напрасный страх. Слово нос тут вовсе не означает орган обоняния, а всего лишь памятную дощечку, бирку для записей. В древности неграмотные люди всегда носили с собой такие дощечки и на них зарубками, резами делали всевозможные заметки. Эти бирочки и называли носами.»

-Как вы думаете откуда я могла это узнать? (дети дают разные ответы)

-А кто -нибудь из вас слышал такой выражение как « **Египетский труд**»? (неееет)

-А вам было бы интересно узнать , что эта фраза обозначает и откуда появилась? (да)

-Давайте вместе с вами попробуем «докопаться до истины» и узнать значение «Египетского труда» и многих других фразеологизмов, которые вы когда либо слышали , но не знаете что они обозначают и попытаемся к этим фразеологизмам найти или нарисовать самим картинку.

Как вы думаете, где мы будем искать информацию о фразеологизмах (в книгах, интернете)



-Представим с вами ,что всю информацию о фразеологизмах мы уже нашли, картинки нарисовали. Как вы думаете, как нам будет удобнее всё это оформить, что бы наша информация всегда была у нас под рукой?

(Дети с помощью мозгового штурма предлагают свои идеи)

Приходим к заключению, что в конце нашего проекта мы получим фразеологический словарь в виде книжки малышки.



Правила общения в

группе.

1. Внимательно слушай говорящего, поддерживай молча.
2. Постарайся смотреть на говорящего, чтобы лучше понять его.
3. Говори ясно и чётко, кратко, помни, что высказываться хотят все.
4. Не перебивай говорящего.
5. Будь доброжелателен, уважай мнение других.
6. В группе нет друзей и недругов, все равные партнеры.
7. Наш успех в содружестве, в соединении усилий.
8. Если хочешь говорить или выполнить какое – нибудь задание – не делай этого, но сообщи об этом с помощью условного знака (прикосновение соседу слева, передача предмета без слов).
9. Любое мнение может быть воспринято.



II этап: планирующий

Обсуждение методов исследования (анализ инф.,
наблюдение, опрос и т.д.)

Обсуждение способов оформления конечных результатов
(доклад, игра, видеоклип, презентация и др.)

Дети определяют тему и цели проекта, формулируют для себя задачи, вырабатывают план действий.

Вместе с учителем устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности .



III этап: информационно-операционный этап

Сбор, систематизация и анализ полученных данных



Ученики собирают, отбирают материал, работают с литературой и другими источниками.



IV этап : Практический (моделирующий)

Подведение итогов, оформление результатов, их презентация



Ученики непосредственно выполняют
и оформляют проект.



V этап : Контрольно-коррекционный

Подведение итогов, оформление результатов, их презентация

Ученики осуществляют самооценку
готовности к защите проекта





VI этап : Рефлексивно-оценочный

Подведение итогов, оформление результатов, их презентация

Ученики представляют продукт собственной проектной деятельности, осуществляют устную или письменную самооценку, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы

