

# Современные технологии в логопедической работе



Автор: Коневская М.А.  
педагог-логопед

МБОУ БГО Центра развития ребёнка-детского сада №19

## Технологии, используемые в логопедической работе

- ЛЕГО-технологии;
- Компьютерные игры в логопедической работе;
- Су-Джок терапия;
- Биоэнергопластика;
- Кинезотерапия;
- Логопедический массаж, самомассаж;
- Логопедическая ритмика;
- Музыкотерапия;
- Сказкотерапия;
- Куклотерапия;
- Пескотерапия.



## Использование ЛЕГО - технологий

Основой коррекционной работы с применением ЛЕГО - технологий является конструирование декораций, воспроизведение действий персонажей с озвучиванием, конструирование моделей с последующим их описанием, использование предворяющей, сопровождающей и завершающей речи, а также использование сконструированных моделей для развития лексико-грамматической составляющей речи.

Работа по лексическим темам с помощью ЛЕГО - конструктора, имеющего широкий выбор наборов, даёт возможность детям с ОНР запоминать новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Лучше всего у таких детей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное.

Учитывая, что основными видами в дошкольном возрасте являются игровая и конструктивная деятельности, большое внимание отводится разработке и внедрению таких педагогических технологий, которые имеют ярко выраженный моделирующий характер.

Применение ЛЕГО-технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в логопедической работе.

# Компьютерные информационные технологии

Новые информационные технологии (НИТ) стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

В последнее время появилось большое количество компьютерных программ, которые могут с успехом использоваться в учебной и коррекционной деятельности, а также для психологической поддержки дошкольников: «Игры для тигры», «Баба-Яга учится читать», «Учимся говорить правильно», «Загадки тигрёнка Усика», игры портала Мерсибо и др. Представленные компьютерные программы отражают несколько аспектов логопедической работы: развитие когнитивных функций, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи. Применение компьютерных программ позволяло максимально использовать принцип дифференцированного подхода в обучении дошкольников с особыми познавательными потребностями, помогало подбирать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка, делало коррекционное занятие более комфортным.

# Игры для Тигры



**Су–Джок массаж** - регулярное и опосредованное воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма. Направленное воздействие на зоны коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Стимуляция систем соответствия способствуют созреванию нервных клеток и активному функционированию коры головного мозга.

Вариативность воздействия на речевые зоны коры головного мозга заключается в использовании комплексов кинезиологии, бионергопластики и пальчиковых игр, Су–Джок массажа.

### Су – Джок массажёры



**Биоэнергопластика** направлена на совместные движения руки и артикуляционного аппарата, что способствует активизация естественного распределения биоэнергии в организме. У ребенка формируются пластичность, ощущение свободы, раскрепощенности, что активизирует естественное состояние организма, улучшается кровообращение. А главное - формирует положительные личностные качества - *уверенность в том, что он может донести себя и свои мысли до окружающих.*

**Кинезиология** направлена на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизацию работы двух полушарий коры головного мозга. У ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга. В результате реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить эмоциональное состояние движением руки, тела, кисти, взглядом и т.п.

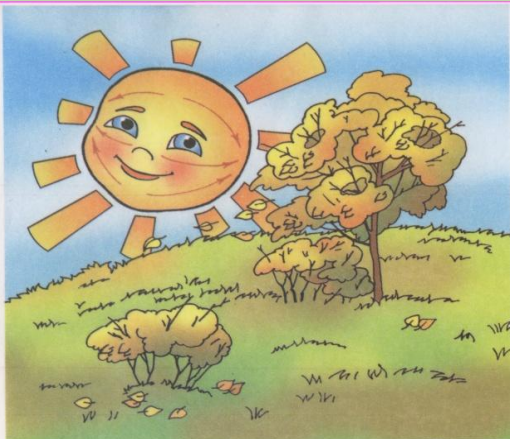
Упражнения типа: «Кулак – ребро – ладонь»;

«Зайчик – колечко – цепочка»;

«Зайчик – коза – вилка» и др.

# Самомассаж

Массаж ребенок делает себе сам. Это может быть как массаж лица руками, так и, например, массаж языка зубами.



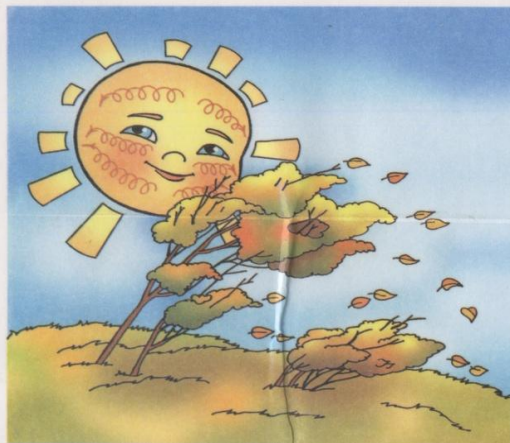
Осень в гости к нам пришла,  
Краски яркие взяла.  
Стала жёлтою трава,  
Разноцветною — листва.

*Поглаживающие движения.*

**НД** — от середины лба к верхней части ушей,  
от носа к средней части ушей,  
от середины подбородка к нижней части ушей.

Упражнение 1

Комплекс 4. Осень



Осень в гости к нам пришла,  
Сильный ветер принесла.  
Листья пёстрые летят...  
Осень любит листопад!

*Спиралевидные движения.*

**НД** — от середины лба к верхней части ушей,  
от носа к средней части ушей,  
от середины подбородка к нижней части ушей.

Упражнение 2

Комплекс 4. Осень



# ПАЛЬЦЕВЫЙ МАССАЖ

- ✓ **массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;**
- ✓ **прищепочный массаж;**
- ✓ **массаж орехами, каштанами;**
- ✓ **массаж шестигранными карандашами;**
- ✓ **массаж чётками;**

**Логопедическая ритмика** направлена на:

- коррекцию речевых нарушений;
- обучение правильному дыханию;
- оптимизацию мышечного тонуса и обучение релаксации;
- развитие целостного образа тела и повышение устойчивости;
- развитие чувства ритма;
- формирование пространственных представлений;
- формирование межполушарного взаимодействия;
- развитие психических процессов.

В результате выполнения музыкально-ритмических движений у детей появляются умения управлять своим мышечным аппаратом. Внешняя выразительность движений проявляется в правильном распределении мускульной энергией по всему телу и в освобождении тела от излишнего напряжения.



# Массаж кисти рук и пальцев

Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.



## Приемы массажа и самомассажа кистей и пальцев рук.

- Массаж тыльной стороны рук.
- Массаж ладони.
- Массаж пальцев рук.



**Сказкотерапия** – психокоррекция, основанная на притягательности для детей сказки, позволяющей мечтать, фантазировать.



**Куклотерапия** – психокоррекция, основанная на идентификации с образом любимого героя мультфильма, спектакля.

**Музыкотерапия** способна изменить душевное и физическое состояние:

- замедляет пульс;
- способствует расширению сосудов;
- нормализует артериальное давление;
- стимулирует пищеварение;
- улучшает аппетит;
- повышает тонус коры головного мозга;
- стимулирует дыхание и кровообращение;
- усиливает внимание.





## Хромотерапия

Помимо восприятия зрительных образов глаз выполняет функцию восприятия световой энергии и цветовых эффектов. Изменениями светового и цветового режимов можно воздействовать на функции:

- вегетативной нервной системы;
- эндокринных желез.

## Песочная терапия

Благодаря играм с песком у детей развивается тактильно-кинестическая чувствительность и мелкая моторика рук, снимается мышечная напряжённость, развивается мотивация речевого общения, формируются первичные произносительные умения и навыки, пополняется словарь, формируется связная речь, учатся чтению и письму.



Рассмотренные логопедические технологии позволяют осуществлять как общее гармоническое развитие ребенка, так и коррекцию возможных отклонений доступными «мягкими» методами в привычной обстановке.

Использование современных логопедических технологий позволит добиться повышения качества коррекционной работы



**Спасибо за  
внимание**