

Современные технологии воспитания младших школьников

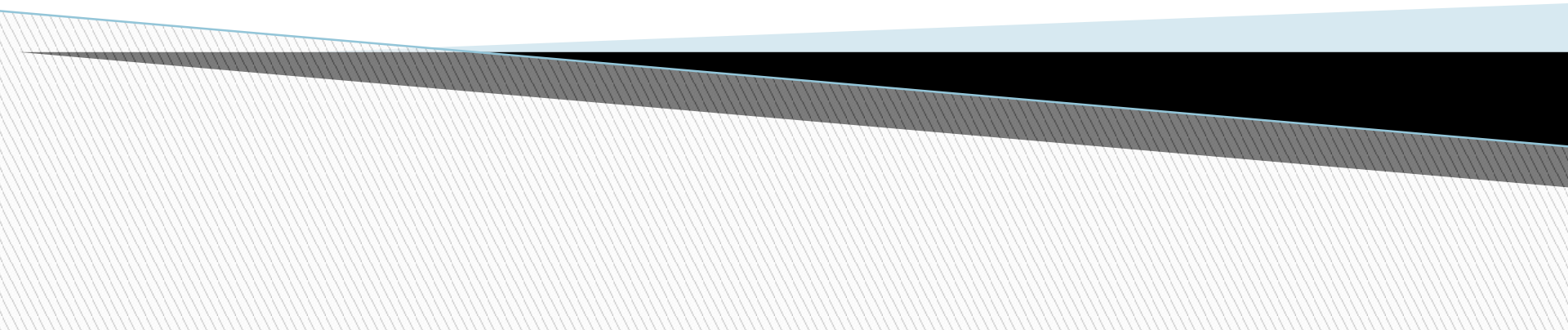


*Автор: Щепеткова Елена
Львовна -учитель филиала
МБОУ «Высокоосельская ОШ»
Брон-Ватрасская НШ*

2016

Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методики

В переводе с английского языка interact –
« находиться во взаимодействии,
общаться»

The bottom of the slide features a decorative graphic consisting of several overlapping, wavy horizontal bands. From top to bottom, the colors are light blue, dark grey, black, and a light grey band with a fine diagonal line pattern.

Интерактивная игра – это активный метод воспитания, основанный на опыте, полученном в результате специально организованного социального взаимодействия участников с целью изменения индивидуальной модели поведения.

Цель :

-воспитание успешности, развитие социально-коммуникативных навыков .



Задачи:

- помочь детям ощутить единение с другими ;
- вселить надежду в свои силы;
- показать, что значит уважение ;
- помочь ясно мыслить, исследовать и анализировать реальность;
- учить сочувствию ;
- научить принимать решения — самостоятельно и в группе ;
- развивать личности ребенка;
- развивать в детях открытость и умение;
- справляться со страхами и стрессом;
- учить жить без насилия ;
- детям открыть для себя искусство достигать внутренней гармонии и уравновешенности ;
- развить чувство юмора ;
- развивать сильные стороны характера.



Классификация интерактивных игр

- ▣ ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГРУППЕ**
 - ▣ УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА**
 - ▣ ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ**
 - ▣ ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ**
 - ▣ РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ**
- 

ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ГРУППЕ

- «Паутина»
- «Прошепчи имя»
- «Что я люблю делать...»
- «Имя и движение»
- «Кого не хватает?»
- «Фоторяд»



УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

- «Только вместе!»
- «Чет и нечет»
- «Все вместе!»
- «Друг к дружке!»
- «Акулы и матросы»



ЧУВСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

- ▣ «Волшебная сумка»
- ▣ «Наперсток»
- ▣ «Разведчик»
- ▣ «Пчелы»
- ▣ «Сиамские близнецы»



ГРУППОВАЯ СПЛОЧЕННОСТЬ

- ▣ «Неожиданные картинки»
- ▣ «Распускающийся бутон»
- ▣ «Фигуры»
- ▣ «Путаница»
- ▣ «Таинственный друг»



РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ

- «Вот я какой!»
- «Кто я?»
- «Дружеское интервью»



Интерактивные формы работы с родителями

- родительские гостиные;
- -родительские клубы;
- -родительские собрания с интерактивными элементами;
- -проблемные лекции;
- -тренинги ;
- -семинары.



Методы и приёмы работы:

- -экспресс- мониторинг, анкетирование;
- -эвристическая беседа;
- -дискуссия;
- -мозговой штурм;
- -тренинг;
- -ролевая игра;
- -брифинг;
- -круглый стол;
- - работа в группах различного состава.



Результаты применения интерактивных технологий в классе

- повышение качества образования;
- более тесное сотрудничество с родителями;
- участие и победы детей в конкурсах на различных уровнях;
- повышение педагогической компетенции учителя.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Приглашаю Вас на свой сайт и мини страничку на портале социальная сеть работников образования:

<http://elenashepetkova.ucoz.ru/>

<http://nsportal.ru/elenashepetkova-1>

ЛИТЕРАТУРА

Фопель К. «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения» Практическое пособие .Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с: ил.

Образцова Т.Н «Психологические игры для детей». : Лада/Москва 2010г.-192 с: без ил.

Кашлев, С.С., Технология интерактивного обучения. С.С.Кашлев. — Мн., 2005.

Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». Популярное пособие для педагогов, психологов, родителей. Ярославль- Академия развития 1996г.

Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители)- СПб.: Издательство «Речь», 2007. — 224 с: ил.

Интерт-ресурсы : <http://azps.ru/> - Тренинги