

Современные типы урока в начальной школе

Уроки развивающего типа:

- *Уроки «открытия» нового знания;*
- *Уроки рефлексии;*
- *Уроки общеметодологической направленности;*
- *Уроки контроля.*

Урок «открытия» нового знания

- **Деятельностная цель:** формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.
- **Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Структура урока «открытия» нового знания:

- Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
- Этап актуализации пробного действия;
- Этап выявления места и причины затруднения;
- Этап построения проекта выхода из затруднения;
- Этап реализации построенного проекта;
- Этап первичного закрепления с проговариванием в речи;
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону;
- Этап включения в систему знаний и повторения;
- Этап рефлексии учебной деятельности.

Цель этапа мотивации:

- Выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Мотивирование учебной деятельности

Предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);
 - 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);
 - 3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).
- В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я – идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Цель этапа актуализации:

- Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

На данном этапе организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация инд. затруднения. Этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) самостоятельное осуществление пробного учебного действия
- 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Цель этапа выявления места и причины затруднения:

- Осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений и способностей.

Выявление места и причины затруднения

Учащиеся на этом этапе должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

Целью этапа построения проекта выхода из затруднения:

- Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

Цель этапа реализации построенного проекта:

- Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задач такого класса или типа вообще.

Реализация построенного проекта

Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

Цель этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи:

- Усвоение учащимися нового способа действия.

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Цель этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталонам:

- Интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективное - индивидуальная), достижение цели пробного учебного действия.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Эталон может быть представлен в разных видах:

- Он должен грамотно описывать сущность выполняемых преобразований;
- Сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, понятен им, является для них реальным инструментом решения задач данного типа.

Образец – реализация данного способа действия на конкретном примере.

Эталон для самоконтроля – реализация способа действия, соотнесенное с эталоном.

Цель этапа включения в систему знания и повторения:

- Включение нового способа действий в систему знаний, при этом – повторение, закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.

Включение в систему знаний и повторение

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

Цель этапа рефлексии учебной деятельности на уроке

- Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения границ и применения нового способа действия.

Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Уроки рефлексии

- Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;
- Этап актуализации и пробного учебного действия;
- Этап локализации индивидуальных затруднений;
- Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;
- Этап реализации построенного проекта;
- Этап обобщения затруднений во внешней речи;
- Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
- Этап включения в систему знаний и повторения;
- Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия:

- Подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Цель этапа локализации индивидуальных затруднений:

- Осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.

Цель этапа целеполагания и построения проекта коррекции затруднений:

- Постановка цели коррекционной деятельности и на этой основе выбора способа и средств их реализации.

Цель этапа реализации построенного проекта:

- Является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

Для реализации цели этапа обобщения затруднений во внешней речи необходимо:

- Организовать обсуждение типовых затруднений;
- Зафиксировать учебное содержание, в котором были допущены ошибки во внешней речи эталона.

Для реализации цели этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону необходимо:

- Выполнить самостоятельную работу №2, включающую задания, которые на предыдущей самостоятельной работе вызвали затруднения;
- Оценить свои умения выполнять эти задания на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки.

Для реализации цели этапа включения в систему знаний и повторения необходимо:

- Тренировать навыки использования способов действий, вызвавших затруднения совместно с ранее изученным материалом (указать темы);
- Повторить учебное содержание, которое потребуется на следующих уроках (указать темы);
- Организовать повторное прохождение предыдущего этапа для тех учащихся, у которых возникли затруднения в коррекционной деятельности.

Для реализации цели этапа рефлексии учебной деятельности на уроке необходимо:

- Зафиксировать содержание, которое закреплено и уточнено на уроке;
- Оценить собственную коррекционную деятельность с точки зрения достижения поставленных индивидуальных целей;
- Зафиксировать не разрешенные на уроке затруднения как направления будущей учебной деятельности;
- Обсудить и записать домашнее задание.

Уроки общеметодологической направленности призваны:

- Формировать у учащихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему;
- Формировать у учащихся представления о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитии.

Уроки развивающего контроля:

- Написание контрольной работы учащимися и её критериальное оценивание;
- Рефлексивный анализ выполнения контрольной работы и коррекция допущенных в работе ошибок.

Формы организации уроков развивающего контроля

- Самоконтроль;
- Взаимоконтроль;
- Педагогический контроль.

Основные требования к урокам развивающего контроля:

1 урок (проведение контрольной работы):

- Целью этапа **мотивации** (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, в данном случае речь идёт о норме контрольно-коррекционной деятельности.
- Целью этапа **актуализации и пробного учебного действия** является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности в контроле и самоконтроле результата и выявления причин затруднений в деятельности.

2 урок (анализ контрольной работы):

- Цель этапа **локализации индивидуальных затруднений** является: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к коррекционной работе, а также выявление места и причины собственных затруднений в выполненной контрольной работы.
- Основной целью этапа **построения проекта коррекции выявленных затруднений** является постановки целей коррекционной деятельности на этой основе - выбора способа и средства их реализации.
- Целью этапа **реализации построенного проекта** является осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в контрольной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.

- Основной целью этапа **обобщения затруднений во внешней речи** является закрепление способов действий, вызвавших затруднение.
- Целью этапа **самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**, как и на уроке рефлексии, является интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения.
- Целью этапа **включение в систему знаний и повторения** является применение способов действий, вызвавших затруднения. Повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.
- Цель этапа **рефлексии на уроке** является самооценка результатов контрольно-коррекционной деятельности. Осознание метода преодоления затруднений в деятельности и механизма контрольно-коррекционной деятельности.

Типы нестандартных уроков

- Уроки «погружения»;
- Уроки - деловые игры;
- Уроки - пресс- конференции;
- Уроки- соревнования;
- Уроки КВН;
- Уроки творчества;
- Уроки- путешествия;
- Уроки- экскурсии;
- Уроки-«Поле чудес» и т.д.