

Урок в современной школе

**Типология, структура,
планирование**

Типология урока

```
graph TD; A[Типология урока] --> B[Классические типы]; A --> C[Нетрадиционные типы];
```

Классические
ТИПЫ

Нетрадиционные
ТИПЫ

Классические типы

- Вводный урок
- Тренировочный урок
- Контрольный урок
- Урок закрепления знаний, умений, навыков
- Урок самостоятельной работы
- Урок с использованием ТСО (учебный фильм, видеофильм)
- Урок практической работы
- Комбинированный урок
- Повторительно-обобщающий урок

Нетрадиционные типы

- Урок фантазирования
- Урок-соревнование
- Урок открытых мыслей
- Урок-турнир
- Урок-диспут
- Урок-зачет
- Урок творчества
- Урок-спектакль
- Урок-конкурс
- Урок-конференция
- Интегрированный урок
- Урок-игра
- Урок-сказка
- Урок взаимного обучения
- Урок-КВН
- Урок-путешествие
- Аукцион знаний

Основные звенья (этапы) современного урока:

1. организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
2. проверка домашнего задания;
3. проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;

Основные звенья (этапы) современного урока:

1. постановка цели занятия перед учащимися;
2. организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний;
3. первичная проверка понимания;

Основные звенья (этапы) современного урока:

1. организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу;
2. творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

Основные звенья (этапы) современного урока:

1. обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
2. контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
3. домашнее задание к следующему уроку;
4. подведение итогов урока.

Структура урока

- это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

Структура урока изучения нового материала:

- первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся;
- указание на то, что учащиеся должны запомнить;
- мотивация запоминания и длительного сохранения в памяти;
- сообщение либо актуализация техники запоминания (работа с опорными для памяти материалами, смысловая группировка и т.п.);
- первичное закрепление под руководством учителя посредством прямого повторения, частичных выводов;
- контроль результатов первичного запоминания;
- регулярное систематизирующее повторение через короткие, а затем более длительные промежутки времени в сочетании с различными требованиями к воспроизведению, в том числе и с дифференцированными заданиями;
- внутреннее повторение и постоянное применение полученных знаний и навыков для приобретения новых;
- частое включение опорного материала для запоминания в контроль знаний, регулярная оценка результатов запоминания и применения.

Структура урока закрепления и развития знаний, умений, навыков:

- сообщение учащимся цели предстоящей работы;
- воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые потребуются для выполнения предложенных заданий;
- выполнение учащимися различных заданий, задач, упражнений;
- проверка выполненных работ;
- обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- задание на дом (если это необходимо).

Структура урока формирования умений и навыков:

- постановка цели урока;
- повторение сформированных умений и навыков, являющихся опорой;
- проведение проверочных упражнений;
- ознакомление с новыми умениями, показ образца формирования;
- упражнения на их освоение;
- упражнения на их закрепление;
- тренировочные упражнения по образцу, алгоритму, инструкции;
- упражнения на перенос в сходную ситуацию;
- упражнения творческого характера;
- итог урока;
- задание на дом.

Структура урока повторения:

- организация начала урока;
- постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач;
- проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной). На предыдущем уроке, зная о предстоящем повторении, нужно подобрать соответствующее домашнее задание;
- подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке;
- задание на дом.

Структура урока проверки знаний:

- организация начала урока. Здесь необходимо создать спокойную, деловую обстановку. Дети не должны бояться проверочных и контрольных работ или чрезмерно волноваться, так как учитель проверяет готовность детей к дальнейшему изучению материала;
- постановка задач урока. Учитель сообщает ученикам, какой материал он будет проверять или контролировать. Просит, чтобы дети вспомнили соответствующие правила и пользовались ими в работе. Напоминает, чтобы учащиеся обязательно сами проверили работы;
- изложение содержания контрольной или проверочной работы (задачи, примеры, диктант, сочинение или ответы на вопросы и т.п.). Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика;
- подведение итогов урока. Учитель выбирает хорошие работы учащихся, анализирует допущенные ошибки в других работах и организует работу над ошибками (иногда на это уходит следующий урок);
- определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, а также путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

Структура урока применения знаний, умений и навыков:

- организация начала урока (психологический настрой учащихся);
- сообщение темы урока и его задач;
- изучение новых знаний, необходимых для формирования умений;
- формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях — по аналогии;
- упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях;
- творческое применение знаний и умений;
- упражнение по отработке навыков;
- домашнее задание;
- итог урока с оценкой проделанной учащимися работы.

Структура повторительно-обобщающего урока:

- организационный момент;
- вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока;
- выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих умения, формирующих понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений;
- проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости);
- формулирование выводов по изученному материалу;
- оценка результатов урока;
- подведение итогов;
- задание на дом (не всегда).

**Тип и
структура
урока
непосредствен
но зависят от
его цели**

<i>Цель</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Структура урока</i>
Восприятие и первичное осознание нового материала	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Мотивация — актуализация опорных знаний — восприятие, осмысление, закрепление — проверка усвоения — анализ и самоанализ

<i>Цель</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Структура урока</i>
Закрепление знаний и выработка умений по их применению	Закрепление новых знаний	Мотивация — актуализация ведущих способов действий — самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях — самоконтроль — контроль — коррекция знаний и умений

<i>Цель</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Структура урока</i>
Выработка умений самостоятельно применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях	Комплексное применение знаний	Мотивация — актуализация комплекса знаний — образец комплексного применения знаний — самостоятельное комплексное применение знаний — самоконтроль — контроль — коррекция

<i>Цель</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Структура урока</i>
Систематизация знаний и способов действий	Обобщение и систематизация знаний	Мотивация — анализ содержания учебного материала — выделение главного — обобщение и систематизация знаний и умений — установление внутрипредметных и межпредметных связей — самоконтроль — контроль — коррекция

<i>Цель</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Структура урока</i>
Определение уровня овладения знаниями и способами действий	Проверка, оценка и коррекция знаний	Мотивация — самостоятельное выполнение контрольных заданий — самоконтроль — контроль — анализ — оценка и самооценка — коррекция

Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя

1. Разработка системы уроков по теме или разделу.
2. Определение образовательно-воспитательно-развивающих задач урока на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.
3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.

Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя

1. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.
2. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.
3. Нахождение связей данного материала с другими предметами, использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.

Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя

1. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в нестандартных ситуациях.
2. Подбор дидактических средств урока (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
3. Проверка оборудования и технических средств обучения.

Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя

1. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
2. Предусмотрение объема и форм самостоятельной работы учащихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.
3. Определение форм и приемов закрепления полученных знаний и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.

Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя

1. Составление списка учеников, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; планирование проверки умений учащихся.
2. Определение содержания, объема и форм домашнего задания, продумывание методики задания уроков на дом.

Этапы планирования урока и подготовки к нему учителя

1. Продумывание форм подведения итогов урока.
2. Планирование внеклассной работы по данной теме.
3. Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.

Примерная схема тематического плана

1. дата;
2. номер урока по теме;
3. тема урока;
4. тип урока;
5. триединая задача урока;
6. методы обучения;
7. повторяемый материал, актуализирующий опорные знания и умения учащихся;
8. виды контроля знаний и обратной связи;
9. планируемые знания, умения и навыки, формирование их на уроке.

Литература

1. Skegina N.G. and dr. Сборник практических материалов для заместителей директоров по УВР. – М.: Московское отделение Педагогического общества России, 2002. – 144 с.
2. Гусев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.
3. Вощенко Н.С. Второй этап аттестации педагогов и руководителей. – «Практика административной работы» №6-2005 г., с.3
4. Скрипченко Т.И. Типологический словарь уроков. – «Завуч» №7-2005 г., с.78