

Современные требования к анализу (самоанализу) игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Акимова М.Н.
Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №30»

Анжеро-Судженский ГО
2016



ФГОС ДО



Форма социализации ребенка



ИГРА - ИСТОЧНИК
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ФГОС ДО



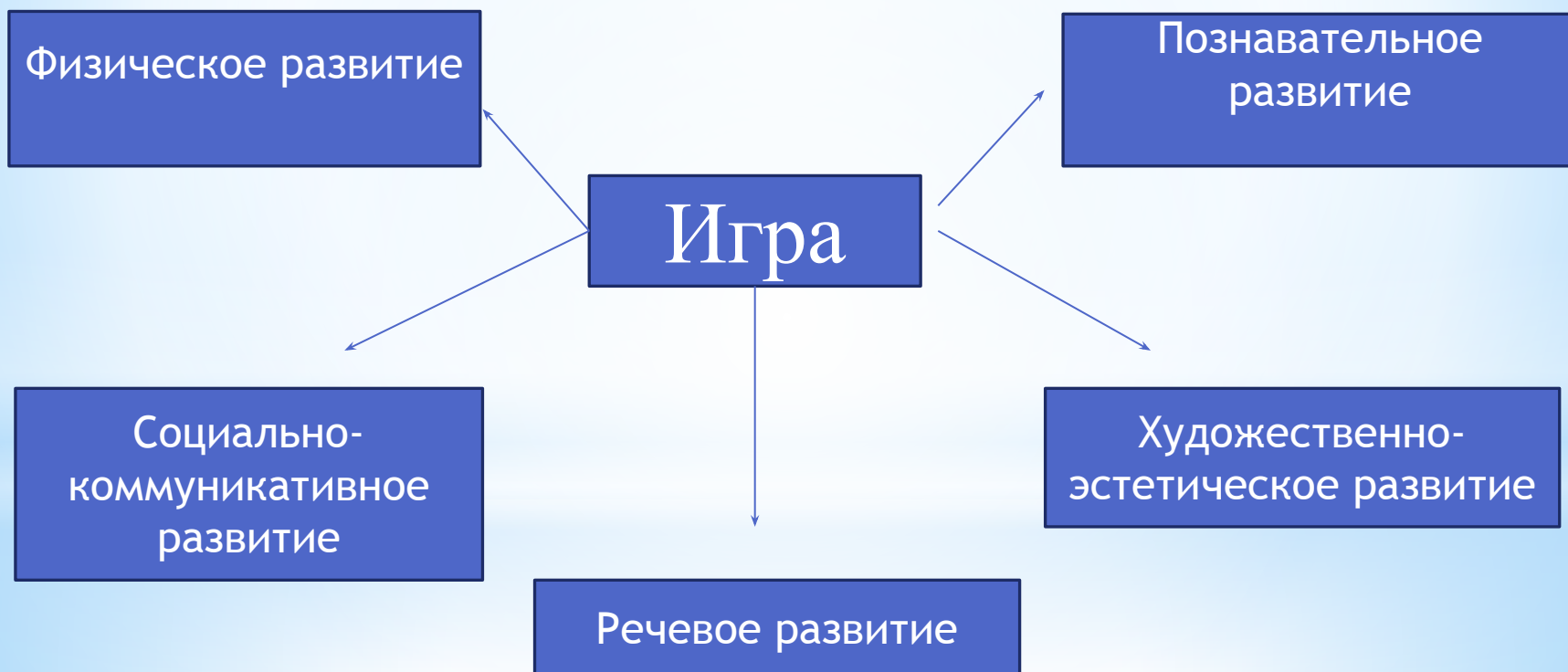
Пункт 3.2.5. Условия необходимые для развития для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

Целевые ориентиры



Игра - средство образовательной деятельности





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА



Критерии готовности педагога к игровой деятельности

```
graph TD; A[Критерии готовности педагога к игровой деятельности] --> B[1. Мотивационная]; A --> C[2. Содержательно-операционная]; A --> D[3. Рефлексивная];
```

1.
Мотивационная

2.
Содержательно-
операционная

3.
Рефлексивная

Матрица анализа игровой деятельности

Критерии анализа

1. Вид игры

1. *Игры, возникающие по инициативе детей (ребенка):*

Самостоятельные игры: Игра – экспериментирование

Самостоятельные сюжетные игры: Сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные.

2. *Игры, возникающие по инициативе взрослого:*

Игры обучающие: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические.

Досуговые игры: игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные-постановочные.

3. *Игры, идущие от исторически сложившихся традиций:*

Традиционные или народные.

2. Взаимодействие в игре:

- совместная (В)
- самостоятельная (С)

3. Планирование игры

- Изучение особенностей и интересов каждого ребенка для планирования игры
- Постановка цели

4. Условия для игры

- достаточное количество игр, игрового материала, пособий и т.д. по количеству детей)
- достаточно времени для организации игровой деятельности
- достаточно места для организации различных видов игр
- игры, игрушки, пособия находятся в доступном для детей месте (на уровне роста детей)
- обогащение жизненного опыта детей информацией и впечатлениями
- соблюдение безопасных условия при проведении игры
- предоставление свободы выбора

6. Приемы руководства

- Косвенные приемы – без непосредственного вмешательства в игру
- Прямые приемы – непосредственное включение педагога в игру

- Начало игры. Мотивация на игру
- Распределение ролей
- Привлечение детей к планированию предстоящего сюжета
- Расположение педагога

□ Партнерская позиция в ходе игры

-диалог с детьми на равных (свободное общение, высказывание)

- предоставление выбора (виды деятельности, партнера по деятельности, средства достижения)

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения)

- открытый временной конец деятельности (каждый действует в своём темпе)

- предоставление детям возможности проявить индивидуальные и возрастные особенности (самостоятельность в выполнении той или иной деятельности, оригинальность и т.п.) с учётом зоны актуального развития и зоны ближайшего развития

7. Окончание игры

Логическое завершение игры

8. Конструирование педагогом дальнейшего развития игры

что в следующий раз необходимо добавить,
изменить и т.д.

Спасибо за внимание

