

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Выдержки из ФГОС

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- 4) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

основные тезисы организации партнёрской деятельности взрослого с детьми:

- включение воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения):
- Смена деятельности и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своём темпе);
- непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка или их **интеграцию** с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Цели НОД

цель должна быть рассчитана на 1 НОД

- Образовательная (воспитанники смогут перечислить признаки....., дать понятие или характеристику....., перечислить свойства....)
- Развивающая- мыслительные операции (воспитанники смогут классифицировать..., систематизировать..., выявить...)
- Воспитательная (1 модель-содействовать (способствовать) формированию ответственности, дисциплинированности, ОБЖ, аккуратности
- 2 модель-воспитанники смогут выразить свое отношение к

При подготовке к НОД необходимо помнить:

- НОД рассчитана на открытие, на диалог, на решение проблемы, на реализацию проекта
- На 1 месте должен быть ребенок, игра, а не мы сами
- не надо устраивать свалку из кучи информации
- отбросьте то, что не относится к теме, к цели
- определите порядок подачи материала
- педагог должен хорошо знать материал, который преподносит детям
- педагог должен хорошо владеть аудиторией детей
- в НОД должны быть все заняты и принимать активное участие
- вопросы детей не должны остаться без внимания педагога
- необходимо применение новых информационных технологий
- знания ребенку не следует давать в готовом виде, а педагог должен уметь моделировать такие ситуации, при которых у ребенка появляется потребность по овладению знаниями
- Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое.

НОД пройдет правильно, полноценно, с пользой для детей, если перед его проведением педагог правильно составит план, все подготовит, организует.

Общая схема организации непосредственно образовательной деятельности

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к НОД (3–5 мин.).

Детям предлагается игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднений.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему предстоящей деятельности. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной (игровой) деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ деятельности (действия).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

При проведении НОД необходимо предусмотреть физ.минутку, желательно связанную с содержанием конспекта;

Воспитывая детей, стремитесь:

Любить ребенка таким, каков он есть.

Уважать в каждом ребенке личность.

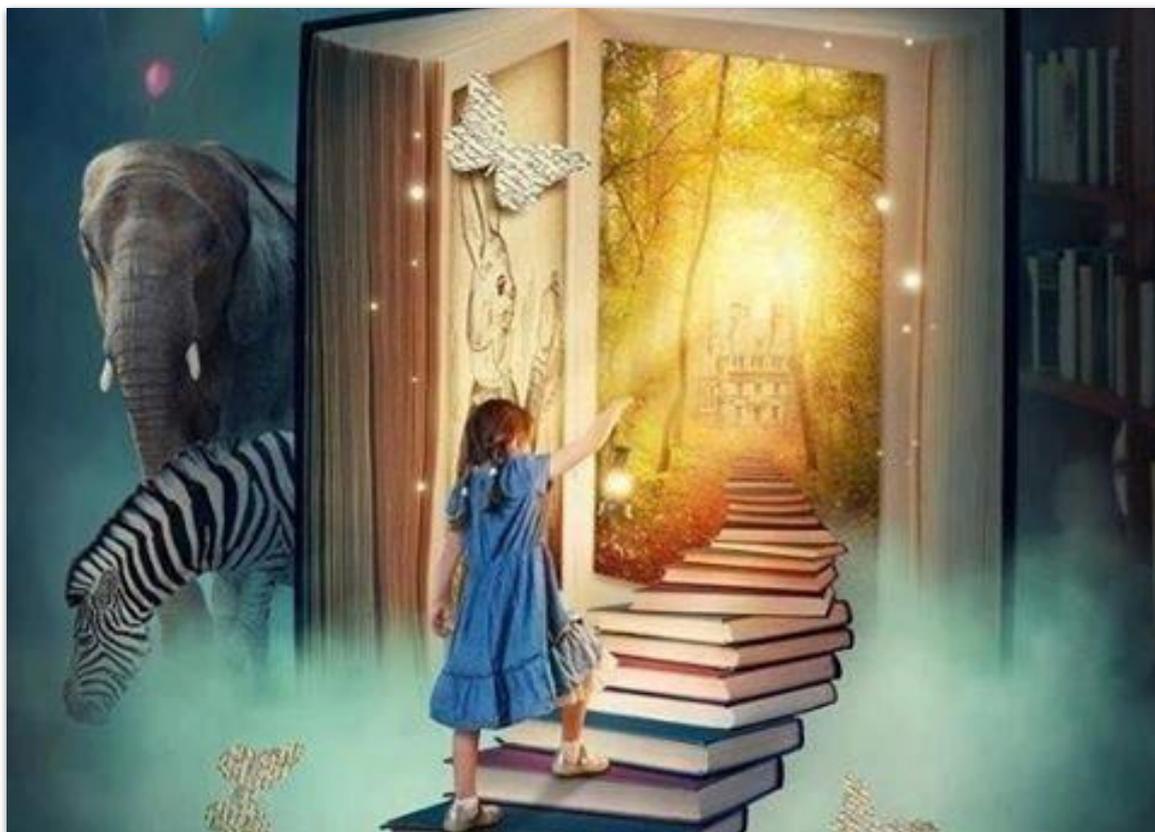
Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития.

Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания.

Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном.

Поощрять стремление ребенка задавать вопросы.



Плохой педагог преподносит истину,
хороший учит ее находить

А. Дистервег