

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К
ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ КАК
ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МОУ Пушкинская школа-
интернат VIII вида**

■ ТЕХНОЛОГИЯ

- **Педагогическая технология** — совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

Традиционные технологии

- ▣ **интерактивные подходы** (творческие задания , работа в малых группах , обучающие игры, экскурсии, соревнования, выставки, обсуждение проблем, разрешение проблем и т.д.
- ▣ Педагогика сотрудничества:
 - ▣ **-обучение ребенка в зоне ближайшего развития**
 - ▣ -учение без принуждения
 - ▣ -набор ключевых слов, знаков, расположенных в виде опорной схемы, для исключения зубрежки материала
 - ▣ -идея опережения
 - ▣ **-идея крупных блоков**
 - ▣ -идея свободы выбора
 - ▣ -идея диалогического размышления
 - ▣ -идея интеллектуального фона класса
 - ▣ **-идея совместной деятельности учителей и учеников**
 - ▣ -

- Развивающие технологии

- Игровое обучение

- Проблемное обучение

- Программированное обучение

Частнопредметные технологии обучения

Авторские педагогические технологии

(Воронкова, Забрамная, Худенко,
Бгажнокова, Маллер.)

- **Инновационные технологии**
- **Информационно-коммуникативные технологии**
- Разноуровневое обучение
- Метод проектов

- ▣ **Коррекционно - развивающие технологии**
- ▣ **- специально организованные занятия в кабинетах «Монтессори», ЛФК ,игротерапии, релаксации, в кабинетах логопеда и психолога.**
- ▣ **- технологии социальной адаптации**
- ▣ **- развивающие компьютерные технологии**
- ▣ **- игровые технологии**

Здоровьесберегающие ТЕХНОЛОГИИ

.организационно-педагогические;

-психолого-педагогические(связанные с воздействием педагога на учеников);

- учебно-воспитательные (программы здоровья. Обучение грамотному поддержанию своего здоровья. Формирование ЗОЖ)

-социально-адаптирующие и личносно- развивающие (обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов социальной адаптации личности)

-лечебно-оздоровительные.

Современный урок

**Взаимодействие по типу: «учитель – ученик» и
«ученик – ученик»**

**Ситуации естественного общения, с опорой на
жизненные проблемы**

**Не ученик существует для предмета, а предмет для
ученика**

Принятие учащегося таким какой он есть

Современный урок – это хороший урок, на котором царит деловая творческая обстановка, где ребята охотно вступают в диалог с учителем и друг с другом. Это урок, насыщенный многообразием учебных ситуаций, каждая из которых вызывает у учащихся вопросы и удивление.

Дидактические требования к современному уроку

- четкое формулирование образовательных задач в целом и его составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами. Определение места в общей системе уроков;
- определение оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовки и подготовленности учащихся;
- прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков, как на уроке, так и на отдельных его этапах;
- выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля оптимального воздействия их на каждом этапе урока, выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на уроке и максимальную самостоятельность в учении учащихся;
- реализация на уроке всех дидактических принципов;
- создание условий успешного учения учащихся.

- **Цели и задачи урока**
- Цель определяет задачи и средства
- Цель одна, задач несколько
- Формулировка цели и задач зависит от типа урока

- **Образовательные задачи**

- **Дать понятие**

Уточнить

Расширить

Обобщить

Проверить

Выявить

Закрепить

Дифференцировать

Систематизировать

Формировать

Тренировать

Учить применять

Учить пользоваться

- **Коррекционно-развивающие задачи**
- Корригировать ... путем выполнения ...
- Развивать ... через выполнение...
- Корригировать и развивать ... при работе с ...
- Развивать ... на основе упражнений ...

- **внимание**
- Произвольное и непроизвольное
- Объем внимания
- Устойчивость внимания
- Распределение внимания
- Переключение внимания

- **Восприятие**
- Зрительное
- Слуховое
- Осязательное
- Узнавание и называние предметов (положение в пространстве, величина, цвет, размер, форма и т. п.)

Память

- Запоминание, сохранение, воспроизведение
- Вербальная (словесная)
- Образная, зрительная (представление)
- Моторная (двигательная)

- **Мышление**
- **Виды:** наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
- **Операции:** анализ, синтез, сравнение, обобщение
- **Формы:** понятие, суждение, умозаключение

- **Речь**
- Устная и письменная
- Регулирующая, планирующая, анализирующая функция
- Фонетическая сторона
- Грамматическая сторона
- Лексическая сторона
- Интонационно-выразительная сторона

- **Речь**
- Словарь (активный и пассивный)
- Синтаксическая структура (предложение)
- Диалогическая и монологическая речь
- Правильность произношения

- **Моторика**
- Крупная и мелкая
- Координация движений (произвольность и целенаправленность)
- Пространственная ориентировка
- Удерживание равновесия
- Быстрота двигательных реакций

- **Эмоционально-волевая сфера**
- Умение выражать свои чувства
- Адекватная оценка своих и чужих действий
- Навык самоконтроля
- Усидчивость и выдержка

- **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**
- Воспитывать интерес к учебе, предмету
- Умение работать в парах, в команде
- Самостоятельность
- Нравственные качества
- Трудолюбие
-

▣ **ЭТАПЫ урока**

1. Организация начала урока

2. Проверка выполнения домашнего задания

3. Подготовка к основному этапу занятия.

4. Усвоение новых знаний и способов действий

▣ **Дидактические задачи**

▣ **Подготовка учащихся к работе на уроке.**

▣ **Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.**

Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения

5. Закрепление знаний и способов действий

- ▣ **Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации**

6. Обобщение и систематизация знаний

Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей.

7. Подведение итогов занятий.

Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

8. Информация о домашнем задании.

**Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.
Проверка соответствующих записей**

- **Типы уроков (стандартные)**
- Изучение нового материала
- Формирование и закрепление знаний
- Обобщение и систематизация знаний
- Проверка и оценка знаний
- Комбинированный урок

- **Типы уроков (нестандартные)**
- -уроки-игры
- Уроки-конкурсы
- Уроки-фантазии
- Уроки-концерты
- Ролевые игры
- Уроки-викторины
- Уроки-путешествия

■ **Классификация методов (по источнику знаний)**

Словесные: рассказ, объяснение, беседа

Наглядные: демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций и т.п.

Практические: работа с книгой, учебником, наблюдение, лабораторно-практическая работа, игра, упражнение, программированное обучение, проблемное обучение

- **Классификация методов
(по характеру познавательной
деятельности)**
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Метод проблемного изложения
- Частично-поисковый
- Исследовательский

▣ **Самоанализ урока**

- Видеть и называть в готовом уроке его элементы
- Реализовывать поставленные задачи
- Достаточно самокритично анализировать свой урок
- Творчески подходить к подготовке урока

Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида

- *Учитель должен владеть учебным предметом, методами обучения.*
- *Урок должен быть воспитывающим и развивающим.*
- *На каждом уроке должна вестись коррекционно-развивающая работа.*
- *Излагаемый материал должен быть научным, достоверным, доступным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей.*
- *На каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.*
- *На уроке должны осуществляться межпредметные связи.*
- *Урок должен быть оснащен:*
 - техническими средствами обучения;*
 - дидактическим материалом (таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы рассуждений, перфокарты, перфоконверты и т.п.);*
 - весь материал должен соотноситься с уровнем развития ребенка, связываться с логикой урока.*
- *На уроке должны осуществляться инновационные процессы.*
- *Необходимо введение в обучение компьютеров.*
- *На уроке должен строго соблюдаться охранительный режим:*
 - проведение физминуток (начальная школа – 2 физминутки, старшая школа – 1 физминутка);*
 - соответствие мебели возрасту детей;*
 - соответствие дидактического материала по размеру и цвету;*
 - соответствие учебной нагрузки возрасту ребенка;*
 - соблюдение санитарно-гигиенических требований.*
- *Урок должен способствовать решению основных задач, стоящих перед школой:*
 - оказывать всестороннюю педагогическую поддержку умственно отсталому ребенку;*
 - способствовать социальной адаптации аномально развивающегося ребенка.*