



Современные требования к уроку

Кучугурова Нина Дмитриевна
доктор педагогических наук,
профессор кафедры элементарной
математики и
методики обучения математике МПГУ

Урок – основная форма организации учебного процесса

*Настоящий урок
начинается не со звонка,
а задолго до него.*





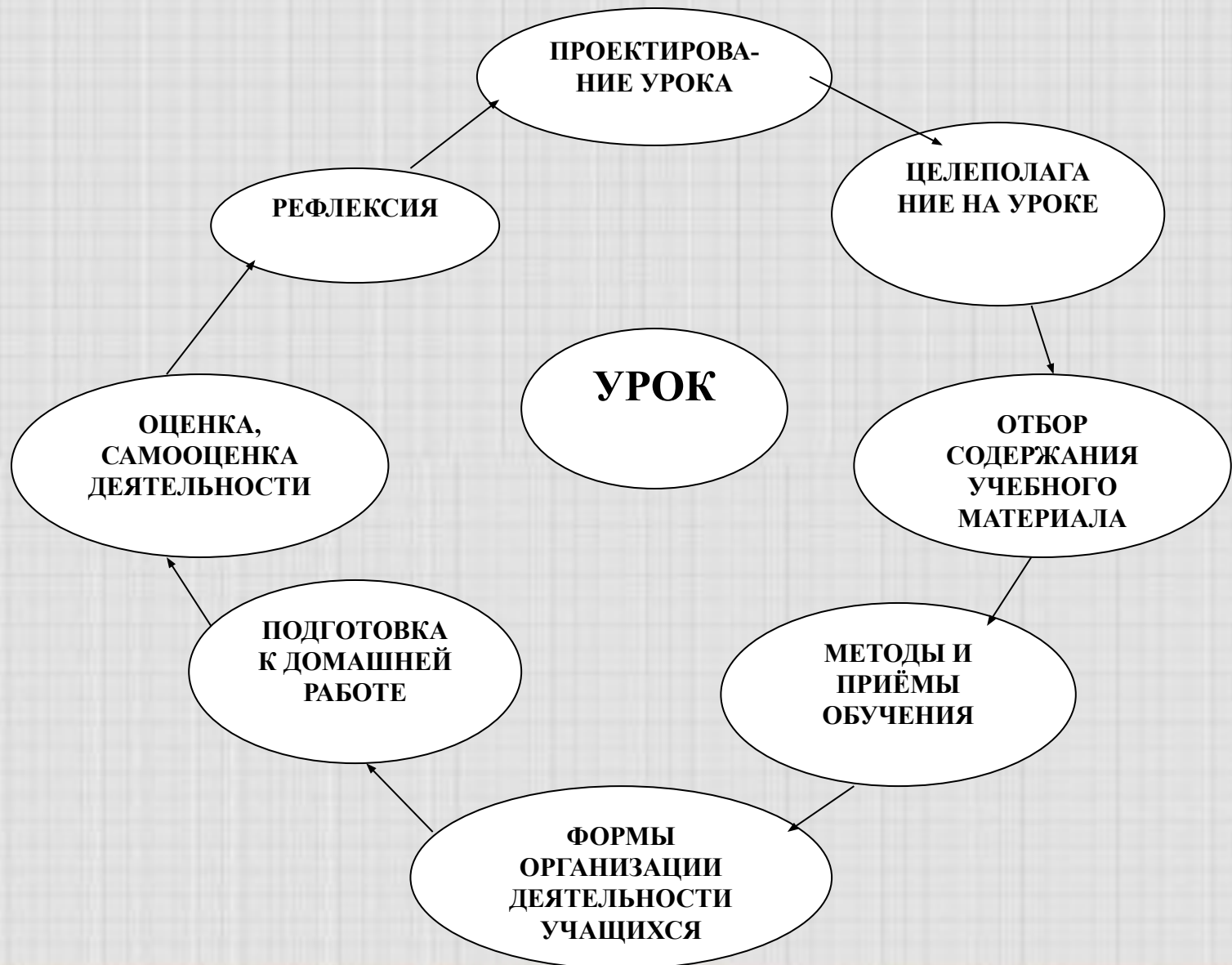
Еще А. Дистервег понимал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение.... Поэтому *самодеятельность* – средство и одновременно результат образования»

(Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М., 1984, с. 10).

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. Целеполагание.
2. Мотивация.
3. Практическая значимость знаний и умений.
4. Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым учащимся.
5. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков.
6. Построение каждого этапа урока по схеме:
задача – деятельность учащихся по выполнению задачи –
итог деятельности – контроль уровня выполнения.
7. Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
8. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации.
9. Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.
10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
11. Качественная положительная оценка деятельности учащихся.
12. Рефлексия.
13. Минимализация и вариативность домашнего задания.
14. Организация психологического комфорта на уроке.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ



ТРИЕДИНАЯ ЗАДАЧА УРОКА

□ Развивающая:

при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

□ Образовательная:

вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

□ Воспитательная:

формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

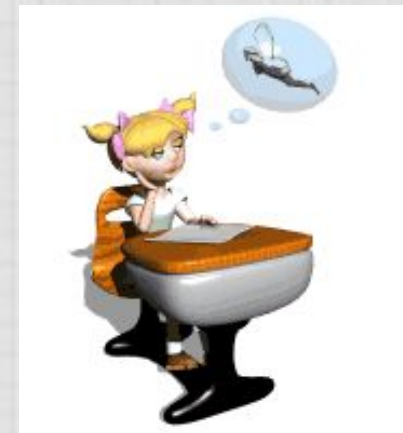
Учёт особенностей учащихся класса:

- уровень класса;
- отношение учащихся к предмету;
- темп работы класса;
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным;
- общая дисциплина учащихся.



Учёт индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.



Правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

Общие:

- 1. Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу урока.**
- 2. Просмотреть учебную программу, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.**
- 3. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.**
- 4. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу.**
- 5. Сформулировать и записать её в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.**
- 6. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.**
- 7. Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объёме, какие интересные факты, сообщить ученикам.**
- 8. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, наиболее эффективные способы формирования новых ЗУН.**
- 9. Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.**
- 10. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.**

Частные:

- 1. Быть собранным, чётко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.**
- 2. Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что ошибку надо искать в способах организации их деятельности.**
- 3. Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечёткий ответ может быть следствием неясного вопроса.**
- 4. Задания и инструктаж давать чётко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.**
- 5. Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.**
- 6. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.**
- 7. Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!**
- 8. Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.**
- 9. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомлённость.**

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя.

- 1. Разработка системы уроков по теме или разделу.**
- 2. Определение триединой задачи урока на основе программы, методических пособий, учебника и дополнительной литературы.**
- 3. Отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.**
- 4. Выделение того главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.**
- 5. Формирование учебных задач урока.**
- 6. Разработка структуры урока, определение его типа и оптимальных методов и приёмов обучения.**
- 7. Определение межпредметных связей и методов их использования на уроке.**
- 8. Планирование всех действий учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях.**
- 9. Подбор дидактических средств урока (д/ф, к/ф, картин, таблиц, карточек, схем и т.п.).**
- 10. Проверка оборудования и ТСО.**



11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
12. Определение оптимального объёма и форм самостоятельной работы учащихся на уроке.
13. Выбор приёмов и форм закрепления полученных знаний на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации знаний.
14. Составление списка учеников, ЗУН которых будут проверяться методами и формами, соответствующими уровню их сформированности; определение объёма и форм домашнего задания.
15. Продумывание форм проведения итогов урока.
16. Запись плана урока в соответствии с требованиями.





Рекомендации в помощь учителю при работе с вопросами

- ◆ Создайте в классе атмосферу сотрудничества и взаимоуважения, учащийся не должен быть «наказанным».
- ◆ Если у учащегося возникли трудности с ответом, то постарайтесь построить вопрос иначе.
- ◆ Задавайте вопросы всем учащимся, а не только «успешным».
- ◆ Старайтесь задавать вопросы, при ответе на которые учащийся должен применить ряд мыслительных умений: на сравнение, классификацию, конкретизацию, обобщение и т.д. Избегайте вопросов, которые предполагают однозначный ответ.
- ◆ Дайте возможность учащимся самостоятельно сформулировать вопросы: на уточнение, на пополнение знаний об изучаемом объекте и т.д.
- ◆ Старайтесь придерживаться градации вопросов от простого к сложному.
- ◆ Задавайте вопросы, которые позволяют учащемуся пережить успех. Не скупитесь на похвалу!

| Время | Этапы урока | Содержание этапов урока | Деятельность учащихся |
|--------------|--------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | | |

| Этапы урока, их продолжительность | Действия учителя | действия ученика |
|--|-------------------------|-------------------------|
| | | |

| Дидактическая задача этапа | Содержание учебного материала | Методы, приёмы обучения | Формы организации деятельности | Анализ и оценка результатов |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | |

| Этапы урока, время | Виды работ на уроке | Формы организации деятельности |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
| | | |

| Время | Содержание урока | Действия учителя | Действия ученика | Заметки |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------|
| | | | | |

Примерное содержание разделов поурочного плана.

Тема урока:

- дидактическая цель и задачи урока;
- тип, структура урока;
- общие методы, приёмы работы с учениками;
- средства наглядности, источники информации, ТСО, ЭВТ.

Повторение опорных знаний:

- определение понятий, законов, которые надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;
- самостоятельная работа учащихся (её объём, формы);
- способы развития интереса учащихся к предмету, к теме;
- формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.

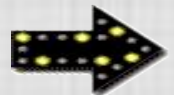


Усвоение новых знаний:

- новые понятия, законы и способы их усвоения;
- определение познавательных учебных задач урока (что должны знать и усвоить ученики);
- самостоятельная работа и её содержание (дидактическое назначение);
- проблемные и информационные вопросы;
- варианты решения проблемы;
- варианты закрепления изученного материала.

Формирование умений и навыков:

- конкретные умения и навыки для отработки;
- виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
- способы «обратной» связи с учащимися;
- фамилии учащихся, которые будут опрошены.



Домашнее задание:

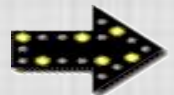
- что повторить и приготовить к уроку;
- творческая самостоятельная работа;
- объём и время выполнения домашнего задания.

Подготовка к уроку непосредственно перед звонком:

- мысленное воспроизведение основных этапов урока;
- воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников;
- стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.

Способствуют успеху урока:

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикауляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.



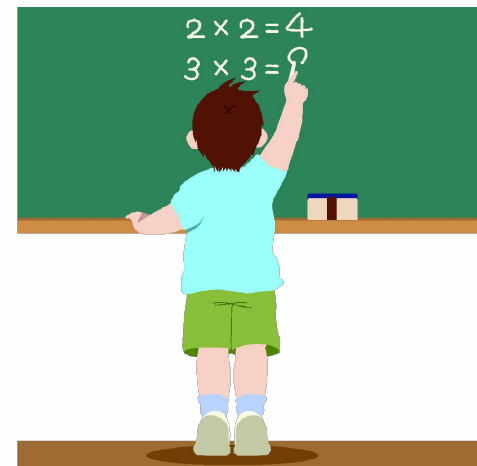
Затрудняют проведение урока:

- **неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;**
- **безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;**
- **«рыхлая» композиция урока;**
- **скованность движений;**
- **неумение учащихся работать предложенными методами обучения;**
- **однообразие методов обучения;**
- **бесстрастный рассказ учителя;**
- **монотонность и сухость при изложении нового материала;**
- **отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.**



***Урок должен быть пронизан творчеством
и вместе с тем оставаться уроком.***

С.И.Гессен





Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

- **Цель** - воспитание учащихся и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Структура урока

- 1. Организация начала урока.
- 2. Проверка домашнего задания.
- 3. Подготовка учащихся к усвоению.
- 4. Изучение нового материала.
- 5. Первичная проверка усвоения знаний.
- 6. Первичное закрепление знаний.
- 7. Контроль и самопроверка знаний.
- 8. Подведение итогов урока.
- 9. Информация о домашнем задании.



Урок закрепления знаний

Цель - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.
2. Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
3. Пробное применение знаний.
4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.



Урок комплексного применения ЗУН учащихся

Цель - усвоение знаний самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Структура урока


1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
3. Усвоение образца комплексного применение ЗУН.
4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.



Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся

Цель - определение уровня знаний, сформированности УН, комплексного их применения. Закрепление и систематизация знаний. Коррекция знаний умений, навыков.

1. **Уровень осознанного воспринятого и зафиксированного в памяти знания:** понял, запомнил, воспроизвел.
2. **Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях:** понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
3. **Уровень готовности к творческому применению знаний:** овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.



Система уроков, разработанная Н.П. Гузиком

- уроки теоретического разбора материала учителем;
- уроки самостоятельного разбора темы учениками (разбитыми на группы) по заданной программе, планам, алгоритмам;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы;
- уроки контроля и оценки.



Система уроков, предлагаемая Р.Г. Хазанкиным:

- урок-лекция по всей теме;
- уроки-решения ключевых задач;
- урок-консультация;
- урок-зачет.



Система преподавания Л. В. Маховой

- рассказ обзорного типа по всей теме;
- урок вопросов учеников учителю и дополнительных разъяснений
- урок - практическая работа;
- урок обобщающего типа с карточками-заданиями, ориентирующими на выделение и усвоение главных элементов учебного материала;
- заключительный опрос по теоретическому материалу;
- решение задач по теме с применением микрокалькуляторов.



Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



Требования к современному уроку

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;



Требования к современному уроку

- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
 - времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
 - планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.



Основа - деятельностьный подход

Цель - развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Каждый учебный предмет – средство для развития личности.



Учебная ситуация - это

особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя ***обнаруживают*** предмет своего действия, ***исследуют*** его, совершая разнообразные учебные действия, ***преобразуют*** его, *например,* переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.



При создании учебной ситуации учитываем:

- возраста ребенка;
- специфику учебного предмета;
- меры сформированности УУД учащихся.



Основные направления изменений в процессе информатизации школы

Изменения в учебной работе школьника

Традиционная школа

Оценка школьника учителем (+,-)

Получает учебные задания от учителя

Информационные источниками и ресурсы учебной работы определяет учитель

Работа в классе, изложение материала и его проверка учителем

Индивидуальная работа

Ответы на свои вопросы получает от родителей и учителей.

Школа с ИКТ-насыщенной образовательной средой

Ориентир учащегося на получение более основательных результатов

Сам частично определяет, что он будет делать, свои идеи

Сам определяет/находит существенную часть источников и ресурсов для своей работы.

Работа в рамках разнообразных мероприятий, инициатива и организация учащихся

Групповое сотрудничество

Получает ответы сам, пользуясь многими источниками и Интернет.



Изменения в работе учителя

| Традиционная школа | Школа с ИКТ-насыщенной образовательной средой |
|---|--|
| Учитель обучает ЗУНам в рамках своего учебного предмета . | Учитель обучает ядру дисциплины, формирует способности самостоятельно учиться за пределами этого ядра. |
| Связывает профессиональный рост с углублением компетентности в предмете. | Связывает свой профессиональный рост с совершенствованием знаний на основе ИКТ. |
| Индивидуально разрабатывает учебные планы и материалы к урокам. | Готовит материалы на цифровых носителях информации, использует Интернет. |
| Использует в учебной работе примеры и задачи из учебника/задачника. | Широко использует в учебной работе примеры и задачи из реальной жизни. |
| Отбирает и распределяет материалы, инструменты и информационные источники для школьников. | Рекомендует материалы и инструменты, которые школьники могут использовать и предлагают свои. |
| В работе учителя доминируют изложение учебного материала и контроль работы учащихся . | Доминирует педагогическая поддержка сам. работы учащихся, их самоорганизации, самоконтроля. |




Изменения в работе учителя

| Традиционная школа | Школа с ИКТ-насыщенной образовательной средой |
|--|--|
| Работает с учеником, мало обращая внимание на работу других учителей. | Доминирует групповая работа, сотрудничество учителей в школе и на международном уровне. |
| Учитель отвечает за успех учебного процесса, а школьник учится, выполняя требования учителя . | Школьник несет ответственность за результаты. Учитель руководит на основе его инициативы. |
| Учитель стремится организовать стабильное и контролируемое учебное окружение школьника. | Побуждение школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной (on-line) среде. |
| Методический подход ориентирован на изучение (и усвоение) материала, как в вербальной форме, так и в виде текстов. | Методические подходы, ориентированные на гиперсвязное, интерактивное, визуальное и активное усвоение материала. |
| Учение преимущественно в классной комнате в форме урока, где он доминирует. | Учение также в условиях реального мира, при активном участии взрослых. |
| Использует преимущественно «меловую педагогику» | Разные учебные методы, учитывающие многообразие учебных стилей школьников |



Изменения в работе учителя

| Традиционная школа | Школа с ИКТ-насыщенной образовательной средой |
|---|---|
| Предполагается, что учитель знает ответы на все вопросы ученика. | Школьники не ждут все ответы на вопросы, а пытаются найти ответы сами. |
| Время урока для индивидуальной и самостоятельной работы школьника, а не для дискуссий и диалогов. | Время урока преимущественно для дискуссий и диалогов, а индивидуальная работа школьника - за пределами класса. |
| Учитель выставляет оценку за работу школьников. | Оценка помогает самооценке школьников, их взаимной оценке автоматизированной оценке, встроенной в цифровые материалы. |
| Учитель проверяет и оценивает работу через некоторое время после её выполнения. | Немедленная оценка, которая является составной частью текущей учебной работы. |
| Экзамены и выдача свидетельств об окончании обучения проводятся в определенное время года. | Школьник может сдать экзамен и получить свидетельство об окончании обучения в любое время, как только он к этому готов. |
| | |
| | |



Диагностируемые учебные цели при изучении правила

| Категория учебных целей | Критерии достижения целей |
|---|---|
| | Цель считается достигнутой, если ученик: |
| 1. Знание | <ul style="list-style-type: none">-воспроизводит формулировку правила в той форме, в которой оно было получено при изучении,-вставляет пропущенные слова в формулировке,-выбирает верную формулировку среди предложенных |
| 2. Понимание | <ul style="list-style-type: none">-раскрывает смысл правила своими словами,-восстанавливает последовательность нужных действий в соответствии с правилом из предложенного набора действий (который может быть и избыточным),-переводит формулировку правила с естественного языка на символический или графический и обратно,-выделяет последовательность действий в соответствии с правилом, если оно не было сформулировано при изучении в алгоритмической форме,-указывает теоретический базис правила,-выбирает среди предложенных упражнения, решаемые с помощью данного правила,-выделяет среди предложенных ситуации, в которых применимо правило, но в явном виде оно не задано-составляет задания на применение правила |
| 3. Применение (в стандартных ситуациях) | <ul style="list-style-type: none">-выполняет действия по правилу,-применяет правило к решению конкретного цикла упражнений,-обнаруживает ошибки в упражнениях с “ловушками”,-составляет краткий справочник с возможными ошибками |



Диагностируемые учебные цели при изучении теорем

| Категория учебных целей | Критерии достижения целей |
|---|---|
| | Цель считается достигнутой, если ученик: |
| 1. Знание | <ul style="list-style-type: none">-формулирует теорему,-вставляет пропущенные слова в формулировке;-воспроизводит доказательство,-вставляет пропуски в доказательство |
| 2. Понимание | <ul style="list-style-type: none">-создает модель (символическую, графическую) к теореме,-проводит доказательство при новой конфигурации и в новых обозначениях,-описывает основную идею (прием, способ, метод) доказательства,-указывает теоремы, которые доказывались этим же приемом,-составляет план доказательства,-выделяет базис доказательства,-указывает, для решения каких задач можно использовать данную теорему,-описывает способы рассуждения на этапах открытия закономерности, поиска доказательства |
| 3. Применение (в стандартных ситуациях) | <ul style="list-style-type: none">-применяет теорему в новых, нестандартных ситуациях,-составляет дидактические задачи на применение теоремы,-применяет метод, прием доказательства в решении задач и в доказательстве других теорем |



Диагностируемые учебные цели при изучении понятий

| Категория учебных целей | Критерии достижения целей |
|---|--|
| | Цель считается достигнутой, если ученик: |
| 1. Знание | <ul style="list-style-type: none">-вставляет пропущенные слова в формулировке;-формулирует определение понятия;-среди предложенных выбирает формулировку определения |
| 2. Понимание | <ul style="list-style-type: none">-создает символическую, графическую модель понятия,-приводит или отбирает примеры и контрпримеры к понятию,-подводит объект под понятие по словесной, графической или символической форме задания,-подбирает достаточные условия для того, чтобы объект подходил под понятие,-выводит следствия из условия принадлежности объекта к данному понятию,-устанавливает связи данного понятия с другими, ранее изученными понятиями,-перечисляет способы, приемы, методы познания на этапе открытия понятия |
| 3. Применение (в стандартных ситуациях) | <ul style="list-style-type: none">-указывает, для решения каких задач можно использовать данное определение,-составляет дидактические задачи на применение определения,-применяет определение в стандартных ситуациях,-различает определение, свойства и признаки при обосновании хода решения задачи |



Форма анализа урока с позиций компетентностного обучения



| Параметр | 1 уровень (1 балл) | 2 уровень (2 балла) | 3 уровень - компетентностное обучение (3 балла) |
|---|--|---|--|
| Целеполагание | Цель урока определяется учителем | Цель урока согласуется в обсуждении с учениками | Оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя) |
| Мотивация | Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) | Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.) | Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учебный материал) |
| Характер учебных заданий | Репродуктивный (выполнение по образцу) | Репродуктивный с включением самостоятельной работы | Поисковый, творческий |
| Характеристика деятельности учащихся на уроке | Ученик: <ul style="list-style-type: none">• принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;• принимает цели и задачи, поставленные учителем;• использует предложенный алгоритм действий;• использует предложенные ресурсы | Ученик: <ul style="list-style-type: none">• анализирует проблемную ситуацию, заданную учителем;• ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;• выбирает алгоритм решения задачи из предложенных алгоритмов;• выбирает необходимые ресурсы;• самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий | Ученик: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно выявляет и формулирует проблему;• ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;• создает алгоритм действий;• находит ресурс для выполнения действий;• соотносит запланированный и полученный результат;• планирует свою дальнейшую деятельность |



| Параметр | 1 уровень (1балл) | 2 уровень (2 балла) | 3 уровень - компетентностное обучение (3 балла) |
|--|---|---|--|
| Коммуникация учащихся | Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в группе | Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе | Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией |
| Сравнение времени "говоряния" учащихся со временем "говоряния" учителя | Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем | Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы | Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер |
| Организация обратной связи на уроке | Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне "субъект - объект" (учитель учит ученика) | Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т. п.), но ученики уже могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне "субъект - объект/субъект". При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик) | Постоянное "субъект/субъектное" взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности |
| Оценка знаний учащихся | Оценка по стандарту | Включение учащихся в обсуждение ответа | Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку |
| Рефлексия | Ученики высказываются по поводу результата урока | Ученики оценивают результат и процесс деятельности | Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности |
| Результативность урока | Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем | Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками | Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза- |
| Домашнее задание | Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам). Объем не более 75% от классной работы | Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам) | Контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан |



Спасибо за внимание!