



Современные требования к уроку

Кучугурова Нина Дмитриевна
доктор педагогических наук,
профессор кафедры элементарной
математики и
методики обучения математике МПГУ

Урок – основная форма организации учебного процесса

*Настоящий урок
начинается не со звонка,
а задолго до него.*





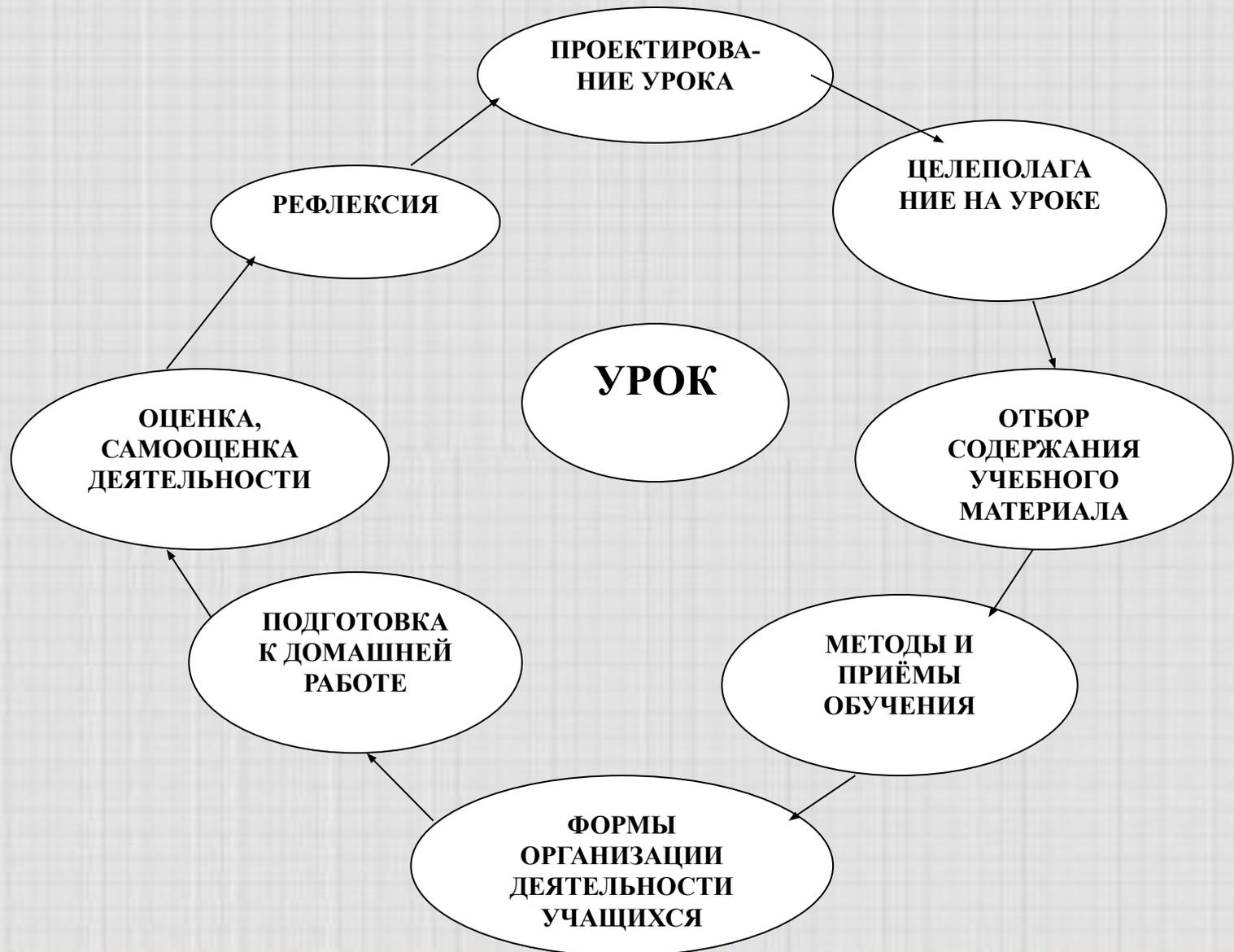
Еще А. Дистервег понимал, что «развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением. Извне он может получить только возбуждение.... Поэтому *самодеятельность* – средство и одновременно результат образования»

(Зотов Ю.Б. Организация современного урока. М., 1984, с. 10).

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

1. Целеполагание.
2. Мотивация.
3. Практическая значимость знаний и умений.
4. Отбор содержания, обязательного для усвоения каждым учащимся.
5. Интегративность знаний, отработка общеучебных умений и навыков.
6. Построение каждого этапа урока по схеме:
задача – деятельность учащихся по выполнению задачи –
итог деятельности – контроль уровня выполнения.
7. Подведение итогов каждого этапа урока, наличие обратной связи на каждом этапе урока.
8. Наличие блока самостоятельного получения знаний учащимися в процессе работы с различными источниками информации.
9. Организация групповой работы, позволяющей каждому ученику говорить и осваивать нормы работы в коллективе.
10. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля.
11. Качественная положительная оценка деятельности учащихся.
12. Рефлексия.
13. Минимализация и вариативность домашнего задания.
14. Организация психологического комфорта на уроке.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКА КАК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ



ТРИЕДИНАЯ ЗАДАЧА УРОКА

□ Развивающая:

при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

□ Образовательная:

вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

□ Воспитательная:

формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.



ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К УРОКУ

Учёт особенностей учащихся класса:

- уровень класса;
- отношение учащихся к предмету;
- темп работы класса;
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе нетрадиционным;
- общая дисциплина учащихся.



Учёт индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.



Правила, обеспечивающие успешное проведение урока:

Общие:

1. Определить место урока в теме, а темы – в годовом курсе, выделить общую задачу урока.
2. Просмотреть учебную программу, прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.
3. Восстановить в памяти материал учебника, отобрать опорные ЗУН.
4. Конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу.
5. Сформулировать и записать её в плане таким образом, чтобы она была доступна, понятна учащимся, осознана ими.
6. Определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока.
7. Определить, какой учебный материал сообщить учащимся, в каком объёме, какие интересные факты, сообщить ученикам.
8. Отобрать содержание урока в соответствии с его задачей, наиболее эффективные способы формирования новых ЗУН.
9. Продумать, что и как должно быть записано на доске и в тетрадях учащихся.
10. Записать предусматриваемый ход урока в план урока, представив себе урок как целостное явление.

Частные:

- 1. Быть собранным, чётко и ясно ставить задачи перед учащимися, соблюдать логику изложения материала.**
- 2. Быть доброжелательным, не оскорблять учеников, не возмущаться их незнанием или непониманием. Помнить, что ошибку надо искать в способах организации их деятельности.**
- 3. Не перебивать ученика, дать ему договорить. Нечёткий ответ может быть следствием неясного вопроса.**
- 4. Задания и инструктаж давать чётко, кратко, с обязательным выяснением того, как ученики поняли требования.**
- 5. Пристально следить за тем, как учащиеся слушают учителя. Помнить, что показателем внимания могут быть активное слушание, сосредоточенность на задании.**
- 6. Экономить время, вовремя начинать урок, заканчивать его со звонком, не допускать длительных проработок учащихся.**
- 7. Добиваться выполнения каждого своего требования. Ни одно требование на уроке не должно быть просто продекларированным!**
- 8. Темп урока поддерживать интенсивным, но посильным для большинства.**
- 9. Стимулировать вопросы учащихся, поддерживать их инициативу, одобрять их активность и осведомлённость.**

Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя.

- 1. Разработка системы уроков по теме или разделу.**
- 2. Определение триединой задачи урока на основе программы, методических пособий, учебника и дополнительной литературы.**
- 3. Отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний, дидактическая обработка.**
- 4. Выделение того главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.**
- 5. Формирование учебных задач урока.**
- 6. Разработка структуры урока, определение его типа и оптимальных методов и приёмов обучения.**
- 7. Определение межпредметных связей и методов их использования на уроке.**
- 8. Планирование всех действий учителя и учеников на всех этапах урока, особенно в нестандартных ситуациях.**
- 9. Подбор дидактических средств урока (д/ф, к/ф, картин, таблиц, карточек, схем и т.п.).**
- 10. Проверка оборудования и ТСО.**



11. Планирование записей и зарисовок на доске учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях.
12. Определение оптимального объёма и форм самостоятельной работы учащихся на уроке.
13. Выбор приёмов и форм закрепления полученных знаний на уроке и дома, приёмов обобщения и систематизации знаний.
14. Составление списка учеников, ЗУН которых будут проверяться методами и формами, соответствующими уровню их сформированности; определение объёма и форм домашнего задания.
15. Продумывание форм проведения итогов урока.
16. Запись плана урока в соответствии с требованиями.





Рекомендации в помощь учителю при работе с вопросами

- ◆ Создайте в классе атмосферу сотрудничества и взаимоуважения, учащийся не должен быть «наказанным».
- ◆ Если у учащегося возникли трудности с ответом, то постарайтесь построить вопрос иначе.
- ◆ Задавайте вопросы всем учащимся, а не только «успешным».
- ◆ Старайтесь задавать вопросы, при ответе на которые учащийся должен применить ряд мыслительных умений: на сравнение, классификацию, конкретизацию, обобщение и т.д. Избегайте вопросов, которые предполагают однозначный ответ.
- ◆ Дайте возможность учащимся самостоятельно сформулировать вопросы: на уточнение, на пополнение знаний об изучаемом объекте и т.д.
- ◆ Старайтесь придерживаться градации вопросов от простого к сложному.
- ◆ Задавайте вопросы, которые позволяют учащемуся пережить успех. Не скупитесь на похвалу!

Время	Этапы урока	Содержание этапов урока	Деятельность учащихся

Этапы урока, их продолжительность	Действия учителя	действия ученика

Дидактическая задача этапа	Содержание учебного материала	Методы, приёмы обучения	Формы организации деятельности	Анализ и оценка результатов

Этапы урока, время	Виды работ на уроке	Формы организации деятельности

Время	Содержание урока	Действия учителя	Действия ученика	Заметки

Примерное содержание разделов поурочного плана.

Тема урока:

- дидактическая цель и задачи урока;
- тип, структура урока;
- общие методы, приёмы работы с учениками;
- средства наглядности, источники информации, ТСО, ЭВТ.

Повторение опорных знаний:

- определение понятий, законов, которые надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала;
- самостоятельная работа учащихся (её объём, формы);
- способы развития интереса учащихся к предмету, к теме;
- формы контроля за работой класса, отдельных учащихся.



Усвоение новых знаний:

- новые понятия, законы и способы их усвоения;
- определение познавательных учебных задач урока (что должны знать и усвоить ученики);
- самостоятельная работа и её содержание (дидактическое назначение);
- проблемные и информационные вопросы;
- варианты решения проблемы;
- варианты закрепления изученного материала.

Формирование умений и навыков:

- конкретные умения и навыки для отработки;
- виды устных и письменных самостоятельных работ и упражнений;
- способы «обратной» связи с учащимися;
- фамилии учащихся, которые будут опрошены.



Домашнее задание:

- что повторить и приготовить к уроку;
- творческая самостоятельная работа;
- объём и время выполнения домашнего задания.

Подготовка к уроку непосредственно перед звонком:

- мысленное воспроизведение основных этапов урока;
- воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников;
- стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.

Способствуют успеху урока:

- хорошее знание материала;
- бодрое самочувствие;
- продуманный план урока;
- чувство «физической» раскованности, свободы на уроке;
- правильный выбор методов обучения;
- разнообразие методов обучения;
- занимательность изложения;
- ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу; богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикауляция учителя;
- выраженная заинтересованность учителя в успехе учеников.



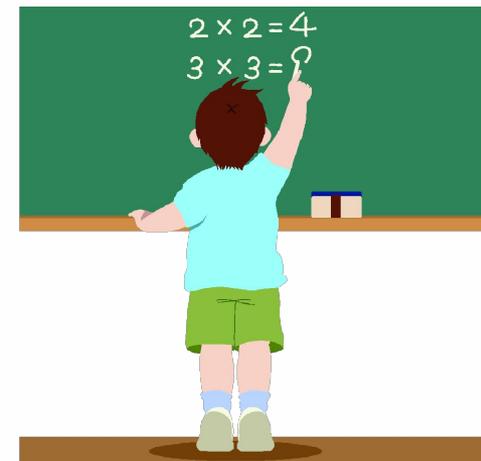
Затрудняют проведение урока:

- **неуверенность в своих знаниях и «учительских силах»;**
- **безразличное отношение ко всему происходящему на уроке;**
- **«рыхлая» композиция урока;**
- **скованность движений;**
- **неумение учащихся работать предложенными методами обучения;**
- **однообразие методов обучения;**
- **бесстрастный рассказ учителя;**
- **монотонность и сухость при изложении нового материала;**
- **отход от темы урока, увлечение посторонними, не связанными с темой и задачами урока, вопросами.**



***Урок должен быть пронизан творчеством
и вместе с тем оставаться уроком.***

С.И.Гессен





Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

- **Цель** - воспитание учащихся и первичное осознание нового учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Структура урока

- 1. Организация начала урока.
- 2. Проверка домашнего задания.
- 3. Подготовка учащихся к усвоению.
- 4. Изучение нового материала.
- 5. Первичная проверка усвоения знаний.
- 6. Первичное закрепление знаний.
- 7. Контроль и самопроверка знаний.
- 8. Подведение итогов урока.
- 9. Информация о домашнем задании.



Урок закрепления знаний

Цель - вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению.

Структура урока

1. Актуализация опорных знаний и их коррекция.
2. Определение границ (возможностей) применения этих знаний: что с их помощью можно определить, где применить?
3. Пробное применение знаний.
4. Упражнения по образцу и в сходных условиях с целью выработки умений безошибочного применения знаний.
5. Упражнения с переносом знаний в новые условия.



Урок комплексного применения ЗУН учащихся

Цель - усвоение знаний самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Структура урока

1. Актуализация ЗУН, необходимых для творческого применения знаний.
2. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
3. Усвоение образца комплексного применение ЗУН.
4. Применение обобщенных ЗУН в новых условиях.
5. Контроль и самоконтроль знаний, умений и навыков.



Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся

Цель - определение уровня знаний, сформированности УН, комплексного их применения. Закрепление и систематизация знаний. Коррекция знаний умений, навыков.

1. **Уровень осознанного воспринятого и зафиксированного в памяти знания:** понял, запомнил, воспроизвел.
2. **Уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях:** понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец.
3. **Уровень готовности к творческому применению знаний:** овладел знаниями на 2 уровне и научился переносить в новые условия.



Система уроков, разработанная Н.П. Гузиком

- уроки теоретического разбора материала учителем;
- уроки самостоятельного разбора темы учениками (разбитыми на группы) по заданной программе, планам, алгоритмам;
- уроки-семинары;
- уроки-практикумы;
- уроки контроля и оценки.



Система уроков, предлагаемая Р.Г. Хазанкиным:

- урок-лекция по всей теме;
- уроки-решения ключевых задач;
- урок-консультация;
- урок-зачет.



Система преподавания Л. В. Маховой

- рассказ обзорного типа по всей теме;
- урок вопросов учеников учителю и дополнительных разъяснений
- урок - практическая работа;
- урок обобщающего типа с карточками-заданиями, ориентирующими на выделение и усвоение главных элементов учебного материала;
- заключительный опрос по теоретическому материалу;
- решение задач по теме с применением микрокалькуляторов.



Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; отличаться мобильностью;
- быть способны к сотрудничеству;
- обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.



Требования к современному уроку

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;



Требования к современному уроку

- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
 - времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
 - планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.



Основа - деятельностьный подход

Цель - развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Каждый учебный предмет – средство для развития личности.



Учебная ситуация - это

особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя ***обнаруживают*** предмет своего действия, ***исследуют*** его, совершая разнообразные учебные действия, ***преобразуют*** его, *например,* переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.



При создании учебной ситуации учитываем:

- **возраста ребенка;**
- **специфику учебного предмета;**
- **меры сформированности УУД
учащихся.**



Основные направления изменений в процессе информатизации школы

Изменения в учебной работе школьника

Традиционная школа

Оценка школьника учителем (+,-)

Получает учебные задания от учителя

Информационные источники и ресурсы учебной работы определяет учитель

Работа в классе, изложение материала и его проверка учителем

Индивидуальная работа

Ответы на свои вопросы получает от родителей и учителей.

Школа с ИКТ-насыщенной образовательной средой

Ориентир учащегося на получение более основательных результатов

Сам частично определяет, что он будет делать, свои идеи

Сам определяет/находит существенную часть источников и ресурсов для своей работы.

Работа в рамках разнообразных мероприятий, инициатива и организация учащихся

Групповое сотрудничество

Получает ответы сам, пользуясь многими источниками и Интернет.



Изменения в работе учителя

Традиционная школа	Школа с ИКТ-насыщенной образовательной средой
Учитель обучает ЗУНам в рамках своего учебного предмета .	Учитель обучает ядру дисциплины, формирует способности самостоятельно учиться за пределами этого ядра.
Связывает профессиональный рост с углублением компетентности в предмете.	Связывает свой профессиональный рост с совершенствованием знаний на основе ИКТ.
Индивидуально разрабатывает учебные планы и материалы к урокам.	Готовит материалы на цифровых носителях информации, использует Интернет.
Использует в учебной работе примеры и задачи из учебника/задачника.	Широко использует в учебной работе примеры и задачи из реальной жизни.
Отбирает и распределяет материалы, инструменты и информационные источники для школьников.	Рекомендует материалы и инструменты, которые школьники могут использовать и предлагают свои.
В работе учителя доминируют изложение учебного материала и контроль работы учащихся .	Доминирует педагогическая поддержка сам. работы учащихся, их самоорганизации, самоконтроля.



Изменения в работе учителя

Традиционная школа	Школа с ИКТ-насыщенной образовательной средой
Работает с учеником, мало обращая внимание на работу других учителей.	Доминирует групповая работа, сотрудничество учителей в школе и на международном уровне.
Учитель отвечает за успех учебного процесса, а школьник учится, выполняя требования учителя .	Школьник несет ответственность за результаты. Учитель руководит на основе его инициативы.
Учитель стремится организовать стабильное и контролируемое учебное окружение школьника.	Побуждение школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной (on-line) среде.
Методический подход ориентирован на изучение (и усвоение) материала, как в вербальной форме, так и в виде текстов.	Методические подходы, ориентированные на гиперсвязное, интерактивное, визуальное и активное усвоение материала.
Учение преимущественно в классной комнате в форме урока, где он доминирует.	Учение также в условиях реального мира, при активном участии взрослых.
Использует преимущественно «меловую педагогику»	Разные учебные методы, учитывающие многообразие учебных стилей школьников



Изменения в работе учителя

Традиционная школа	Школа с ИКТ-насыщенной образовательной средой
Предполагается, что учитель знает ответы на все вопросы ученика.	Школьники не ждут все ответы на вопросы, а пытаются найти ответы сами.
Время урока для индивидуальной и самостоятельной работы школьника, а не для дискуссий и диалогов.	Время урока преимущественно для дискуссий и диалогов, а индивидуальная работа школьника - за пределами класса.
Учитель выставляет оценку за работу школьников.	Оценка помогает самооценке школьников, их взаимной оценке автоматизированной оценке, встроенной в цифровые материалы.
Учитель проверяет и оценивает работу через некоторое время после её выполнения.	Немедленная оценка, которая является составной частью текущей учебной работы.
Экзамены и выдача свидетельств об окончании обучения проводятся в определенное время года.	Школьник может сдать экзамен и получить свидетельство об окончании обучения в любое время, как только он к этому готов.



Диагностируемые учебные цели при изучении правила

Категория учебных целей	Критерии достижения целей
	Цель считается достигнутой, если ученик:
1. Знание	<ul style="list-style-type: none">-воспроизводит формулировку правила в той форме, в которой оно было получено при изучении,-вставляет пропущенные слова в формулировке,-выбирает верную формулировку среди предложенных
2. Понимание	<ul style="list-style-type: none">-раскрывает смысл правила своими словами,-восстанавливает последовательность нужных действий в соответствии с правилом из предложенного набора действий (который может быть и избыточным),-переводит формулировку правила с естественного языка на символический или графический и обратно,-выделяет последовательность действий в соответствии с правилом, если оно не было сформулировано при изучении в алгоритмической форме,-указывает теоретический базис правила,-выбирает среди предложенных упражнения, решаемые с помощью данного правила,-выделяет среди предложенных ситуации, в которых применимо правило, но в явном виде оно не задано-составляет задания на применение правила
3. Применение (в стандартных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none">-выполняет действия по правилу,-применяет правило к решению конкретного цикла упражнений,-обнаруживает ошибки в упражнениях с “ловушками”,-составляет краткий справочник с возможными ошибками



Диагностируемые учебные цели при изучении теорем

Категория учебных целей	Критерии достижения целей
	Цель считается достигнутой, если ученик:
1. Знание	<ul style="list-style-type: none">-формулирует теорему,-вставляет пропущенные слова в формулировке;-воспроизводит доказательство,-вставляет пропуски в доказательство
2. Понимание	<ul style="list-style-type: none">-создает модель (символическую, графическую) к теореме,-проводит доказательство при новой конфигурации и в новых обозначениях,-описывает основную идею (прием, способ, метод) доказательства,-указывает теоремы, которые доказывались этим же приемом,-составляет план доказательства,-выделяет базис доказательства,-указывает, для решения каких задач можно использовать данную теорему,-описывает способы рассуждения на этапах открытия закономерности, поиска доказательства
3. Применение (в стандартных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none">-применяет теорему в новых, нестандартных ситуациях,-составляет дидактические задачи на применение теоремы,-применяет метод, прием доказательства в решении задач и в доказательстве других теорем



Диагностируемые учебные цели при изучении понятий

Категория учебных целей	Критерии достижения целей
	Цель считается достигнутой, если ученик:
1. Знание	<ul style="list-style-type: none">-вставляет пропущенные слова в формулировке;-формулирует определение понятия;-среди предложенных выбирает формулировку определения
2. Понимание	<ul style="list-style-type: none">-создает символическую, графическую модель понятия,-приводит или отбирает примеры и контрпримеры к понятию,-подводит объект под понятие по словесной, графической или символической форме задания,-подбирает достаточные условия для того, чтобы объект подходил под понятие,-выводит следствия из условия принадлежности объекта к данному понятию,-устанавливает связи данного понятия с другими, ранее изученными понятиями,-перечисляет способы, приемы, методы познания на этапе открытия понятия
3. Применение (в стандартных ситуациях)	<ul style="list-style-type: none">-указывает, для решения каких задач можно использовать данное определение,-составляет дидактические задачи на применение определения,-применяет определение в стандартных ситуациях,-различает определение, свойства и признаки при обосновании хода решения задачи



Форма анализа урока с позиций компетентностного обучения



Параметр	1 уровень (1 балл)	2 уровень (2 балла)	3 уровень - компетентностное обучение (3 балла)
Целеполагание	Цель урока определяется учителем	Цель урока согласуется в обсуждении с учениками	Оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учениками - для себя)
Мотивация	Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)	Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)	Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознает, насколько важен для него данный учебный материал)
Характер учебных заданий	Репродуктивный (выполнение по образцу)	Репродуктивный с включением самостоятельной работы	Поисковый, творческий
Характеристика деятельности учащихся на уроке	Ученик: <ul style="list-style-type: none">• принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;• принимает цели и задачи, поставленные учителем;• использует предложенный алгоритм действий;• использует предложенные ресурсы	Ученик: <ul style="list-style-type: none">• анализирует проблемную ситуацию, заданную учителем;• ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;• выбирает алгоритм решения задачи из предложенных алгоритмов;• выбирает необходимые ресурсы;• самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий	Ученик: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно выявляет и формулирует проблему;• ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;• создает алгоритм действий;• находит ресурс для выполнения действий;• соотносит запланированный и полученный результат;• планирует свою дальнейшую деятельность



Параметр	1 уровень (1балл)	2 уровень (2 балла)	3 уровень - компетентностное обучение (3 балла)
Коммуникация учащихся	Соблюдают речевые нормы и процедуру работы в группе	Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе	Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией
Сравнение времени "говорения" учащихся со временем "говорения" учителя	Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем	Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер
Организация обратной связи на уроке	Обратная связь на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. Отношения на уровне "субъект - объект" (учитель учит ученика)	Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т. п.), но ученики уже могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне "субъект - объект/субъект". При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися (аудиал, визуал, кинестетик)	Постоянное "субъект/субъектное" взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности
Оценка знаний учащихся	Оценка по стандарту	Включение учащихся в обсуждение ответа	Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку
Рефлексия	Ученики высказываются по поводу результата урока	Ученики оценивают результат и процесс деятельности	Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности
Результативность урока	Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем	Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза-
Домашнее задание	Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам). Объем не более 75% от классной работы	Задания, подобные классным, чтобы каждый ученик справился, не обращаясь к справочникам (учебникам)	Контекстные задания, для решения которых необходима информация, источник которой не указан



Спасибо за внимание!