



*Современный
УМК основной
образовательной
программы по
направлению
подготовки*

Знания

- удваивались каждые 150 лет в XIX в.
- каждые 25 лет в конце XXв.,
- каждые 5 лет в настоящее время,
- каждый год в 2010 г.,
- каждые 72 дня к 2020 г.

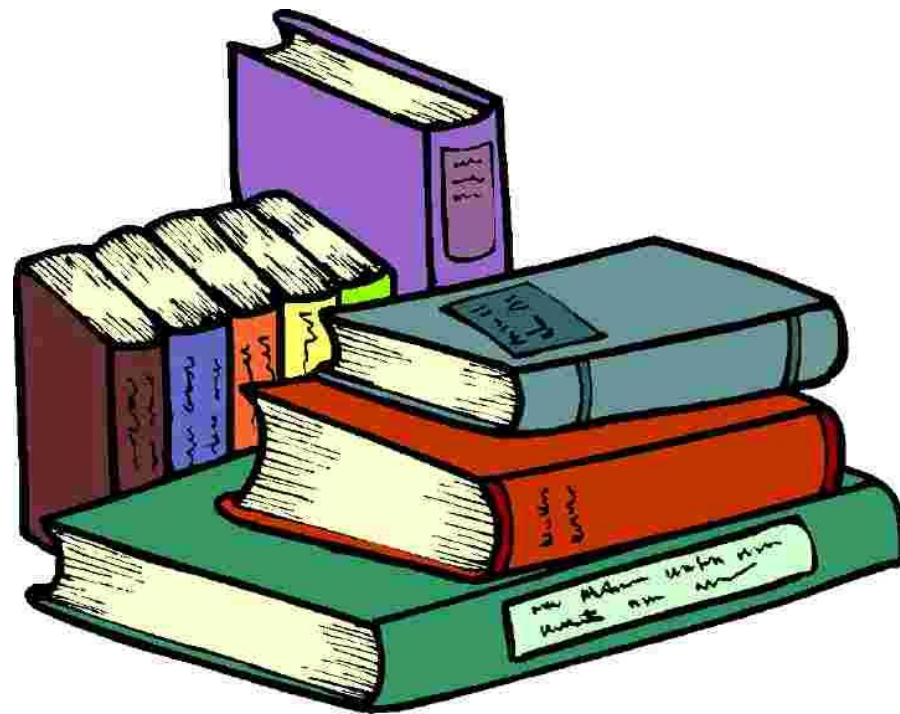
*по данным
Gartner Group*

Вопросы для обсуждения и рассуждения

- Что такое УМК?
- Каковы особенности разработки УМК во ФГОС?



Что такое УМК?



Учебно-методический комплекс – это специально созданная система дидактических средств по конкретной дисциплине или учебному курсу для наиболее полной реализации целей образования на основе ***дифференцированного подхода к обучающимся.***

Учебно-методический комплекс

Учебные книги и
пособия для студентов

Учебник

Изображения и
отображения
предметов

Программа
учебного
курса

Учебно-методические
пособия для
преподавателя

Технические
средства
обучения

Образовательная среда

Назначение УМК

учебник

Учебно-методический
комплекс

конкретизация

индивидуализация

дифференциация

целостность

УМК для вуза: модели ...

1

А. Предписания для самостоятельной работы студентов с источниками информации ...

Б. Учебно-методические материалы для преподавателя ...

2

- курс лекций
- комплект методических рекомендаций
- перечень вопросов контроля знаний
- сборник задач и проблемных вопросов
- методические рекомендации для работы над курсовыми и дипломными проектами

3

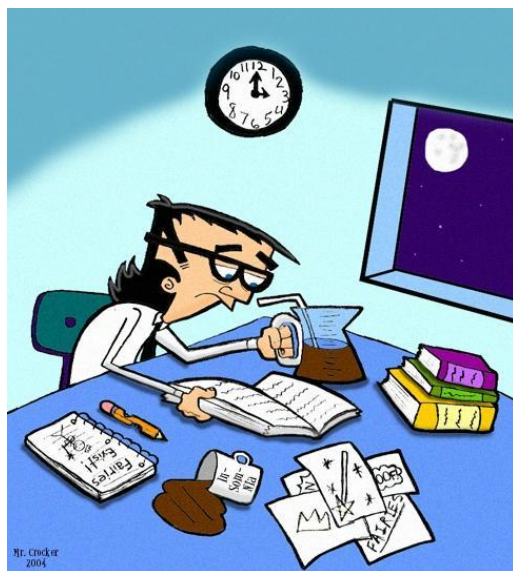
- образовательный стандарт
- учебная программа
- опорные конспекты
- предписания для самостоятельной работы студентов
- отобранная специальная информация
- компьютерные и имитационные игры
- пособия для преподавателя

учебник - программа - стандарт

опорный конспект - программа - стандарт



Каковы особенности УМК во ФГОС?



УМК по дисциплине: требования стандарта

- **Действующий стандарт 2005 г.** - «Реализация основной образовательной программы подготовки магистра должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам»

ФГОС - для конкретной ООП определяются:

- **состав учебно-методического и информационного** обеспечения образовательного процесса;
- **комплекс** основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов **по всем** учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др.;
- **комплекс** методических рекомендаций и информационных **ресурсов** по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности **для ППС**.

Рекомендации разработчиков

Создание УМК, отвечающих новым целям образования :

- Направленность на становления и развитие ***компетентностей***
- Направленность УМК на организацию ***самостоятельной работы***
- Возможность реализации ***индивидуального образовательного маршрута*** (принцип «матрешки» - инвариантное ядро и вариативные оболочки)
- Создание УМК ***на электронных носителях***
- Размещение в УМК разнообразных ***оценочных шкал и оценочных материалов***

Современный УМК должен быть ориентирован

- **на ознакомление** с результатами анализа и понимание аналитических исследовательских данных, полученных в результате международных и отечественных исследований в изучаемой области,
- **на овладение** методами исследовательской практики, представленной в рекомендациях и пособиях международных организаций, работах специалистов различных стран;
- **на развитие** профессиональных компетентностей, позволяющих принимать участие в различных программах и проектах;
- **на развитие** рефлексивного опыта, гражданской позиции, способностей к решению проблем и задач
- **на формирование** индивидуальной и коллективной ответственности за профессиональные действия

Связи разных элементов УМК в ОП

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной



Инструктивный блок

Паспорта и программы формирования у студентов всех обязательных общекультурных и профессиональных компетенций

- Каково содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника;
- Как (с помощью какого содержания, образовательных технологий, художественных техник и т.п.) можно ее формировать в условиях вуза;
- Как (с помощью каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студентов вуза

А также:

- Путеводитель по университету (лоция, навигатор)
- Информационный пакет студента «Компас студента»
- Рабочий дневник
- И др.

Информационный блок

Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО

- Учебные программы курсов, дисциплин
- Программы практик
- Программа НИР студентов
- Руководство по изучению дисциплин учебного плана
- Список используемых сокращений и аббревиатур
- Глоссарий (толкование терминов и понятий, используемых в ОП)
- Хрестоматия (полные или сокращенные тексты источников по тематике дисциплин)
- Другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки студентов

Сайт

А также:

- Компетентностно-ориентированный учебный план
- Календарный учебный график

Коммуникативный блок

Организационно-содержательные элементы УМК конкретного курса:

- **комплекс основных учебников, учебно-методических пособий для студентов** по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР
- **комплекс методических рекомендаций** по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности **для профессорско-преподавательского состава**

Форматы дидактического электронного общения преподавателя со студентами:

- **комплекс информационных ресурсов для студентов** по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР
- **комплекс информационных ресурсов** по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности **для профессорско-преподавательского состава**

А также:

- характеристика условий **библиотечно-информационного обслуживания** в вузе;
- характеристика условий **информационно-компьютерной поддержки** деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса.

Контрольный блок

- Сквозная программа промежуточных комплексных испытаний
- Сквозная программа итоговой аттестации
- Требования к уровню достижений студента
- КИМы
- Разъяснения по оценочной шкале (шкалам, если при различных формах контроля они не совпадают)

Информационное обеспечение

- Интернет
- Сайт, локальная сеть университета
- Порталы
- Мультимедийная электронная библиотека учебно-методических материалов
- Доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам
- Специализированное программное обеспечение

Сквозные программы в ФГОС третьего поколения

Назначение сквозных программ

- Обеспечение целостности и целенаправленности ООП
- Аккумуляция опыта образовательной, научной и иной творческой деятельности
- Развитие потенциала сложившихся научно-педагогических / творческих школ вуза

Какие это программы?

1. *Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов* - отражает содержание и организацию нового вида промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения
2. *Программа итоговых комплексных испытаний (итоговой государственной аттестации)* - раскрываются содержание и формы организации всех видов итоговых комплексных испытаний (в рамках итоговой государственной аттестации)

Какие это программы?

3. *Сквозная программа наддисциплинарного учебного курса «Содержание и организация учебной деятельности студентов при освоении компетентно-ориентированной ООП ВПО в соответствии с требованиями ФГОС ВПО»* - курс призван сформировать у студентов базовую структуру знаний о компетентном подходе и готовность личного участия студента в его реализации при освоении компетентно-ориентированной ООП ВПО

Какие это программы?

другие актуальные программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера:

- программа практической подготовки студентов (объединяющая все виды практических занятий, учебных и производственных практик);
- программа подготовки студентов к научно-исследовательской и иной творческой деятельности;
- программа фундаментализации высшего образования и формирования адекватного уровня системности и креативности профессионального мышления студентов в рамках конкретной ООП ВПО.

Сквозные программы: преимущества

- Цели и задачи этих программ ориентированы на конкретный практический результат – своеобразный «продукт» программы
- Способствуют преодолению фрагментарности знаний учащихся и формированию «универсальных» компетенций
- Конструируются коллективом преподавателей с привлечением студентов
- Как правило, на их освоение не требуется выделение дополнительного учебного времени, так как их содержание как бы «накладывается» на содержание линейных курсов
- Реализуются посредством выполнения заданий (например, учебно-исследовательских), организации деятельности студентов
- Это не жесткая конструкция, требующая обязательности выполнения, это скорее стратегический план развертывания деятельности, ландшафт совместной деятельности

Сквозные программы: возможности

- Являются конкретным инструментом педагогической деятельности, обеспечивающим единство подходов преподавателей к достижению общих целей высшего образования
- Обогащают возможности учебного плана, не приводя к перегрузке студентов
- Могут рассматриваться как программа педагогической поддержки процесса самообразования студента и расширения форм учета достижений студента в образовательной деятельности
- Могут выступать средством интеграции основного и дополнительного образования, самообразования студента

Сквозные программы: типология

Широта образовательного пространства:

- Реализуемые на базе одного курса и дополнительных источников информации;
- Реализуемые на базе вузовских дисциплин и дополнительных источников информации;
- Реализуемые только на базе дополнительных источников информации;

Продолжительность:

- Годовые (реализуются в течение одного учебного года, семестра);
- Перспективные (охватывают всю ступень образования, например, бакалавриат);
- Перманентные (реализуемые на протяжении всего периода обучения в вузе, например, бакалавриат – магистратура).

Целевая ориентация:

- Парциальные, направленные на решение какой-либо одной проблемы;
- Интегративные, направленные на решение нескольких проблем средствами вузовского образования.

Сквозные программы: возможные варианты

- «Практика» - сквозная программа развития практических компетенций студентов
- «Исследование» - сквозная программа целенаправленного развития исследовательской компетенции студентов
- «Портфолио» - сквозная программа учета личностных достижений студентов
- «Волонтер» - сквозная программа развития социальной активности студентов
- «Научная статья» - сквозная программа развития компетенции студентов в области создания научных текстов
- ...

Как могут быть встроены сквозные программы в ОП?

объединение всех реализуемых ОП

- На факультете, в институте (профильные и непрофильные кафедры): (СНО, Портфолио, Волонтер, Научная конференция и т.п.)
- На кафедре общеуниверситетской: (Практика, Портфолио, Исследование, Научная статья, Аттестация, Профессиональные компетенции, Здоровье и т.п.)

Примерный состав УМК по ОП

Программы:

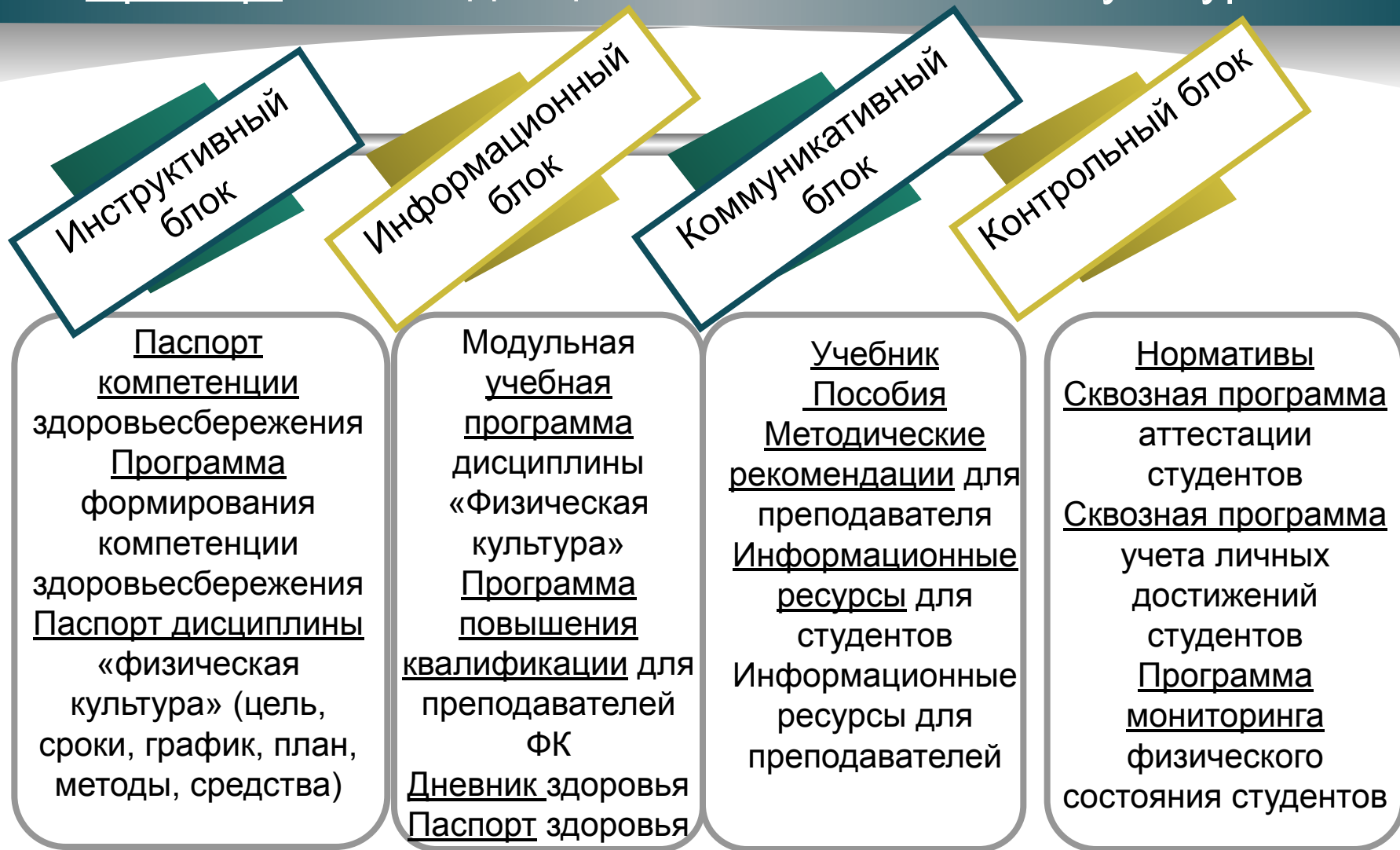
- Образовательная программа (цели, ожидаемые результаты; программы дисциплин, курсов, практик, организации НИРС; используемые технологии; технологические карты; КИМы и т.д.)
- Сквозные программы

Учебно-методические материалы для студентов

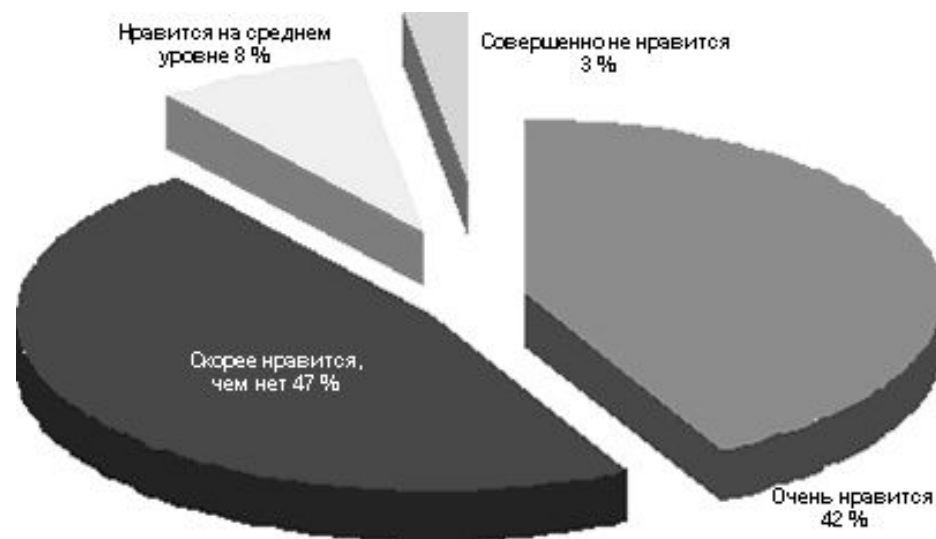
Учебно-методические материалы для преподавателей

Форматы дидактического электронного общения
преподавателя со студентами

Пример УМК по дисциплине «Физическая культура»



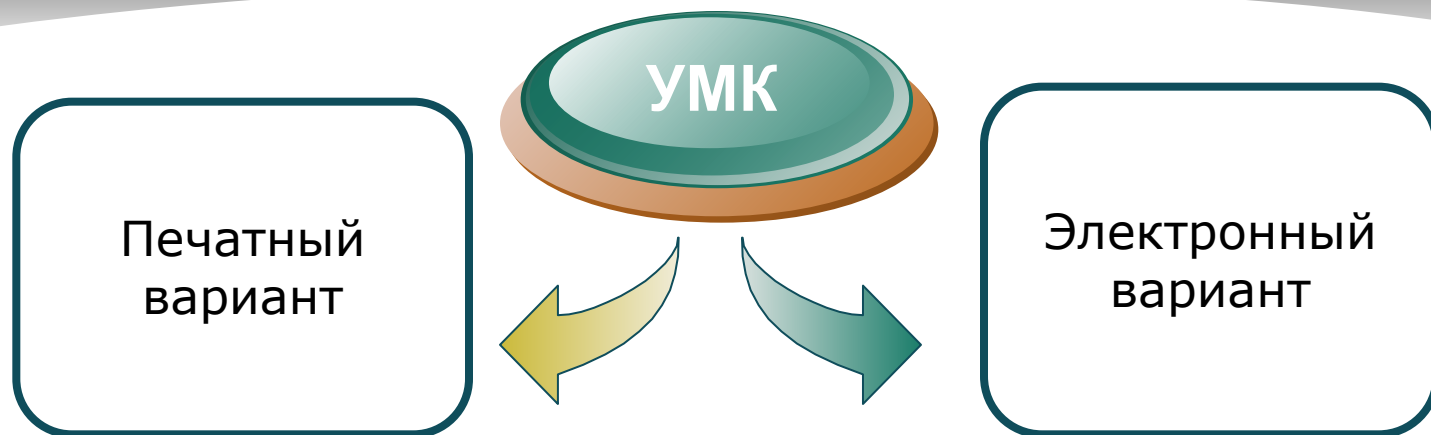
Мнения студентов



Мнения студентов о компьютерном учебнике

Источник: <http://www.ecsocman.edu.ru/univman/msg/145120.html>

Примерный состав УМК по ОП в ФГОС



Программы:

- Образовательная программа (цели, ожидаемые результаты; программы дисциплин, курсов, практик, организации НИРС; используемые технологии; технологические карты; КИМы и т.д.)
- Сквозные программы

Учебник (?)

Учебно-методические материалы для студентов

Учебно-методические материалы для преподавателей

Форматы дидактического электронного общения преподавателя со студентами

Вопросы для размышления

- Сколько времени просуществует УМК? На какой период его разрабатывают?
- Каким образом могут быть учтены достижения вуза в разработке УМК?
- Должен ли каждый преподаватель разрабатывать свой УМК? И что тогда будет с единым научно-образовательным пространством вуза?

«Надо помогать людям эффективно учиться, вместо того, чтобы передавать им ненужные знания»

П. Фани, А. Мамфолд



***Благодарю за
внимание***