

Форум управленческих и методических практик

Тема:

**Современные управленческие и методические практики,
обеспечивающие введение и реализацию ФГОС**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ
ПРАКТИКИ ПЕДАГОГОВ
ПО ДОСТИЖЕНИЮ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ
ГАРАНТИРОВАННЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Пирогова Н. Н.
МОБУ «СОШ № 16»
г. Минусинск
март 2017 г.**

Вопросы

- Как рабочая программа по учебному предмету станет инструментом для достижения предметных и метапредметных результатов?
- Какими способами формирования метапредметных результатов должен овладеть учитель?
- Как надо организовать деятельность учащихся, чтобы она была направлена на достижение учащимися метапредметных результатов?
- Как происходит организация коллективных проектов?
- Как оценить качество образовательного процесса?
- Каковы структура эффективного урока и схема анализа урока в системно-деятельностном подходе?

Противоречия

- Между фронтальными и индивидуальными формами обучения
- Между высоким и низким уровнем обучаемости учащихся
- Между обученностью (воспитанностью) учащегося и требованиями Стандарта.

Проблемы

- Упрощённое понимание сущности технологии системно-деятельностного подхода.
- Устаревшая методика проведения уроков и занятий, традиционные подходы к анализу урока и стремление придерживаться старых подходов в оценке деятельности.
- Отсутствие готовности к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Система конкретных действий

1. Еженедельный практико-ориентированный семинар для учителей начальной школы.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Мониторинг изменений в практике педагогов.
4. Консультации методистов МПК и КК ИПК.
5. Обучающие и рефлексивные семинары на муниципальном и краевом уровне.
6. Обмен опытом на муниципальном и краевом уровне.
7. Презентация изменений в практике педагога.

Педагогами освоены способы:

- работы с информацией;
- работы с учебно-практическими и учебно-познавательными задачами;
- текущего оценивания;
- решения проектных задач;
- организации учебной ситуации;
- моделирования учебного содержания;
- конкретизации образовательных результатов.

ЦОКО

**Центр оценки качества
образования
(г. Красноярск)**

ИСМО РАО

**Институт содержания и
методов обучения РАО
(г. Москва)**

1. Метапредметные результаты:

- познавательная деятельность;
- умение организовывать свою деятельность
- речевая и коммуникативная деятельность.

2. Группы предметных знаний, умений и навыков

3. Личностные результаты

Стартовая диагностика

Цель:
предварительная
диагностика знаний,
умений и универсальных
учебных действий,
связанных с предстоящей
деятельностью



• **сроки**



**1
класс**



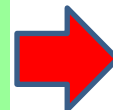
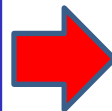
**сентябрь–
октябрь**

«Школьный старт»



«Учимся учиться и действовать»

Мониторинг метапредметных ууд



2016/2017 учебный год

**Сетевая экспериментальная площадка
ФГАОУ ФИРО**

«Апробация и внедрение учебно-методического комплекта «Система Занкова» как инструмента развития УУД в обеспечении возможности достижения планируемых результатов младшими школьниками»



**Зам. директора по УВР,
руководитель ШМО, учителя**

Практика педагогов начальной школы

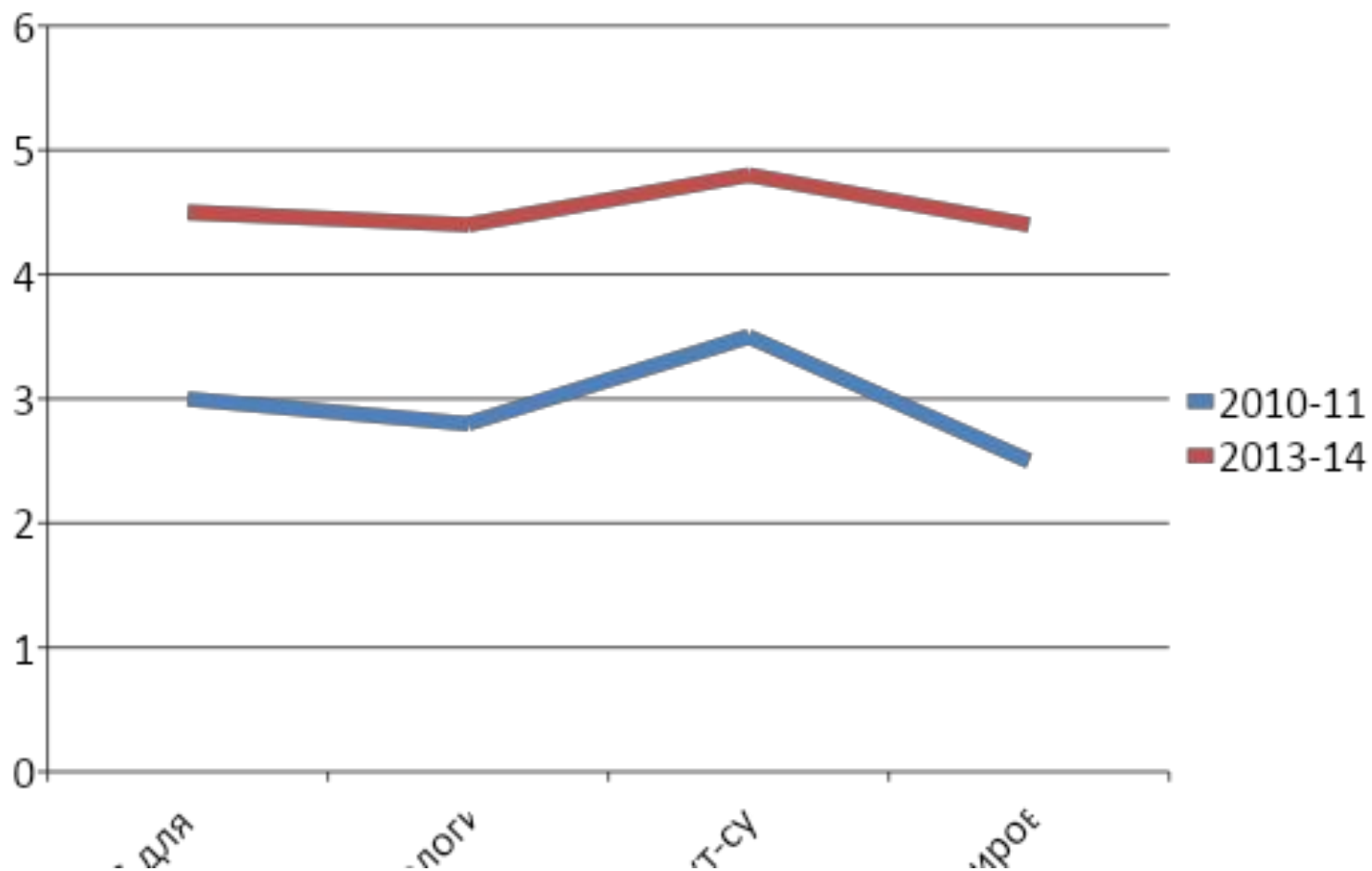
1. Освоение способов работы. Апробация на практике.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Мониторинг изменений.
4. Рефлексивный семинар.
4. Корректировка практики.
5. Презентация опыта изменения практики педагога

Изменённая практика педагогов начальной школы

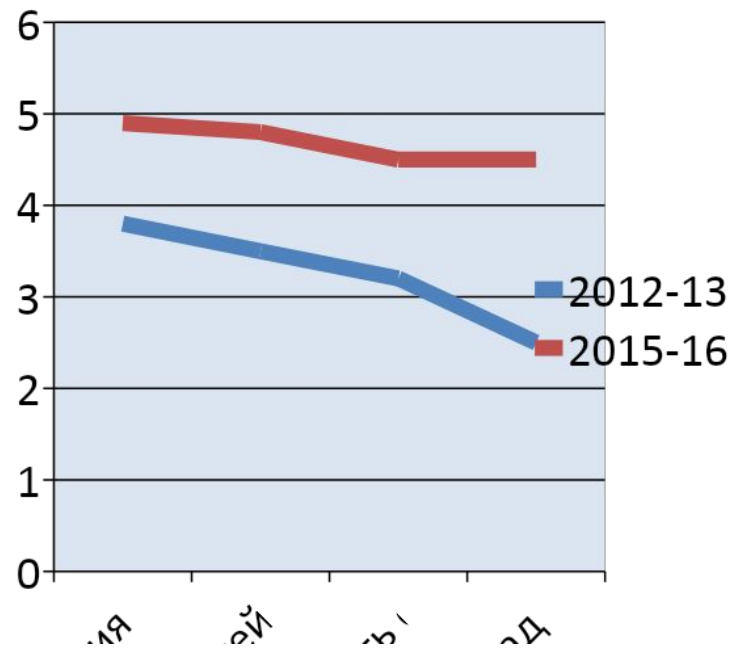
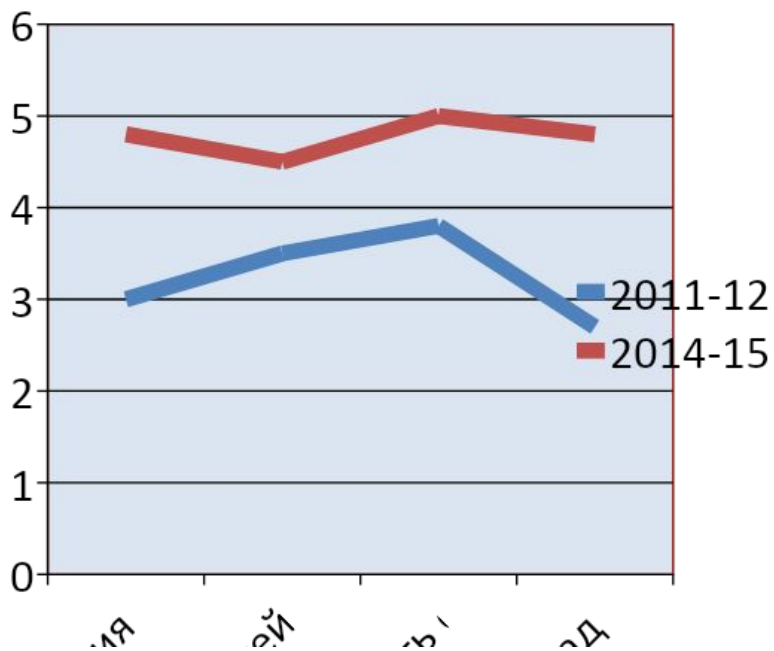
УУД выпускников (4 кл.)

Итоговая аттестация (4 кл.)

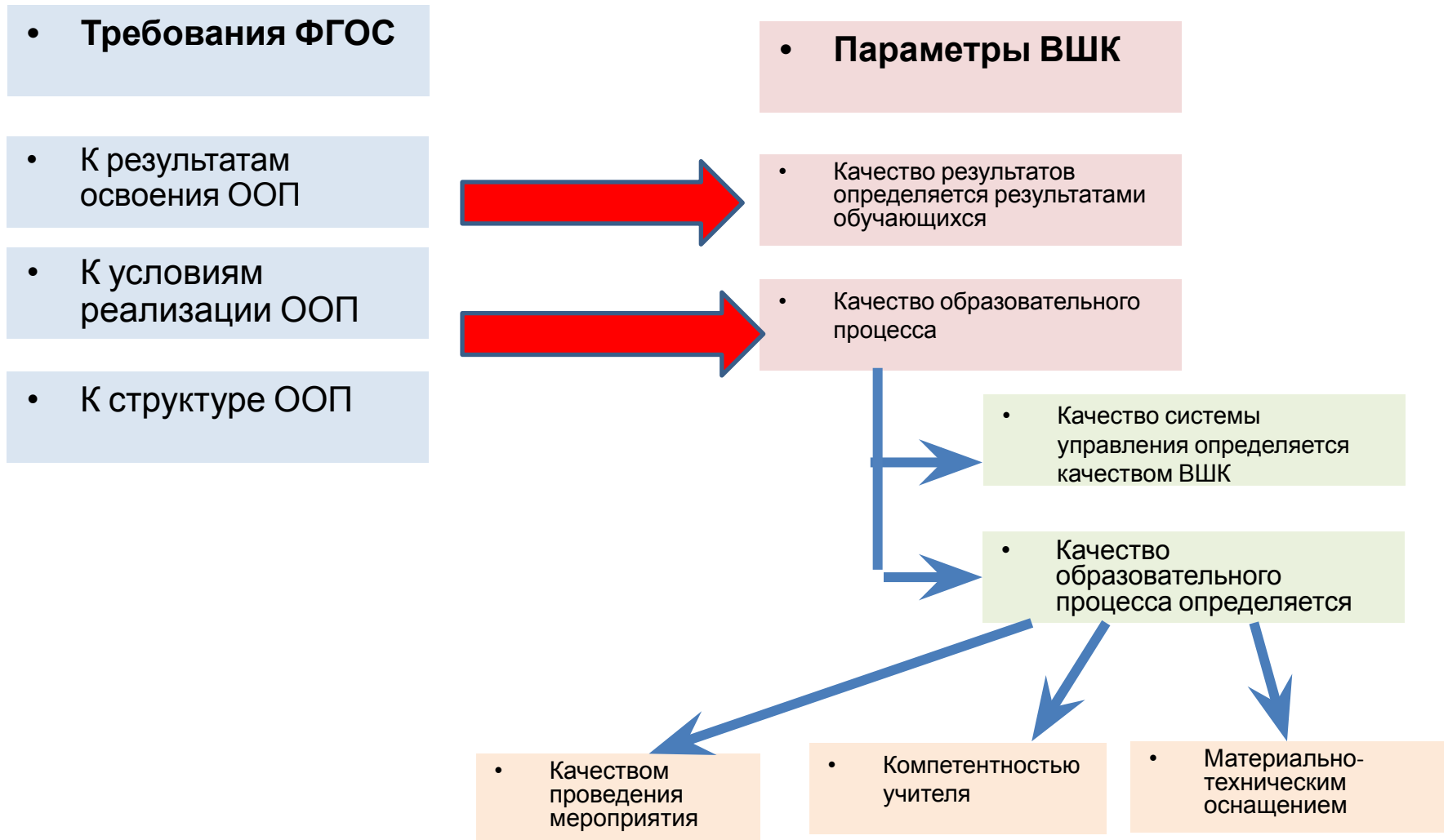
Изменения в деятельности учителя



Изменения в деятельности учителя



Структура ВШК





изменения в практике педагога

**планируемые
результаты**



образовательный процесс