

**Педагогический совет  
9 марта 2010 год**

---

***СОВРЕМЕННЫЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ***

---





Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией заканчивается, чтобы затем все начиналось сначала.

*В.П. Беспалько*

---







# Принципы осуществления воспитательной технологии

---

-  Учет уровня воспитанности (знание особенностей ученика и уровня воспитанности на данный момент жизни)
  -  Принцип меры («не переиграть», мера доли эмоционального и рационального в воспитательном воздействии)
  -  Принцип оригинальности и новизны воздействия (профессиональный рост, мастерство педагога, использование новых форм)
  -  Принцип компенсаторности (возможность возмещения недостающего у педагога качества или умения)
-

## Виды воспитательных дел

---

-  Социально-ориентированные
  -  Этические
  -  Эстетические
  -  Физкультурно-спортивные
  -  Экологические
  -  Трудовые
-

# **Технологическая цепочка любого воспитательного дела включает:**

---

- Завершение
  - Психологический настрой
  - Содержательная деятельность
  - Проекция на будущее
  - Подготовительный этап
-

# Технология организации и проведения воспитательных дел

---

- Целеполагание и проектирование (цель, задачи, содержание, методы и приемы, средства)
  - Планирование (вместе с детьми, учитывать возрастные и личностные особенности)
  - Организация и осуществление (диспетчерские функции, решение организационных вопросов, сценарий, развитие событий)
  - Анализ и подведение итогов
-







# **Технология коллективного творчества (КТД по И.П. Иванову)**

---

Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности.

Результатом КТД является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная.

С технологией КТД( по И.П. Иванову) все знакомы, поэтому напоминаю 6 этапов:




-  совместное решение о проведении дела,
  -  коллективное планирование,
  -  коллективная подготовка,
  -  проведение дела,
  -  коллективный анализ,
  -  решение о последствии.
-

# Технология педагогической поддержки О.С. Газмана

---

**Смысл поддержки** – поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии.

Педагог оказывает поддержку в решении жизненно важных проблем:







-  Укрепление здоровья
  -  Формирование нравственности
  -  Развитие способностей, являющихся базой для становления способности к самоопределению, самореализации
-



# Технология знакомства и самопрезентации личности

---

Используемые техники:

-  «Личное дело»
-  «Визитка»
-  «Разговор при свечах»
-  «Портфолио» (папка индивидуальных достижений)
-  «Проекты»
-  «Прикосновение к личности ребенка»

Использование различных вариантов самопрезентации личности педагога и воспитанников

---

# Технология планирования воспитательной работы классного руководителя и воспитателя

---



Индивидуальное планирование



Коллективное планирование



Планирование актива класса, семьи



Планирование воспитательного мероприятия

---

# Технология персонифицированного (индивидуализированного) воспитания

---

*Тьютерская поддержка и сопровождение личности  
(лично-деятельностный подход)*







- Как лучше всего помочь реализоваться каждому ребёнку
- Какие создать условия
- Как укрепить его самосознание и в целом все процессы  
**САМО**

ИДЕЯ:

- Искать с каждым ребенком его особый путь в сообщество, его роль в укреплении не коллектива, (где все едины), а сообщества где все разные, но равны.
-

# Технология воспитания личности на основе системного подхода (по В.А. Караковскому)












---

- Авторская модель воспитательной системы школы
  -  Формирование субъектных отношений в классе, семье
  -  Определение методов выявления лидеров
  -  Психологический климат в классе, семье
  -  Неформальные объединения
  -  Рефлексивные методики и техники
  -  Разнообразные модели проведения классных часов и воспитательных мероприятий (традиционные, инновационные)
-

# Здоровьесберегающие технологии

---

## ***Формы здоровьесберегающей работы:***

-  Мониторинг состояния, содержания помещений школы
  -  Рациональное чередование учебной и не учебной деятельности школьников
  -  Расширение, зонирование, гибкое моделирование воспитательного пространства.
  -  Включение в режим воспитательного процесса прогулок и экскурсий
  -  Гибкие формы режимов и воспитательных планов
  -  Ценностно-ориентированная система воспитания
  -  Дополнительное образование
  -  Физкультурно-оздоровительная работа
  -  Лечебно-профилактические процедуры
  -  Лекции, беседы
  -  Разработка и внедрение учебных курсов по здоровому образу жизни
-

# Здоровьесберегающие технологии

---

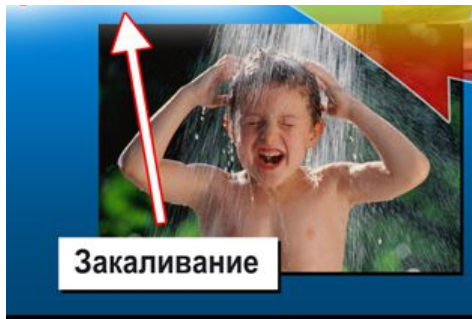
- Защитно-профилактические
- Компенсаторно-нейтрализующие
- Стимулирующие
- Информационно-обучающие

## Где применяются?

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
  - Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью
  - Система школьного самоуправления
  - Развитие системы внеурочной занятости детей.
-

# Система и взаимосвязь ЗСТ

Медико-  
гигиенические  
технологии



Физкультурно-  
оздоровительные



Экологические  
ЗСТ



Здоровьесберегающи  
е образовательные  
технологии

Технологии обеспечения  
безопасности  
жизнедеятельности

# Технология диагностики (этапы)

---

1. Постановка диагностической задачи
  2. Отбор информации
  3. Проведение диагностической процедуры
  4. Качественная и количественная обработка результатов
  5. Педагогический анализ
  6. Доведение до сведения результатов диагностики
  7. Выявление проблем
  8. Ранжирование проблем с объяснением причин
  9. Принятие управленческих решений
-



# Какие используются воспитательные технологии в нашей школе-интернате?

---

**Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность** – развивает отношения в коллективе

**Диагностический анализ** – коррекция отклонений в нравственном становлении ребенка

**Педагогическая поддержка** – раскрывает индивидуальности ребенка, создает оптимальные условия для развития личности воспитанников

**Игровая технология (Щуркова НЕ)** – помогает в развитии и самоактуализации детей

**Технология КТД (Иванов ИП)** – формирует навыки общения, становление и сплочение коллектива

**Гуманно-личностная технология** – корригирует психофизическое развитие и познавательную деятельность, формирует элементы социального поведения

**Технология моделирования** – отрабатывает правила и нормы поведения

---

---

**Благодарю за внимание!**

---