

**Современные  
воспитательные  
технологии  
саморазвития  
личности**

**Человек представляет собой часть природы, и его жизнедеятельность подчиняется ее общим законам.**

**• ГЕНОТИП**

**Но также на человека влияет среда, в которой он живёт и действует**

**• ФЕНОТИП**



... с чего начинается саморазвитие личности.

Младенец интенсивно развивается физически, его поведение стремительно меняется и усложняется, у ребенка проявляются индивидуальные черты, обусловленные темпераментом и условиями воспитания.



Годам к 14 складывается интеллект и память, другие психические процессы...

## человек

- становится способен мыслить самостоятельно
- получает развитие волевые качества.

В 0 лет рождается тело.

В 13-14 лет рождается личность.





...деятельность  
мозга опирается  
на **принцип**  
**свободы выбора**  
**и свободы воли**  
**в принятии**  
**решения....**


**А.А. Ухтомский**



**Саморазвитие**

**Как же вызвать к  
действию эти  
заложенные  
природой  
потребности в  
саморазвитии?**

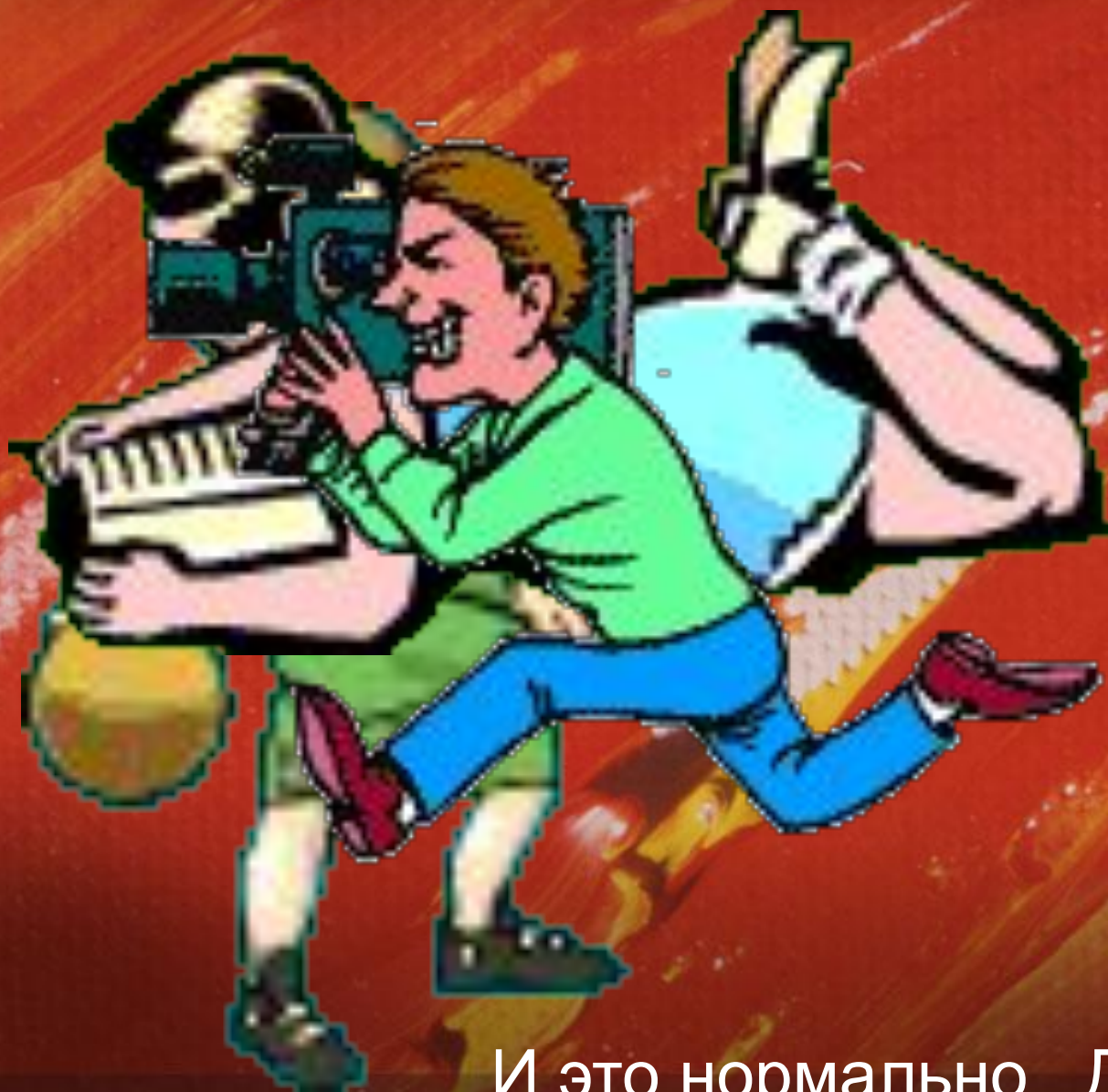




Человек - действительно неразумное существо,

по крайней мере, своим разумом он пользуется редко.





**Человек в массе  
своей  
пользуется  
своим мозгом  
для чего угодно,  
НО...**

**только не для  
разумного  
выбора  
собственного  
пути в жизни.**

**И это нормально ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА**



## Принцип доминанты.

*Доминанта - временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определённую направленность и активность в данной сфере.*

*Поэтому очень важно найти ту самую доминанту, которая может обеспечивать стойкую направленность внимания, целенаправленную и системную деятельность.*

у  
сл  
ов  
ня

1. *Осознание* личностью целей, задач и возможностей своего развития и саморазвития

2. *Участие* личности в самостоятельной творческой деятельности, обретение ею определённого опыта успеха и достижений.



3. Адекватные *стиль и методы* внешних воздействий, уклад окружающей среды (условия обучения и воспитания и жизнедеятельности).



# Технология саморазвития школьника

предполагает ряд  
организационно-  
методических  
изменений,  
направленных на  
раскрепощение  
школьника.



Селевко  
Т.К.

# Этапы:

Анализ  
(рефлексия)

Организация

Планирование

Целеполагание

При этом речь идёт не о "формировании личности" с заданными свойствами, а о создании условий для полноценного проявления потребностей, мотивации саморазвития.





"Теория"

"Практика"

"Методика"

("Школьные  
технологии",  
1999, № 6).

система "Теория".

теоретических основ

совершенствования личности

1-4-й классы. *Начала этики* (саморегуляция поведения);

5-й класс. *Познай себя* (психология личности).

6-й класс. *Сделай себя сам* (самовоспитание).

7-й класс. *Научи себя учиться* (самообразование).

8-й класс. *Утверждай себя* (самоутверждение).

9-й класс. *Найди себя* (самоопределение).

10-и класс. *Управляй собой* (саморегуляция).

11-й класс. *Реализуй себя* (самоактуализация, самореализация).



## 2. Подсистема "Практика".

- предоставить детям *самостоятельность*, дать возможность проявить их творческие способности.

Ядро самостоятельности –

Я-концепция.

+ Я-концепция (Я-знаю, Я-могу, Я-умею) – необходимое условие и одновременно следствие успешности личности, соответствует высокому уровню самостоятельности.

## Основные направления этой работы:

- художественно-эстетическое
- физкультурно-оздоровительное и массовый спорт
- эколого-биологическое
- детский туризм и краеведение
- военно-патриотические игры
- техническое творчество.

Подсистема "Практика".



Формы деятельности учащихся разнообразны:

- туристические походы
- полемические клубы
- многообразное общение
- работа исследовательского характера
- Смотры
- Конкурсы
- Конференции
- целевые программы и т.д.



Подсистема "Практика".

### 3. Подсистема «Методика» Саморазвитие школьника в предметном обучении.

*Организация учебного процесса  
(содержание и способы деятельности  
ученика) в технологии саморазвития  
носит такие принципиальные черты:*

*- ставка делается на  
самостоятельную творческую  
деятельность учащихся;*

# **Главными пунктами работы педагога в технологии саморазвития является:**

- - индивидуальный подход для развития индивидуальности каждого ученика;
- - создание благоприятных условий;
- - обеспечение социальной защищенности ребенка - демократизм воспитательного процесса: равенство учителя и ученика;
- - признание прав ребенка:
  - на ошибку
  - свободу выбора вида деятельности
  - добровольное участие, собственное мнение
- - сотрудничество.



**Удачи!!!**

