


*Современные воспитательные
технологии в деятельности классного
руководителя*



Воспитательная технология

- Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению воспитательного процесса, направленная на достижение диагностируемых воспитательных целевых ориентиров, обладающая воспроизводимостью и управляемостью; способствующая формированию у воспитанника определенных отношений к окружающему миру, социально одобряемого поведения (Л.В. Куклина)

Воспитательная технология

- Технология создания культуросообразной среды личностного развития, организации смыслопоисковой деятельности и педагогической поддержки саморазвития личности, становления ее индивидуальности (Т.В. Корнеева)

Структура современной воспитательной технологии

- Педагогические цели
- Концептуальная основа
- Деятельность
- Система отношений между всеми участниками воспитательного процесса
- Управление
- Комплекс методических воспитательных средств, адекватных поставленным целям

Классификации технологий индивидуального воспитания:

- модель технологии индивидуализированного воспитания;
- модель индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С.Анисимов, П.Г.Щедровицкий);
- модель психолого-педагогической поддержки и сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе (О.С. Газман);
- модель педагогического сопровождения

Технология индивидуализированного воспитания

Индивидуальное воспитание – такая организация педагогического процесса, при которой:

- 1) воспитатель взаимодействует лишь с одним ребенком (на уровне «личность – личность»);
- 2) ребенок воспринимает воздействие только одной личности из всех окружающих его людей;
- 3) ребенок самостоятельно взаимодействует лишь с педагогическим средством (книга, компьютер и т.п.)

Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (О.С. Анисимов, П.Г. Щедровицкий)

Рефлексия – это критическое осмысление собственных умственных и практических действий в ситуации «после события» для обучения на собственном жизненном опыте. Важно наличие педагогической ситуации.

Классификация этапов технологии индивидуального рефлексивного самовоспитания

- 1 этап - постановка проблемного вопроса;
- 2 этап - фиксация учащимися в дневнике самовоспитания своего отношения к данной проблеме;
- 3 этап - включение учащегося в ситуацию;
- 4 этап - высказывание «Я-позиции» по решению предложенной ситуации;
- 5 этап – рефлексия;
- 6 этап – выбор норм поведения;
- 7 этап – мониторинг отношения учащихся к обсуждаемому вопросу

Ситуационный классный час (Н.П. Капустин)

■ Капля воды (В.А. Сухомлинский)

«Был жаркий июльский день. К колодцу, что под высоким дубом, подошла группа школьников. Они возвращались из туристского похода. Детям очень хотелось пить. И чем ближе был колодец, тем быстрее они шли.

А с другой стороны к нему приближалась бабушка. Она шла издалека, очень устала. И бабушка, и школьники подошли к колодцу одновременно.

На срубе стояло ведро с холодной водой. Дети окружили его и по очереди пили воду. А бабушку оттеснили. Она отошла к дубу и стояла, печально прислонившись к дереву.

Когда ученики напились и пошли дальше, бабушка посмотрела им вслед и задумчиво покачала головой.

■ Задание:

- Оцените данную ситуацию.
- Как нужно было поступить школьникам?
- Почему бабушка, глядя вслед ученикам, покачала головой?

Ситуация из реальной жизни

- Таня – примерная, скромная ученица. Она хорошо пишет сочинения, в которых возвышенно говорит об идеалах. Но давайте посмотрим на девочку у порога ее квартиры. Как требовательно она звонит! Да еще кричит:

- Заснули, что ли?

Потом начинает стучать в дверь. Дверь открывает встревоженная мать:

- Танечка, разве можно так стучать?

- А ты что, оглохла?

Бросив портфель на диван, девочка спешит на кухню.

- Опять платье не выстирала? – доносится оттуда ее грубый, озлобленный голос.

- Не успела, доченька, ты же знаешь, я больна.

- У тебя вечно так ...

- **Задание:**

1. Что значит «быть» или «казаться», «жить» или «демонстрировать» себя?
2. Что бы Вы посоветовали Тане и ее маме?

Вопросы для самостоятельных рассуждений и ответов

- Как реализуется в Вашем коллективе принцип: «Один за всех, и все за одного»? Приведите примеры.
- Народная пословица гласит: «Человек – то, что он сам из себя сделал». Подумайте, что делаете Вы для своего совершенствования. Как вы работаете над воспитанием устойчивых черт личности, которые будут определять Ваше поведение в различных жизненных обстоятельствах?
- «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей», - писал Н.Г. Чернышевский. Так ли? Выскажите свое суждение. А как Вы изучаете самого себя?
- Человечность распространяется не только на человека. Как Вы понимаете смысл этой фразы?

Классификации технологии коллективного воспитания учащихся

- Технология внесения тех или иных изменений в деятельность, отношения, поведение учащихся
- Технология принятия общих решений в классе

Технология внесения тех или иных изменений в деятельность, отношения, поведение учащихся

- Процедура внесения изменений включает: понимание задач и необходимости перемен; рассмотрение альтернативных линий поведения; установление цели или намерений для действия; превращение намерений в действительную попытку создания перемен

Технология принятия общих решений в классе. Этапы

- **изучение ситуации** (при этом необходимо ответить на вопросы: Почему желательны изменения? Что может быть достигнуто при их помощи? Какова природа явления, подлежащего изменению? Требуют ли изменения действия со стороны каждого члена класса?);
- **подготовка предложений** (важно, чтобы группа осознала необходимость перемен; это можно сделать прямым путем - указанием учителя на возникшую проблему или косвенным - с помощью учащихся класса);
- **представление предложений группе** (они должны быть сделаны в такой форме, чтобы необходимость учета мнения группы была очевидна);
- **направление группового обсуждения** (авторы различают введение, направление и контроль дискуссии и считают, что последнее означает манипулирование группой; успех при проведении дискуссии обеспечивается максимальной свободой высказывания мнений ее участниками);
- **помощь группе в претворении ее решений в действие**

Книга больших идей включает в себя 30 таблиц, которые заполняются и педагогом, и детьми:

- «Наше классное сообщество»;
- «Общешкольные правила безопасности» (например, там есть раздел «Правило» и «Если мы нарушим правило, то последует...»);
- «Необсуждаемые правила нашего учителя»;
- «Физические потребности»;
- «Таблица упражнений на случай пожара»;
- «План поведения в чрезвычайной ситуации»;
- «Потребность в безопасности» (с вводной фразой «Каждый человек должен чувствовать себя защищенным от любых опасностей, оскорблений и позора» и разделами: «Я (учитель) буду стараться», «Мы (ученики) будем стараться»);
- «Социальные потребности»;
- «Жизнь в нашей школе»;
- «Наша игровая площадка»;
- «Наша столовая»;
- «Наши туалетные комнаты»;
- «В школу и домой»;

- «Проблемы» (данная таблица включает следующие вопросы: «Что такое наша проблема?»; «Эта проблема вызвана нашим поведением?»; «Эта проблема вызвана членами классного сообщества?»; «Есть ли другие причины, которые послужили поводом к возникновению этой проблемы?»; «Кто обладает достаточной властью, чтобы изменить ситуацию?»; «Что нам делать, чтобы решить эту проблему?»; и т.д.);
- «Правила по составлению правил»;
- «Составление правил для решения наших проблем»;
- «Учимся на собственных ошибках»;
- «Домашняя работа»;
- «Помощники в школе»;
- «Здравствуйтесь и до свидания» (новички могут чувствовать себя одиноко в школе; мы знаем много способов, как помочь человеку почувствовать, что ему рады);

-
- «Остаться здоровым»;
 - «Здоровье и посещение школы»;
 - «Подменный учитель»;
 - «Школьное имущество»;
 - «Законы нашей страны»;
 - «Законы образования»;
 - «Законы, обеспечивающие заботу о детях»;
 - «Права и обязанности»;
 - «Жизнь на нашей планете»;
 - «Забота о нашем мире»

Тренинговые технологии воспитания

- Тренинг – форма воспитательных технологий, направленных на решение задач, связанных с моделированием, проектированием, прогнозированием и преобразованием психологических характеристик как личности, так и группы

Классификация тренингов по социальной направленности

- коммуникативные (тренинги сплочения группы; тренинги лидерства; тренинги делового общения; тренинги управления конфликтом);
- когнитивные (тренинги на развитие внимания, воображения, эмпатии, толерантности и др.);
- Социализации (социально-ролевые, тренинги уверенности в себе и личностного роста)

Статичные формы воспитательной работы (тип представление)

- Торжественное собрание детского коллектива
- Лекция (рассказ, сообщение, нравственная проповедь)
- Фронтальная беседа
- Диспут
- Дискуссия
- Концерт
- «Яблоня возможностей»
- Представление-соревнование

Формы статично-динамичной воспитательной работы (тип «созидание-гуляние»)

- Танцевальная программа (дискотека, бал)
- Вечер общения в импровизированном кафе
- Трудовая акция (субботник)
- Изготовление объекта демонстрации
- Подготовка к представлению
- Ситуационно-ролевая игра
- Продуктивная (инновационная) игра

Динамичные формы воспитательной работы (тип «путешествие»)

- Экскурсия
- Поход
- Экспедиция