



Педагогический
совет
«Современный педагог:
профессиональная
компетентность, адаптация во
времени. Применение
современных
образовательных технологий в
работе кафедр».
03 ноября 2010 года

ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Новая образовательная инициатива «Наша новая школа» (требования к современной школе). Директор гимназии Безверхая О.В. (10 мин.)
2. Компетенция и компетентность. Современные педагогические технологии. (основные направления развития гимназии в рамках образовательной инициативы «Наша новая школа» Зам. директора по УМР Уваров И.Н.
3. Портфолио учителя (совершенствование учительского корпуса). Директор гимназии Безверхая О.В.
4. Дифференцированный подход в организация работы с учащимися:
 - работа с одаренными (утверждение Программы работы с одаренными учащимися);
 - организация работы в рамках системы индивидуальной педагогической поддержки учащихся, имеющих проблемы в обучении, воспитании (утверждение Положения о системе индивидуальной педагогической поддержки учащихся ;
 - активизации учебно-воспитательной деятельности, создание условий для самореализации учащихся (Положение л школьном конкурсе «Самый классный класс».
1. Утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность гимназии.
2. Выработка решений педсовета

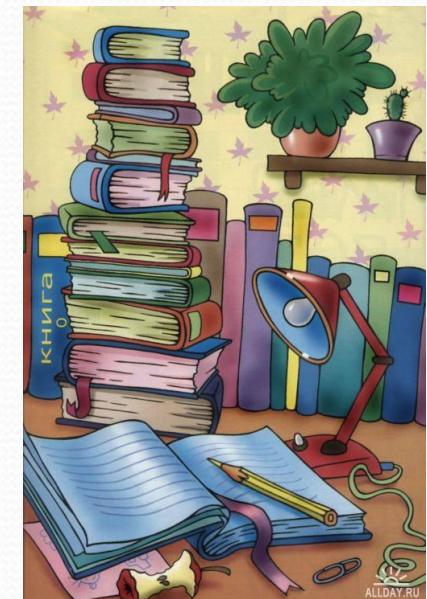
Стратегическая цель педсовета:

- Способствование обучению учителей моделировать собственный педагогический опыт через компетентностный подход в образовании
- Формирование творческо-поисковой деятельности педагогов гимназии.



Задачи педсовета

- Представить коллективу гимназии основные направления образовательной инициативы «Наша новая школа».
- Раскрыть сущность понятий «компетенция» и «компетентность»
- Раскрыть сущность понятия «педагогическая технология» и его практическое применение в учебном процессе.
- Представить коллективу основные направления деятельности коллектива с различными группами учащихся
- Работа в группах, рефлексия по результатам педсовета.
- Принятие проекта решения педсовета



Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"



Школа будущего

Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это новые учителя,

- глубоко владеющие **психолого-педагогическими знаниями** и понимающие особенности развития школьников,
- являющиеся профессионалами в других областях деятельности,
- способные помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.
- Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.

Основные направления развития образования

1. Переход на новые образовательные стандарты

- Получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.
- **Три группы требований:** требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения.
- Требования к **результатам** должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти **компетентности**, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни

2. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят.
- Предоставление возможности обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки.
- Развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования,
- Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы.

3. Совершенствование учительского корпуса

- **Аттестация педагогических и управленческих кадров** - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствие задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные **педагогические компетентности**.

Результаты анкетирования

учителей

- Характеристика работника, который успешно выполняет свою работу;
- Характеристика успешной деятельности работника;
- Определенный круг вопросов, в которых педагог хорошо осведомлен;
- Общая способность применять определенные знания, умения, навыки;
- Круг чьих-то полномочий;
- Полное соответствие сотрудника, занимаемой должности;
- Область всех необходимых знаний;
- Способность решать круг вопросов, задач;
- Целостное представление об окружающей среде;
- Уровень теоретических и практических знаний

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетенция в переводе с латинского означает **круг вопросов**, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных **качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности)**, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Основные составляющие компетентности педагогических работников

(сформулированы в «Квалификационных характеристиках должностей работников образования»,

утверждены в Приказе № 593 Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г.

- Правовая компетентность
- Информационная компетентность
- Профессиональная компетентность
- Коммуникативная компетентность

Ключевые компетентности (основа современных образовательных стандартов)

- **Правовая компетентность** - совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для человека возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и другими, действующими в обществе, нормами
- **Информационная компетентность** – умения искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения своих проблем;
- **Профессиональная компетентность** - единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.
- **Коммуникативная компетентность** –умения эффективно сотрудничать с другими людьми. Готовность получать информацию в общении, готовность цивилизованно представлять и отстаивать свою точку зрения на основе толерантности;
- **Технологическая** – позволяет принимать ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечивать ее своими действиями (составление планов, обсуждение задач и др.).
- **Самоорганизационная** – умения ставить цели, планировать, ответственно относится к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы.
- **Самообразовательная** – готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей своей жизни, обеспечивая конкурентоспособность.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством:

- образовательных технологий;**
- содержания образования;**
- стиля жизни образовательного учреждения;**
- типа взаимодействия между преподавателями и обучающимися и между обучающимися.**

Любая образовательная технология подразумевает необходимость набора конкретных компетенций, которые реализуются в технологии, а также необходимый уровень этих компетенций.

Отличия традиционного и компетентностного подходов

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Передача / приобретение суммы ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа
Основная формула результата	«Знаю, ЧТО»	«Знаю, КАК»

Вопросы для сравнения	Традиционная система	Личностно-ориентированная система
Цель	Передача знаний, умений и навыков	Создание условий для реализации личности (развитие “самости”)
Содержание	Государственные стандарты	Государственный стандарт и личностный опыт педагога и ребенка
Формы работы	Фронтальные или Групповые	Индивидуальные и групповые
Преобладающий метод	Информационный, репродуктивный	Познавательный через самостоятельную деятельность
Кредо педагога	“Я” над вами	“Я” вместе с вами
Характерный стиль взаимодействия	Монолог	Диалог
Позиция ребенка	Пассивная	Активно-инициативная
Мотивация	Внешне-эпизодическая	Внутренняя и всегда постоянная

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Модульное обучение	Обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки	Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой	Проблемный подход, индивидуальный темп обучения
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	Методы индивидуального обучения
Активное (контекстное) обучение	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
Игровое обучение	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
Обучение развитию критического мышления	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

**О порядке аттестации педагогических работников
государственных и муниципальных образовательных
учреждений**
"24" марта 2010 г. N 209

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;**
- повышение эффективности и качества педагогического труда;**
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;**
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;**
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;**
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.**

Порядок аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Аттестация с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей).

Аттестации не подлежат:

- педагогические работники, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет;
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- педагогические работники, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет.

Аттестация указанных работников возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

Педагогические работники в ходе аттестации проходят квалификационные испытания в письменной форме по вопросам, связанным с осуществлением ими педагогической деятельности по занимаемой должности.

Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые

- имеют установленную первую квалификационную категорию;
- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

Портфолио

- пакет документов, подтверждающих показатели **квалификации, профессионализма, результативности и профессиональной компетентности** учителя по должности «учитель» (далее – учитель).

Цель Портфолио – оценка деятельности учителя по установленным показателям и критериям на соответствие заявленной квалификационной категории.

Основными задачами Портфолио являются:

- оценка уровня профессионального развития учителя;
- оценка эффективности профессиональной деятельности учителя;
- оценка профессиональных компетенций учителя.

Структура Портфолио включает:

- Общие сведения об учителе;
- Документы, подтверждающие квалификацию учителя;
- Документы, подтверждающие профессионализм учителя;
- Документы, подтверждающие показатели результативности работы учителя.

2.2. Документы, подтверждающие квалификацию учителя.

- Документами, подтверждающими квалификацию учителя, являются:
- копия документа о послевузовском образовании (профессиональная подготовка, аспирантура, докторантура);
- копия свидетельства о курсах повышения квалификации, пройденных в межаттестационный период, или повышение квалификации в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами (не менее 72 часов);
- копия сертификатов о целевых краткосрочных курсах повышения квалификации (менее 72 час.).

Документы, подтверждающие профессионализм учителя.

- Документами, подтверждающими профессионализм учителя, являются:
- Письменный отчет об использовании современных обучающих технологий.
- Отзывы работников территориальной методической службы с заверенными подписями о проведении открытых мероприятий, подтверждающих применение современных обучающих технологий на практике;
- Копии рабочих или авторских рабочих учебных программ, курсов, факультативов с рецензиями, заверенными подписями, о возможности их практического использования;
- Копии методических разработок, дидактических материалов с рецензиями или отзывами, заверенными подписями, о возможности их практического использования;
- Копия справки о выступлении с докладом на конференции, заверенной председателем оргкомитета конференции;
- Копии документов с реквизитами, подтверждающие результат участия в профессиональных конкурсах;
- Копия сертификатов, подтверждающей внесение собственного педагогического опыта работы в краевой банк педагогического опыта;
- Справки территориальных методических служб, с заверенными подписями, о проведении мастер-классов и/или серии открытых уроков;
- Копии справки, подтверждающей проведение занятий на курсах повышения квалификации педагогических работников;
- Список печатных работ по исследуемой проблеме (в межаттестационный период), заверенный руководителем образовательного учреждения и отзывы об их практической значимости с заверенными подписями;
- Копия экспертного заключения о внедрении образовательного инновационного проекта;
- копия рабочей учебной программы с элементами компетентностного подхода в обучении, имеющая реквизиты и отзывы с заверенными подписями.

Документы, подтверждающие показатели результативности работы учителя.

- Документами, подтверждающими показатели результативности работы учителя, являются:
- справка, заверенная руководителем образовательного учреждения, о предметных достижениях обучающихся у данного учителя (учитель вправе выбирать один учебный год из межаттестационного периода, любой класс (классы), вид и уровень проверочной работы);
- справка, заверенная руководителем муниципального органа управления образованием, подтверждающая превышение среднекраевого (среднероссийского) тестового балла по результатам международных исследований качества знаний учащихся (PISA, TIMSS, PIRLS и др);
- перечень наград, полученных обучающимися у данного учителя на предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня, заверенный руководителем образовательного учреждения;
- перечень наград, полученных обучающимися у данного учителя за участие в научно-практических конференциях школьников, конкурсах проектов различного уровня, заверенный руководителем образовательного учреждения;
- справка о социально-личностных достижениях обучающихся у данного учителя в рамках внеурочной деятельности по предмету, заверенная руководителем образовательного учреждения.

Цель программы:

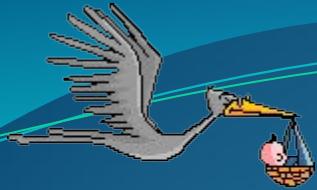
Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- Организация системы исследовательской работы учащихся.

Ожидаемые результаты

- Формирование системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника гимназии.
- Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.
- Повышение квалификации педагогов в рамках реализации основных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа»



СИСТЕМА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ, ПОВЕДЕНИИ



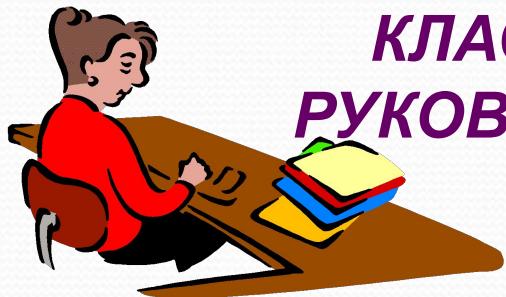
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основной целью работы Системы индивидуальной поддержки учащихся является сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в гимназии, содействие охране прав личности ребенка.

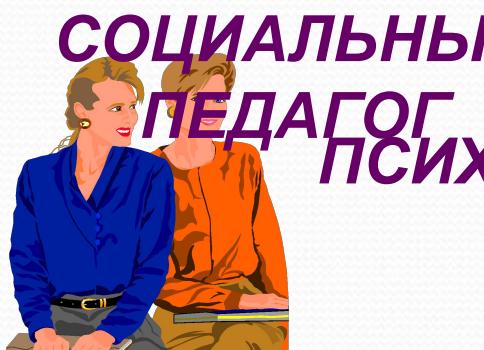
• Оказание педагогической и психологической поддержки слабоуспевающим и педагогически заинтересованным учащимся в обучении и поведения в

- Усиление системы профилактических мер по уменьшению числа неуспевающих в гимназии.
- Расширение института сотрудничества с
- Обращаясь к малым творческим группам и внедрением в образовательный процесс инновационных форм поддержки учащихся для дальнейшего использования и обмена с другими ОУ города, края.

УЧАСТНИКИ СИСТЕМЫ



КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ



СОЦИАЛЬНЫЙ
ПЕДАГОГ
ПСИХОЛОГ



УЧАЩИЙСЯ



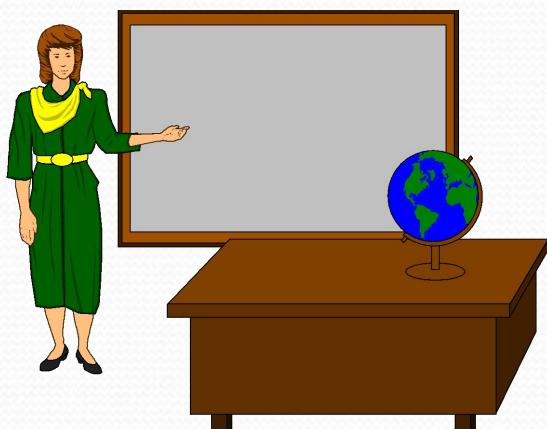
АДМИНИСТРАЦИЯ



РОДИТЕЛИ



ИНСПЕКТОР
ПДН



УЧИТЕЛИ-
ПРЕДМЕТНИКИ

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

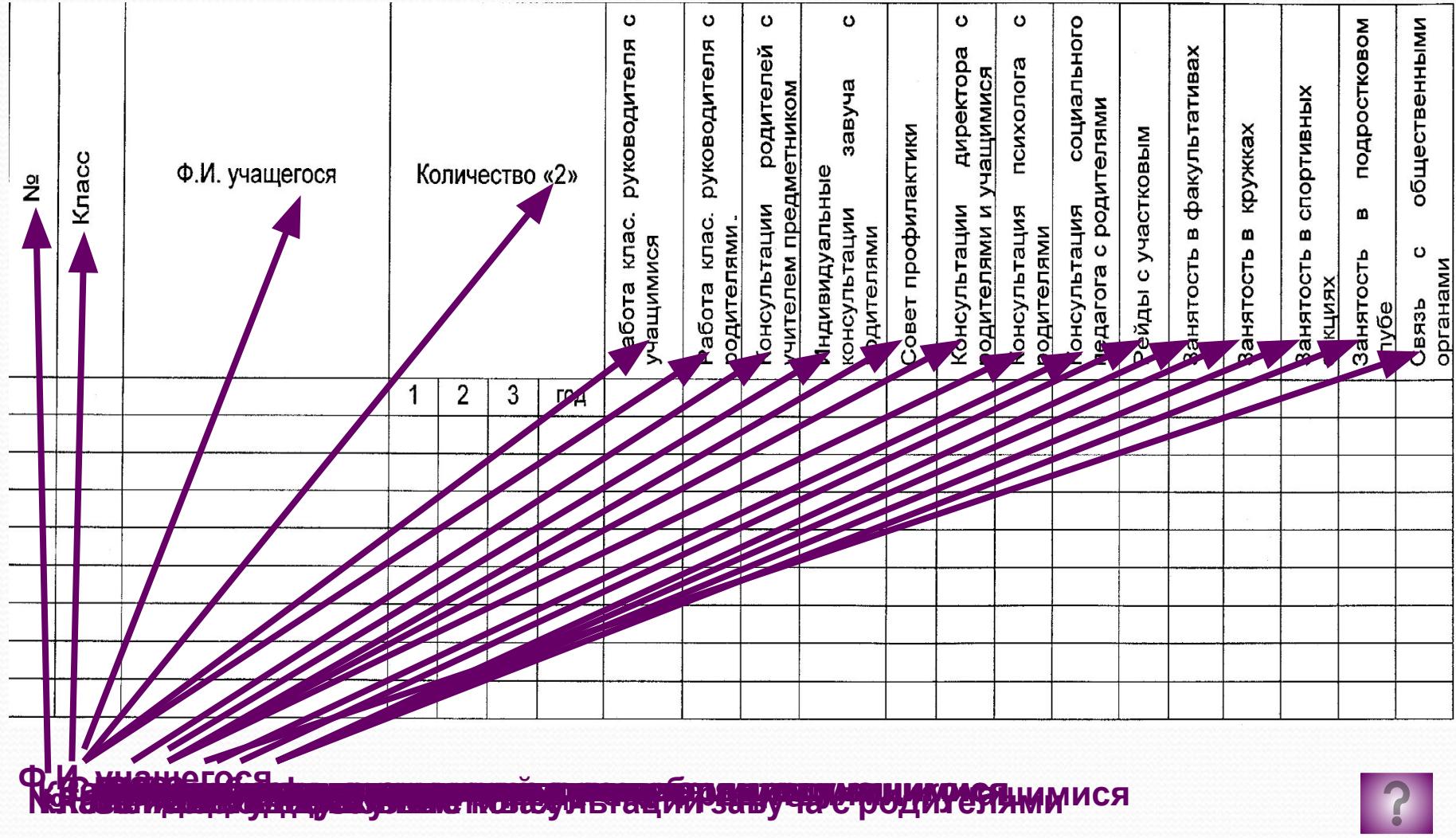
- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- ежедневный учёт посещаемости уроков и ~~внебирежима ученика~~ отвешение родителей учащихся об их успеваемости и ~~надецающихся уроков~~ групповые консультации психолога и социального педагога как учащихся, так и их родителей или лиц, их ~~занкетирования~~, тестирования, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия
- рейды для изучения жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха
- система семинаров-практикумов для классных руководителей 1-11-х классов
- беседы, классные часы о режиме учёбы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

сводная информационная карта результатов деятельности



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ
- РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА О ВВЕДЕНИИ В ДЕЙСТВИЕ СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ
- ПРИКАЗ ДИРЕКТОРА О ВВЕДЕНИИ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ ПО СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ
- ПАКЕТ ДОКУМЕНТОВ (ЛИСТЫ САМОКОНТРОЛЯ)

Планируемые результаты

- Понижение пропусков уроков;
- Повышение успеваемости;
- Увеличение количества учащихся, принимающих участие в мероприятиях, различной направленности;
- Увеличение результативности участия учащихся в различных конкурсах.
- Повышение результатов сдачи ЕГЭ;



Конкурс «Самый классный класс»

- Конкурс проводится в **целях** активизации учебно-воспитательной деятельности классных коллектиvos, воспитания ценностных отношений к человеку, обществу, выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов.
- **Задачи конкурса:**
 - создание условий для самореализации учащихся;
 - развитие классного и гимназического самоуправления;
 - утверждение активной жизненной позиции классных руководителей и учащихся гимназии;
 - развитие и поощрение учительской, родительской и ученической инициативы;