



Современный учитель

**Мы все учились
понемногу
чему-нибудь и как-
нибудь.**

**Пушкин
Александр
Сергеевич**

Компетентностная модель учителя

основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности

Профессиональная компетентность учителя

«владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания»

Коджаспирова Г. М.

Главные шаги в формировании компетентностей учителя

- обучение "жизненным навыкам" (справляться со своими личными проблемами, со стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию)
- обучение "надпредметным умениям" (обрабатывать и систематизировать текстовую и числовую информацию; быть инициативным, предлагать нестандартное решение, уметь аргументировано отстаивать свою точку зрения)

**Скучные уроки годны
лишь на то, чтобы
внушить ненависть и к
тем, кто их преподает,
и ко всему
преподаваемому.**

Руссо Жан-Жак

Учитель также является тем человеком, который вытаскивает на дневной свет хорошие черты характера мюрида [ученика], тщательно избегая любых замечаний, касающихся слабостей, при этом указывая пути и средства для подпитки слабых ростков.

Инаят Хан Хидаят



**должен обладать
следующими
умениями,
навыками и
компетенциями**

общепедагогические умения и НАВЫКИ

- повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;
- быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- самостоятельно учиться;
- принимать решения и нести за них ответственность;
- адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- наработать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.

Ценностно-смысловая компетенция

Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

Общекультурная компетенция

круг вопросов, в которых учитель должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере

Пока ученик не достигнет уровня знаний учителя, он не узнает по-настоящему своего учителя

аль-Газали

**Я могу умереть
счастливым: я не
оставил ни одного
поучения в закрытой
ладони. Все, что вам
полезно, я уже дал.**

Будда Гаутама Шакьямуни

Учебно-познавательная компетенция

Это совокупность компетенций учителя в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами.

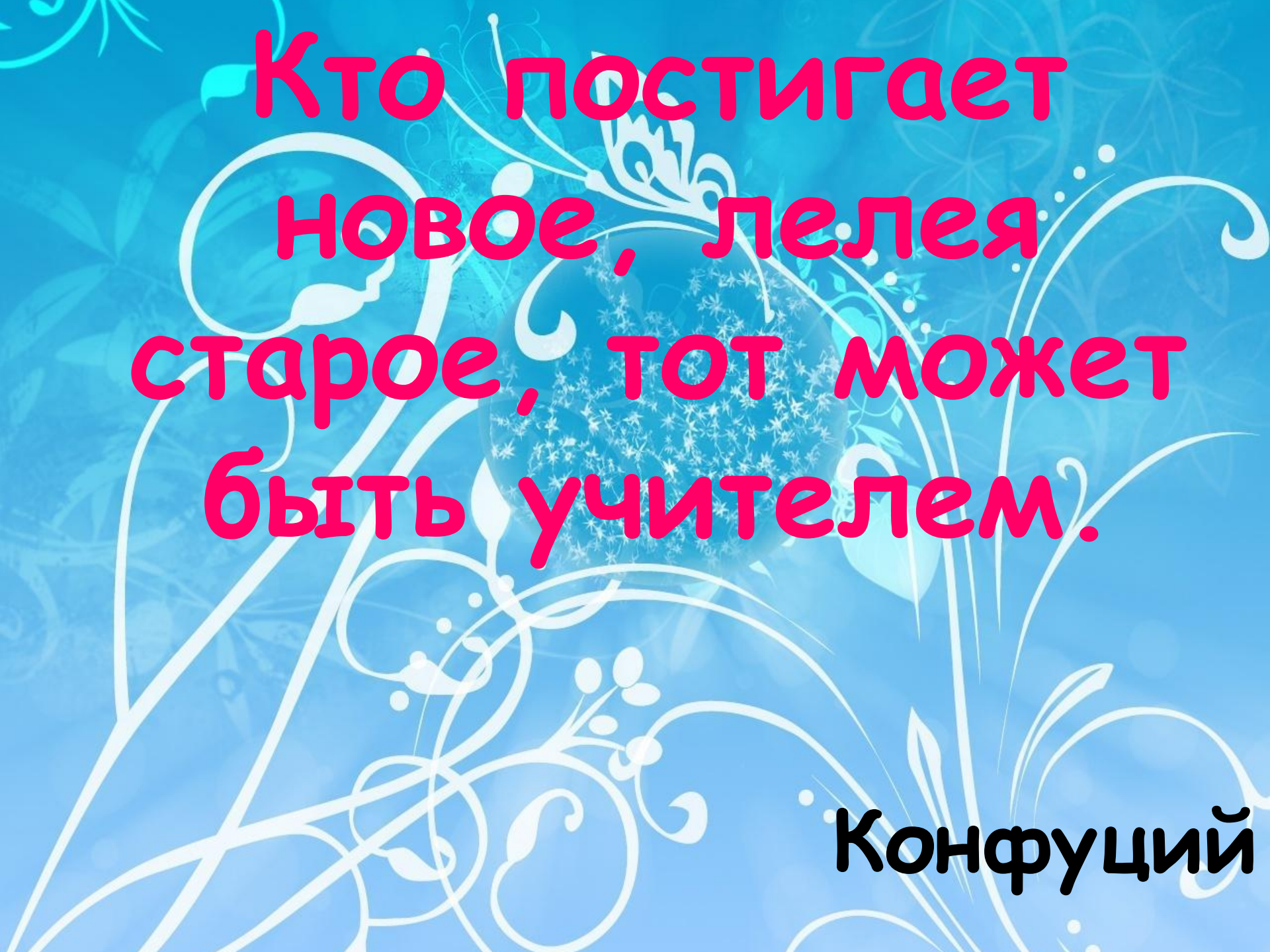
Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационная компетенция

**Эта компетенция
обеспечивает навыки
деятельности учителя с
информацией, содержащейся
в учебных предметах и
образовательных областях, а
также в окружающем мире.**

Коммуникативная компетенция

**включает знание
необходимых языков,
способов взаимодействия с
окружающими людьми и
событиями, навыки работы в
группе, владение
различными социальными
ролями в коллективе.**



**КТО ПОСТИГАЕТ
НОВОЕ, ЛЕЛЕЯ
СТАРОЕ, ТОТ МОЖЕТ
БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ.**

Конфуций

**КТО в учениках не
бывал, тот
учителем не
будет.**

Бозций

Социально-трудовая компетенция

означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении

Компетенция личностного самосовершенствования

направлена на то, чтобы
осваивать способы физического,
духовного и интеллектуального
саморазвития, эмоциональную
саморегуляцию и
самоподдержку.

Общепредметные (базовые) компетенции учителя

начинаются с определения его места на каждом этапе – начальном, основном, среднем. Цели образования на каждом этапе определяются особенностями функционирования образовательного учреждения и представляют собой прогнозируемые и диагностируемые комплексы образовательных результатов, общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной деятельности и образовательной компетенции, т.е. уровня развития личности учителя, связанного с качественным содержанием образования.

