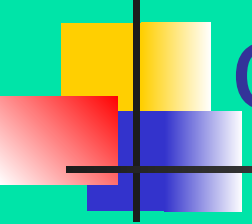


**УРОК** – это логически законченный,  
целостный, ограниченный  
определёнными рамками отрезок  
учебно – воспитательного процесса.  
В нём в сложном взаимодействии  
находятся основные элементы учебного  
процесса: цели, задачи, содержание,  
формы, методы, средства,  
взаимосвязанная деятельность  
учителя и учащихся.

# Общие подходы к организации урока.



---

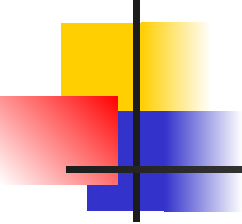
- Усиление социальной направленности
- Практико-ориентированность образования
- Направленность на развитие мышления. практических навыков
- Дифференциация образовательного процесса

# Признаки современного урока

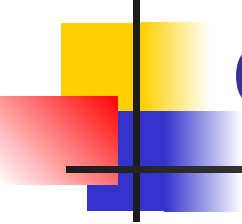


---

- 1. Урок направлен на выполнение социального заказа общества.
- 2. Деятельность осуществляется с учётом новейших достижений психологии и педагогики.
- 3. Деятельностный подход в обучении.
- 4. Оптимизация содержания обучения.
- 5. Комплексный подход к организации учебного процесса.

- 
- 
- 6. Совершенная структура урока.
  - 7. Соотношение рационального и эмоционального.
  - 8. Формирование УУД
  - 9. Создание разнообразных учебных ситуаций
  - 10. Эмоциональный подъём
  - 11. Наличие НОТ учителя и ученика

# Модели дидактических систем



---

- Традиционная
- Технологическая
- Компетентностная



- 
1. Дидактические требования к уроку
  2. Психологические требования к уроку
  3. Гигиенические требования к уроку
  4. Требования к технике проведения урока





## **Классические типы**

- Вводный урок
- Тренировочный урок
- Контрольный урок
- Урок закрепления знаний, умений, навыков
- Урок самостоятельной работы
- Урок с ТСО
- Урок практической работы
- Комбинированный урок
- Повторительно-обобщающий урок

## **Нетрадиционные типы**

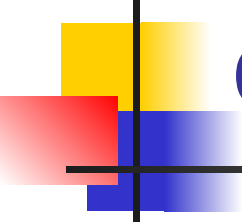
- Урок фантазирования
- Урок - соревнование
- Урок открытых мыслей
- Урок - турнир
- Урок - диспут
- Урок - эврика
- Урок - зачет
- Урок - творчества
- Урок - спектакль
- Урок - конкурс
- Урок - конференция
- Интегрированный урок
- Урок - игра
- Урок - сказка
- Урок взаимообучения
- Урок - КВН
- Урок - путешествие
- Аукцион знаний
- Волшебный конверт

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

## СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

---

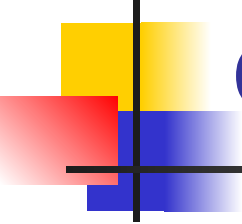
- 1) организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
- 2) проверка домашнего задания;



# Основные этапы современного урока

---

- 3) проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- 4) постановка цели занятия перед учащимися;
- 5) первичная проверка понимания;



# Основные этапы современного урока

---


- 6) домашнее задание к следующему уроку;
- 7) подведение итогов урока.



# Учитель в оценке детей

---

- **1 – много знает – 76%;**
- **2 – чуткий и внимательный – 74%;**
- **3 – добрый, справедливый – 72%;**
- **4 – трудолюбивый – 73%;**
- **5 – интересно, от души объясняет – 69%;**
- **6 – при объяснении видит, кто не понимает и спешит оказать помощь – 61%;**
- **7 – с весёлым характером - 61%;**

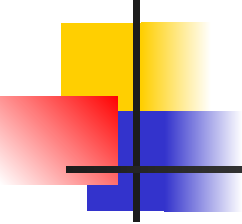
- 
- **8 – не жалуются родителям – 58%;**
  - **9 – во время перемены с нами – 38%;**
  - **У старшеклассников оценочные требования к учителю выше. Они среди качеств личности хорошего учителя называют:**
    - **1 – высокая культура, эрудиция и знания предмета – 72%;**
    - **2 – принципиальность, требовательность по отношению к учащимся, товарищам по работе – 71%;**
    - **3 – добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей – 69%;**
    - **4 – чуткость, внимание, такт – 64%;**
    - **5 – требовательность к себе – 63% и так далее**



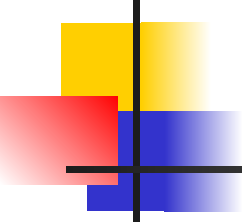
# Три постулата современного урока

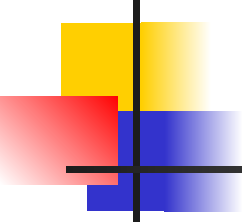
---

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины
- Урок есть часть жизни ребёнка
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остаётся всегда наивысшей ценностью

- 
- 
- Трехединица цель урока
  - План-конспект
  - Формы обучения
  - Методы и приёмы обучения
  - Типы уроков



- 
- 
- Технологическая карта тематического и поурочного планирования
  - Технологический приём
  - Этап технологии
  - Задача этапа и диагностика его эффективности

- 
- 
- Ключевые базовые компетентности
  - Опыт ребёнка
  - Умение решать жизненные ситуации
  - Психолого-педагогическая ситуация