

Современный урок в формате ФГОС.  
Подготовка учителя к уроку в  
условиях внедрения ФГОС второго  
поколения

Климанова Светлана Анатольевна,  
руководитель ШМО учителей начальных  
классов  
2015



С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он начинается, уроком заканчивается. Все остальное в школе играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроках.

*Ю.А. Конаржевский*





Что же такое современный урок???

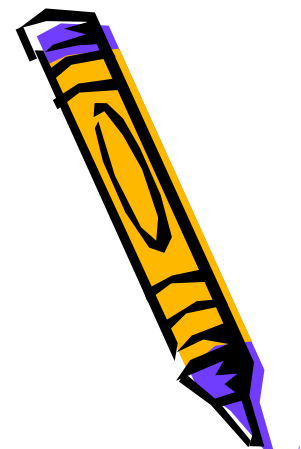
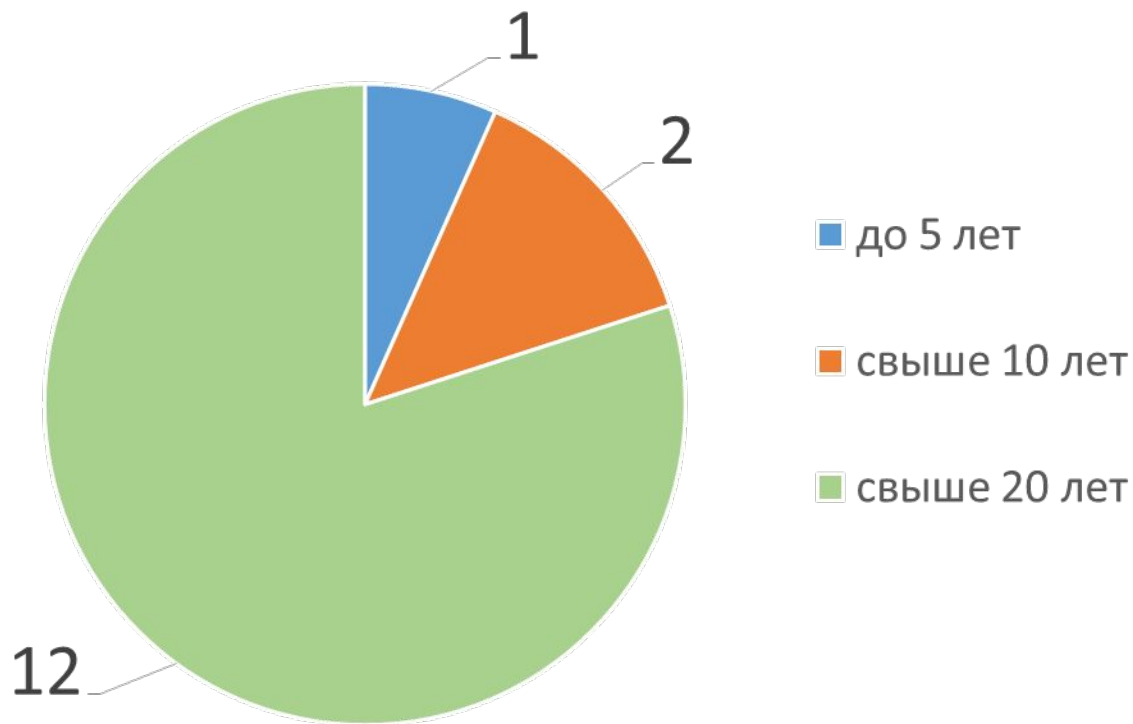


# Современный взгляд на урок

- Личностно-ориентированный
- Деятельностный
- Компетентностный



# Стаж работы учителей начальных классов МБОУ СОШ № 6





## Традиционный взгляд:

Основная задача  
школы - дать  
глубокие  
**прочные**  
**ЗНАНИЯ**

## ФГОС:

«Смена  
образовательной  
парадигмы».

Вместо передачи  
суммы знаний -  
**РАЗВИТИЕ**

**личности** учащегося  
на основе освоения  
способов  
деятельности



# Основные составляющие урока

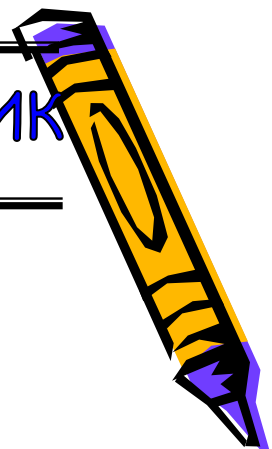


- Цели и задачи урока
- Содержание
- Деятельность учителя и ученика
- Педагогические технологии
- Профессионализм педагога





# ГЛАВНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ - УЧЕБНИК



**ПЕРСПЕКТИВА**  
Учебно-методический комплекс для начальной школы

**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

**1-4 классы**

**1 класс**

**2 класс**

**3 класс**

**4 класс**



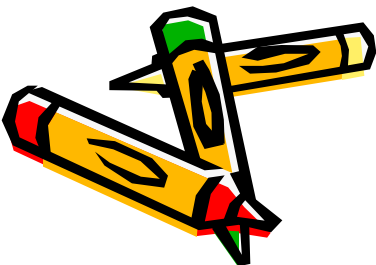
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**  
**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

**3 класс**  
**УМК «ШКОЛА 2100»**

календарно-тематическое планирование  
предметные результаты  
универсальные учебные действия  
характеристика деятельности учащихся

**ПЛАНЕТА**







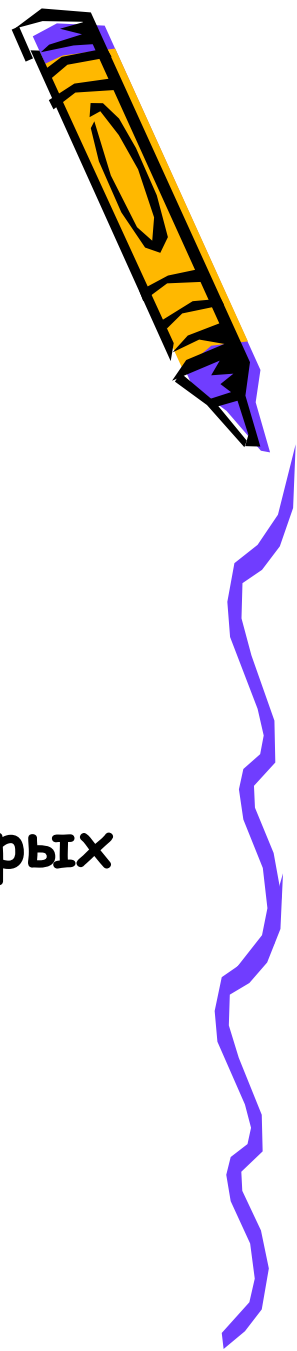
# Структура урока



- Организационный момент
- Проверка выполнения д/з
- Подготовка к работе на основном этапе (актуализация, целеполагание, мотивация)
- Совместное открытие и применение знаний
- Контроль и самоконтроль
- Коррекция знаний и способов деятельности
- Рефлексия. Итог урока



# Целеполагание - процесс формирования цели и ее развертывание (алгоритм)



- анализ ситуации;
- учет соответствующих нормативных документов;
- установление потребностей и интересов;
- определение ресурсов;
- выбор потребностей, удовлетворение которых при данной затрате ресурсов дает оптимальный эффект;
- формулировка цели



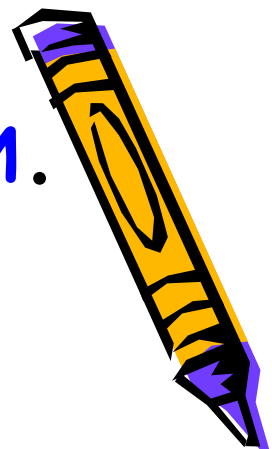
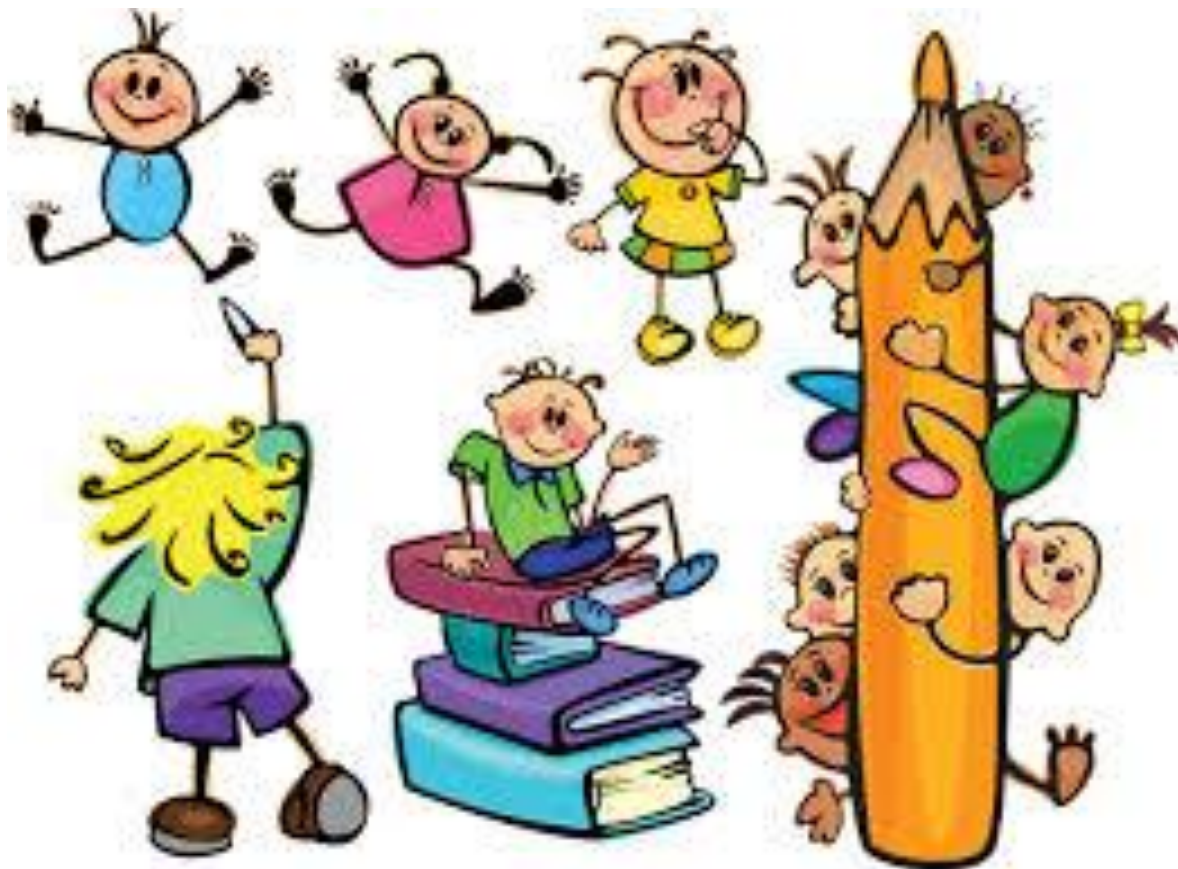
# Этап рефлексии.

## Рефлексия

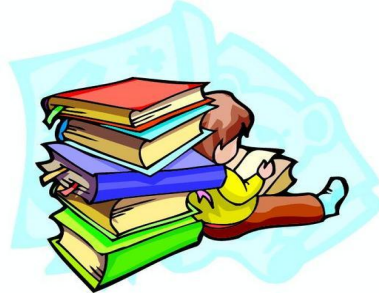
- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



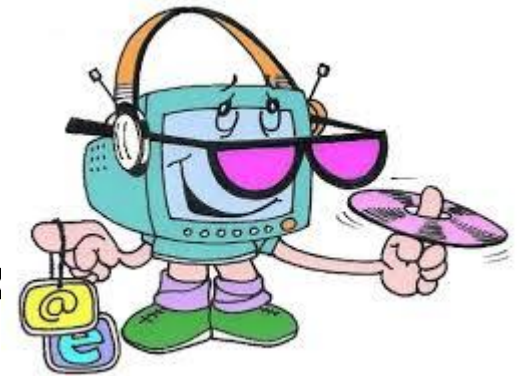
Этап физической разрядки.



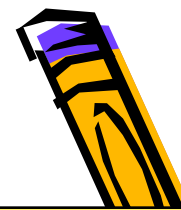
# Средства обучения



- УМК
- Дидактические материалы
- Демонстрационные материалы
- Компьютерная техника
- Мультимедийные ресурсы
- Образовательные ресурсы сети  
ИНТЕРНЕТ
- Учебный кабинет



# Гигиенические критерии рациональной организации урока



| №  | Факторы урока  | Уровни гигиенической рациональности |                       |                       |
|----|--|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|    |  | Достаточный                         | Недостаточный         | Нерациональный        |
| 1. | Плотность урока  | Не менее 60%, не более 75-80%       | 85-90 %               | Более 90 %            |
| 2  | Число видов учебной деятельности                               | 4-9                                 | 2-4                   | 1-2                   |
| 3  | Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | Не более 10 мин                     | 11-15 мин             | Более 15 мин          |
| 4  | Частота чередования видов деятельности                         | Смена через 7-10 мин                | Смена через 11-15 мин | Смена через 15-20 мин |
| 5  | Число видов преподавания                                       | Не менее 3                          | 2                     | 1                     |
| 6  | Чередование видов преподавания                                 | Через 10-15 мин                     | Через 15-20 мин       | Не чередуются         |
| 7  | Число эмоциональных разрядок                                   | 2-3                                 | 1                     | нет                   |

# Отличительные признаки современного урока



- Организованная учителем активная познавательная деятельность учащихся.
- Учебное сотрудничество.
- Самостоятельность учеников в постановке цели урока, определении проблемы и путей её решения, отборе способов и средств достижения цели, самоанализе, самоконтроле и оценке достигнутых результатов.
- Активные и интерактивные формы работы.
- Хорошо спланированная организаторская роль учителя.
- Достижение планируемых результатов.







# Кредо успешного педагога



«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет. Выдающийся  
учитель показывает. Великий учитель  
вдохновляет.»



Уильям Уорд

