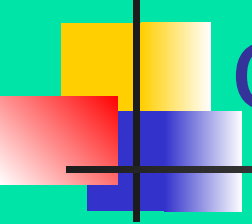


УРОК – это логически законченный, целостный, ограниченный определёнными рамками отрезок учебно – воспитательного процесса. В нём в сложном взаимодействии находятся основные элементы учебного процесса: цели, задачи, содержание, формы, методы, средства, взаимосвязанная деятельность учителя и учащихся.

Общие подходы к организации урока.

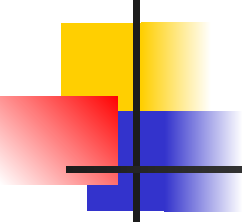


- Усиление социальной направленности
- Практико-ориентированность образования
- Направленность на развитие мышления. практических навыков
- Дифференциация образовательного процесса

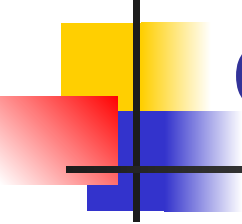
Признаки современного урока



- 1. Урок направлен на выполнение социального заказа общества.
- 2. Деятельность осуществляется с учётом новейших достижений психологии и педагогики.
- 3. Деятельностный подход в обучении.
- 4. Оптимизация содержания обучения.
- 5. Комплексный подход к организации учебного процесса.

- 
-
- 6. Совершенная структура урока.
 - 7. Соотношение рационального и эмоционального.
 - 8. Формирование УУД
 - 9. Создание разнообразных учебных ситуаций
 - 10. Эмоциональный подъём
 - 11. Наличие НОТ учителя и ученика

Модели дидактических систем



- Традиционная
- Технологическая
- Компетентностная



-
1. Дидактические требования к уроку
 2. Психологические требования к уроку
 3. Гигиенические требования к уроку
 4. Требования к технике проведения урока



Классические типы

- Вводный урок
- Тренировочный урок
- Контрольный урок
- Урок закрепления знаний, умений, навыков
- Урок самостоятельной работы
- Урок с ТСО
- Урок практической работы
- Комбинированный урок
- Повторительно-обобщающий урок

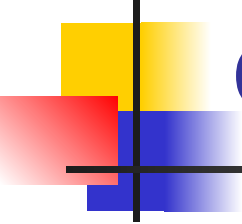
Нетрадиционные типы

- Урок фантазирования
- Урок - соревнование
- Урок открытых мыслей
- Урок - турнир
- Урок - диспут
- Урок - эврика
- Урок - зачет
- Урок - творчества
- Урок - спектакль
- Урок - конкурс
- Урок - конференция
- Интегрированный урок
- Урок - игра
- Урок - сказка
- Урок взаимообучения
- Урок - КВН
- Урок - путешествие
- Аукцион знаний
- Волшебный конверт

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

- 1) организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
- 2) проверка домашнего задания;



Основные этапы современного урока

- 3) проверка знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- 4) постановка цели занятия перед учащимися;
- 5) первичная проверка понимания;




Основные этапы современного урока

- 6) домашнее задание к следующему уроку;
- 7) подведение итогов урока.



Учитель в оценке детей

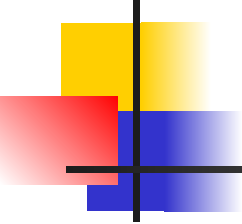
- **1 – много знает – 76%;**
- **2 – чуткий и внимательный – 74%;**
- **3 – добрый, справедливый – 72%;**
- **4 – трудолюбивый – 73%;**
- **5 – интересно, от души объясняет – 69%;**
- **6 – при объяснении видит, кто не понимает и спешит оказать помощь – 61%;**
- **7 – с весёлым характером - 61%;**

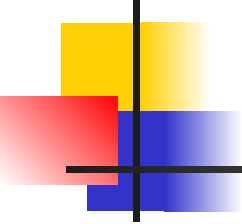
- 
- **8 – не жалуются родителям – 58%;**
 - **9 – во время перемены с нами – 38%;**
 - **У старшеклассников оценочные требования к учителю выше. Они среди качеств личности хорошего учителя называют:**
 - **1 – высокая культура, эрудиция и знания предмета – 72%;**
 - **2 – принципиальность, требовательность по отношению к учащимся, товарищам по работе – 71%;**
 - **3 – добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей – 69%;**
 - **4 – чуткость, внимание, такт – 64%;**
 - **5 – требовательность к себе – 63% и так далее**

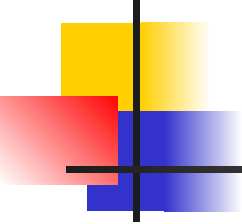


Три постулата современного урока

- Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины
- Урок есть часть жизни ребёнка
- Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остаётся всегда наивысшей ценностью

- 
-
- Трехединица цель урока
 - План-конспект
 - Формы обучения
 - Методы и приёмы обучения
 - Типы уроков

- 
-
- Технологическая карта тематического и поурочного планирования
 - Технологический приём
 - Этап технологии
 - Задача этапа и диагностика его эффективности

- 
-
- Ключевые базовые компетентности
 - Опыт ребёнка
 - Умение решать жизненные ситуации
 - Психолого-педагогическая ситуация