

МБОУ «БУТОРЛИНСКАЯ ООШ»

**Педагогический совет
«Педагог в современной
школе: профессиональный и
психологический аспекты»**

**Современный урок
в соответствии
с ФГОС»**

**Большакова С.А.,
директор школы
18.12.2012**

□ ФГОС второго поколения:

обучаемый



обучающийся

Главная задача школы:
оснащение молодого человека
не только и не столько
знаниями, умениями и
навыками, необходимыми для
выполнения определенных
функций

Главная задача школы: оснащение
молодого человека умениями и
навыками самостоятельного анализа
собственных потребностей и
программирование своих действий, т.
е. самостоятельного определения
своего места в обществе и
построения собственной жизни

□ Образовательная парадигма

	Стандарты предыдущего поколения	Новые ФГОС
Содержание	«Знаю, что..»	«Знаю, как..»
Форма образования	Обучение	Учебная деятельность
Позиция учителя	Транслятор	Организатор деятельность
	Наставник	Сотрудник
	Судья	Эксперт
Позиция ученика	Объект обучения	Субъект учебной деятельности
Стиль управления школой	Административно- иерархический	Командный



□ Требования к образовательным результатам



изменения содержания образования

РЕЗУЛЬТАТ: личностный, метапредметный, предметный

Образовательная программа:

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.



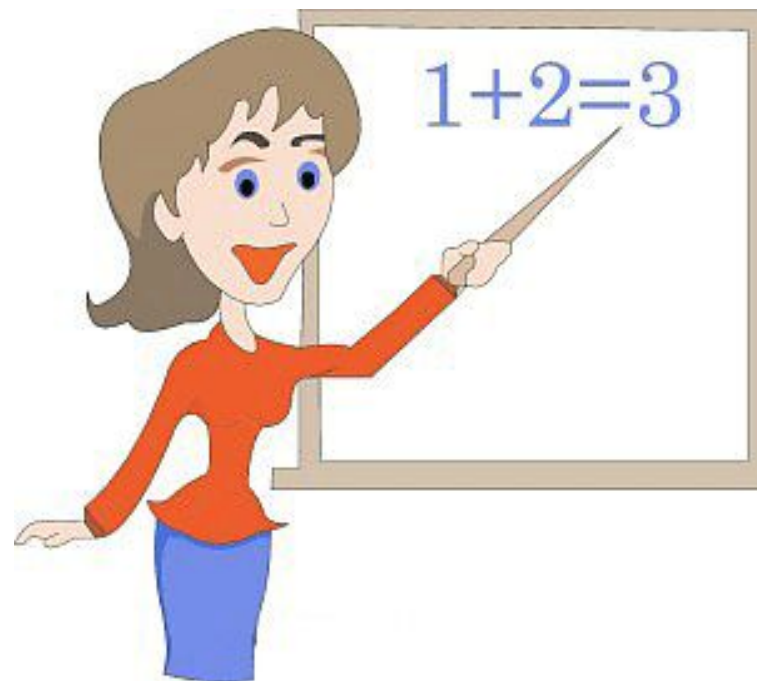
□ Форма образования

Деятельность, требующая от обучающегося использования уже имеющихся знаний и навыков и освоение новых, должна сменить традиционное обучение (проверка пройденного, объяснение нового материала, тренировка). **В идеале учебный процесс строится от задания, индивидуального или группового, учитывающего особенности конкретного ученика (его учебный стиль, интересы и склонности).** Интересное задание (игра), выполнение которого требует узнать или научиться делать что-то новое, наполняет смыслом работу учащегося, мотивирует его, снимает необходимость понукания со стороны учителя.



□ Позиция учителя:

- Организатор учебной деятельности
- Сотрудник обучающегося в образовательной деятельности
- Эксперт, оценивающий достижения обучающегося



Кроме того, если задача школы – воспитать инициативного, творчески мыслящего выпускника, владеющего навыками самостоятельной проектной деятельностью, готового учиться в течение всей жизни, то и его учитель должен обладать всеми этими качествами и навыками.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

□ Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<i>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</i>	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
<i>Содержание урока</i>	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
<i>Методы обучения</i>	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
<i>Формы обучения</i>	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
<i>Результативность урока</i>	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

<i>Практическая направленность урока</i>	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
<i>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</i>	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
<i>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</i>	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
<i>Формирование ИКТ-компетентности</i>	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
<i>Структура урока</i>	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
<i>Педагогический стиль</i>	Соблюдение норм педагогической этики
<i>Гигиенические требования</i>	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

□ Цель урока

Критерий: диагностичность целей урока (для определения цели урока учителю нужно дать ответ на главный вопрос: «Что должен научиться **делать** ученик на этом уроке?»); вовлечение учеников в постановку цели на уроке

различать

получить

освоить

применить способ

применить понятие,

модель,

алгоритм..

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

▣ **Содержание образования**

и содержание учебного материала

Критерий: различение учителем содержания образования (чему учу: деятельностная дидактическая единица для освоения учащимися на уроке – понятие, способ, алгоритм и т.д.) и содержания учебного материала (с помощью чего учу); вовлечение на уроке учеников в проектирование, выбор способа деятельности.



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

□ Типы урока

Урок первичного предъявления новых знаний

Целевое назначение

Первичное усвоение новых предметных ЗУНов

Результативность обучения

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Урок применения предметных ЗУНов (практикум, семинар, лабораторная работа)

Целевое назначение

Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности

Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов (семинар, конференция, круглый стол)

Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)

Результативность обучения

Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Урок повторения предметных ЗУНов

Целевое назначение

Закрепление предметных ЗУНов,
формирование УУД

Безошибочное выполнение
упражнений, решение задач
отдельными учениками,
коллективом класса; безошибочные
устные ответы; умение находить и
исправлять ошибки, оказывать
взаимопомощь задач повышенной
сложности

Контрольный урок

Проверка предметных ЗУНов,
умений решать практические
задачи

Результативность обучения

Результаты контрольной или
самостоятельной работы

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Коррекционный урок

Целевое назначение

Индивидуальная работа над допущенными ошибками

Результативность обучения

Самостоятельное нахождение и исправление ошибок

Комбинированный урок

Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока

Запланированный результат

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

□ Дидактические задачи урока

Основные дидактические (обучающие) задачи урока	Содержание наблюдения
<p>Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей</p> <p>Усвоение = понимание + запоминание</p> <p>правильное воспроизведение</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.2. Формы организации учебной деятельности3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.
<p>Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач</p> <p>Овладение = усвоение + применение</p> <p>ЗУНов в условиях решения учебных задач</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников.2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

<p>Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)</p> <p>Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая)3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)
<p>Формирование УУД в условиях решения практических задач</p> <p>Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач</p>	<p>Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира</p>
<p>Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.)2. Методы повторения (обобщение, систематизация)
<p>Контроль за степенью усвоения ЗУНов</p>	<p>Результаты выполнения контрольных работ</p>

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

▣ Организационные формы обучения

Формы обучения

Фронтальная форма
обучения

Приемы обучения

Словесная и наглядная
передача учебной
информации одновременно
всем учащимся, обмен
информацией между учителем
и детьми

Групповая (парная) форма
обучения;
Группы сменного состава

Организация парной работы
или выполнение
дифференцированных
заданий группой учащихся (с
помощью учебника, карточек,
классной доски)

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Индивидуальная форма обучения

Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации

Коллективная форма обучения

Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

□ Основные этапы урока

Основные этапы урока	Наблюдаемые приемы обучения и учения
*Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
*Постановка цели урока в начале или в процессе урока	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности



АНАЛИЗ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

<p>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</p>	<p>Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>
<p>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</p>	<p>Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>
<p>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>
<p>*Динамическая пауза</p>	<p>Основные приемы динамической паузы</p>



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
*Рефлексия деятельности	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

▣ Система дидактических принципов

- ▣ Принцип деятельности
- ▣ Принцип непрерывности
- ▣ Принцип целостности
- ▣ Принцип минимакса
- ▣ Принцип психологической комфортности
- ▣ Принцип вариативности
- ▣ Принцип творчества



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

▣ Требования к современному уроку:

- ❖ Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее завершение,
- ❖ Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока,
- ❖ Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливает на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками,
- ❖ Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся,
- ❖ Вывод делают учащиеся,
- ❖ Минимум репродукции и максимум творчества,
- ❖ Времясбережение и здоровьесбережение,
- ❖ Учет уровня возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, их настроение,
- ❖ Планирование обратной связи,
- ❖ Урок должен быть добрым



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

▣ Учебная ситуация -

особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- Предъявить противоречивые факты, теории
- Обнажить житейское представление и предъявить научный факт,
- Использовать приемы «яркое пятно», «актуальность»



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

▣ **Виды универсальных учебных действий**

- **личностные**
- **регулятивные**
- **познавательные**
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ**



СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

▣ Личностные УУД

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.



▣ Регулятивные УУД

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном** с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

□ Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



□ Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

