

**МБОУ «БУТОРЛИНСКАЯ ООШ»**

**Педагогический совет  
«Педагог в современной  
школе: профессиональный и  
психологический аспекты»**

**Современный урок  
в соответствии  
с ФГОС»**

**Большакова С.А.,  
директор школы  
18.12.2012**

□ ФГОС второго поколения:

обучаемый



обучающийся

**Главная задача школы:**  
оснащение молодого человека  
не только и не столько  
знаниями, умениями и  
навыками, необходимыми для  
выполнения определенных  
функций

**Главная задача школы:** оснащение  
молодого человека умениями и  
навыками самостоятельного анализа  
собственных потребностей и  
программирование своих действий, т.  
е. самостоятельного определения  
своего места в обществе и  
построения собственной жизни

□ Образовательная парадигма

	<b>Стандарты предыдущего поколения</b>	<b>Новые ФГОС</b>
<b>Содержание</b>	«Знаю, что..»	«Знаю, как..»
<b>Форма образования</b>	Обучение	Учебная деятельность
<b>Позиция учителя</b>	Транслятор	Организатор деятельность
	Наставник	Сотрудник
	Судья	Эксперт
<b>Позиция ученика</b>	Объект обучения	Субъект учебной деятельности
<b>Стиль управления школой</b>	Административно- иерархический	Командный



□ Требования к образовательным результатам



изменения содержания образования

РЕЗУЛЬТАТ: личностный, метапредметный, предметный

Образовательная программа:

- Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- Программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.



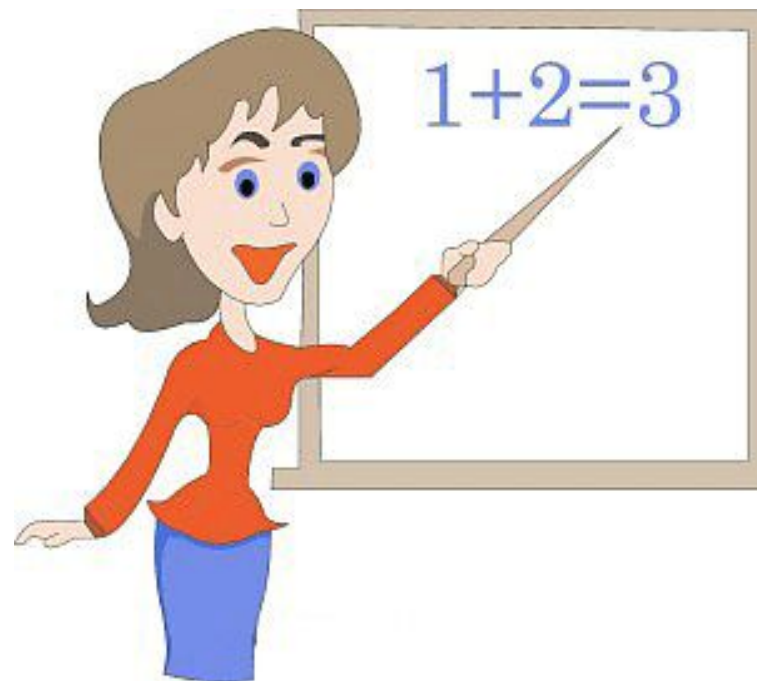
## □ Форма образования

Деятельность, требующая от обучающегося использования уже имеющихся знаний и навыков и освоение новых, должна сменить традиционное обучение (проверка пройденного, объяснение нового материала, тренировка). **В идеале учебный процесс строится от задания, индивидуального или группового, учитывающего особенности конкретного ученика (его учебный стиль, интересы и склонности).** Интересное задание (игра), выполнение которого требует узнать или научиться делать что-то новое, наполняет смыслом работу учащегося, мотивирует его, снимает необходимость понукания со стороны учителя.



□ Позиция учителя:

- Организатор учебной деятельности
- Сотрудник обучающегося в образовательной деятельности
- Эксперт, оценивающий достижения обучающегося



Кроме того, если задача школы – воспитать инициативного, творчески мыслящего выпускника, владеющего навыками самостоятельной проектной деятельностью, готового учиться в течение всей жизни, то и его учитель должен обладать всеми этими качествами и навыками.

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## □ Ведущие аспекты анализа урока

<b>Ведущие аспекты анализа урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
<i>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</i>	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи
<i>Содержание урока</i>	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
<i>Методы обучения</i>	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
<i>Формы обучения</i>	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
<i>Результативность урока</i>	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

<b><i>Практическая направленность урока</i></b>	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
<b><i>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</i></b>	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
<b><i>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</i></b>	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
<b><i>Формирование ИКТ-компетентности</i></b>	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
<b><i>Структура урока</i></b>	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
<b><i>Педагогический стиль</i></b>	Соблюдение норм педагогической этики
<b><i>Гигиенические требования</i></b>	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы





# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## □ Цель урока

*Критерий:* диагностичность целей урока (для определения цели урока учителю нужно дать ответ на главный вопрос: «Что должен научиться **делать** ученик на этом уроке?»); вовлечение учеников в постановку цели на уроке

различать

получить

освоить

применить способ

применить понятие,

модель,

алгоритм..

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## ▣ Содержание образования

### и содержание учебного материала

*Критерий:* различение учителем содержания образования (чему учу: деятельностная дидактическая единица для освоения учащимися на уроке – понятие, способ, алгоритм и т.д.) и содержания учебного материала (с помощью чего учу); вовлечение на уроке учеников в проектирование, выбор способа деятельности.



# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## □ Типы урока

### Урок первичного предъявления новых знаний

#### Целевое назначение

Первичное усвоение новых предметных ЗУНов

#### Результативность обучения

Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

### Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями

Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

**Урок применения предметных ЗУНов (практикум, семинар, лабораторная работа)**

**Целевое назначение**

**Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности**

**Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса**

**Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов (семинар, конференция, круглый стол)**

**Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач)**

**Результативность обучения**

**Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД**

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## Урок повторения предметных ЗУНов

Целевое назначение

Закрепление предметных ЗУНов,  
формирование УУД

Безошибочное выполнение  
упражнений, решение задач  
отдельными учениками,  
коллективом класса; безошибочные  
устные ответы; умение находить и  
исправлять ошибки, оказывать  
взаимопомощь задач повышенной  
сложности

## Контрольный урок

Проверка предметных ЗУНов,  
умений решать практические  
задачи

Результативность обучения

Результаты контрольной или  
самостоятельной работы

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## Коррекционный урок

Целевое назначение

Индивидуальная работа над допущенными ошибками

Результативность обучения

Самостоятельное нахождение и исправление ошибок

## Комбинированный урок

Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока

Запланированный результат

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## □ Дидактические задачи урока

<b>Основные дидактические (обучающие) задачи урока</b>	<b>Содержание наблюдения</b>
<p>Обеспечение осознания и усвоения понятий, законов, правил, алгоритмов, закономерностей</p> <p><b>Усвоение = понимание + запоминание</b></p> <p><b>правильное воспроизведение</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методы и приемы предъявления нового материала школьникам.</li><li>2. Формы организации учебной деятельности</li><li>3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, затрудняющимся в устном воспроизведении терминов, правил, алгоритмов и т.д.</li></ol>
<p>Формирований умений применения теоретических положений в условиях решения учебных задач</p> <p><b>Овладение = усвоение + применение</b></p> <p><b>ЗУНов в условиях решения учебных задач</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Методы и формы организации самостоятельной учебной деятельности школьников.</li><li>2. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при решении учебных задач со стороны учителя и одноклассников</li></ol>

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

<p>Формирование УУД в условиях решения учебных задач (познавательная деятельность, речевая деятельность и работа с источником информации, организационная деятельность)</p> <p><b>Овладение = усвоение + применение УУД в условиях решения учебных задач</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приемы обучения учащихся работе с источниками информации</li><li>2. Формы организации учебной деятельности школьников (фронтальная, парная, парная, групповая)</li><li>3. Приемы индивидуальной помощи учащимся со стороны учителя и одноклассников (непосредственные и опосредованные с помощью пособий)</li></ol>
<p>Формирование УУД в условиях решения практических задач</p> <p><b>Овладение = усвоение УУД + применение ЗУНов в условиях решения практических задач</b></p>	<p>Приемы использования средств учебного предмета в целях изучения окружающего мира</p>
<p>Повторение (обобщение или систематизация) ЗУНов, УУД</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Объем содержания обобщения и систематизации (отдельные темы, глава, и т.д.)</li><li>2. Методы повторения (обобщение, систематизация)</li></ol>
<p>Контроль за степенью усвоения ЗУНов</p>	<p>Результаты выполнения контрольных работ</p>



# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## ▣ Организационные формы обучения

### Формы обучения

Фронтальная форма  
обучения

Групповая (парная) форма  
обучения;  
Группы сменного состава

### Приемы обучения

Словесная и наглядная  
передача учебной  
информации одновременно  
всем учащимся, обмен  
информацией между учителем  
и детьми

Организация парной работы  
или выполнение  
дифференцированных  
заданий группой учащихся (с  
помощью учебника, карточек,  
классной доски)

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## Индивидуальная форма обучения

Работа с учебником, выполнение самостоятельных или контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации

## Коллективная форма обучения

Частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся

# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## □ Основные этапы урока

Основные этапы урока	Наблюдаемые приемы обучения и учения
<b>*Организационный момент</b>	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест
<b>*Постановка цели урока в начале или в процессе урока</b>	Формулировка цели учителем или детьми и способы фиксации цели урока. Приемы обучения, демонстрирующие недостаточность имеющихся знаний, несформированность УУД Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
<b>Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости</b>	Приемы повторения системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала школьниками. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности



# АНАЛИЗ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

<p><b>Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)</b></p>	<p>Приемы привлечения внимания детей к принципиально новым сведениям, приемы первичного закрепления (выражаются в речи детей) Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности</p>
<p><b>Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач</b></p>	<p>Воспроизведение учащимися способов решений задач, выполнение упражнений по образцу, применение грамматических правил при написании слов, предложений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>
<p><b>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</b></p>	<p>Решение учебных задач повышенной трудности или практических задач Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности.</p>
<p><b>*Динамическая пауза</b></p>	<p>Основные приемы динамической паузы</p>



# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

<b>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов и УУД</b>	Использование нового содержания совместно с ранее изученным в условиях фронтального опроса, беседы, при решении задач и выполнении упражнений Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
<b>*Рефлексия деятельности</b>	Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников (новое содержание, изученное на уроке и оценка личного вклада в совместную учебную деятельность), достижение поставленной цели Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности
<b>Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников</b>	Обучение способам контроля и самооценки деятельности. Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности Проявляется в устных высказываниях детей и в результатах письменных работ. Приемы формирования УУД, ИКТ-компетентности



# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## ▣ Система дидактических принципов

- ▣ Принцип деятельности
- ▣ Принцип непрерывности
- ▣ Принцип целостности
- ▣ Принцип минимакса
- ▣ Принцип психологической комфортности
- ▣ Принцип вариативности
- ▣ Принцип творчества



# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## ▣ Требования к современному уроку:

- ❖ Хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее завершение,
- ❖ Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока,
- ❖ Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливает на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками,
- ❖ Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся,
- ❖ Вывод делают учащиеся,
- ❖ Минимум репродукции и максимум творчества,
- ❖ Времясбережение и здоровьесбережение,
- ❖ Учет уровня возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, их настроение,
- ❖ Планирование обратной связи,
- ❖ Урок должен быть добрым



# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## ▣ Учебная ситуация -

особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают.

Для создания учебной ситуации могут использоваться приемы:

- Предъявить противоречивые факты, теории
- Обнажить житейское представление и предъявить научный факт,
- Использовать приемы «яркое пятно», «актуальность»





# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## ▣ **Виды универсальных учебных действий**

- **личностные**
- **регулятивные**
- **познавательные**
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ**



# СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

## ▣ Личностные УУД

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- **смыслообразование**, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.



## ▣ Регулятивные УУД

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном** с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- **оценка** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

## □ Познавательные УУД

### ***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

### ***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### ***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.



## □ Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации

