

# Современный урок в начальной школе

Великая цель образования - это не знания, а действия  
Г.Спенсер



**Нужно, чтобы дети по возможности  
учились самостоятельно, а учитель  
руководил этим самостоятельным  
процессом и давал для него материал**

**К.Д. Ушинский**

# Стратегической целью РО является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности

В современных условиях обучения традиционная формула «**знаю, но еще не умею**» трансформируется в формулу «**не умею – значит, не знаю**». Только становясь субъектом собственных действий и собственной деятельности, человек впервые обретает возможность стать личностью

(Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996)

Урок – своеобразное зеркало, в котором можно увидеть систему обучения:

- цели
- содержание
- методы
- формы

# Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

**Метод** - решение детьми системы **учебных задач** в процессе **деятельности**

**Особенности обучения:**

- усвоение знаний от **общего** к частному
- воспроизведение знаний в особых **предметных, графических** или **буквенных** моделях
- конкретизация изучаемого объекта в системе частных знаний о нем

# Ориентиры педагогической деятельности в начальной школе

1 класс		
Центральная содержательная задача	Форма организации УД	Формирование субъекта УД
<p>Формирование мотивации УД.</p> <p>Осуществляется переход от игровой деятельности к учебной, основой такого перехода выступает практическое действие, которое меняет свой характер. Практическое действие обогащается благодаря рефлексии, что является пропедевтикой перехода к учебной задаче; выводится понятие практического действия как особого понятия для усвоения. Так происходит введение в предмет</p>	<p>Совместная работа в условиях решения практических задач (цель-освоение разных форм кооперации), парная работа</p>	<p>Освоение совместной работы в учебно-игровой деятельности</p>

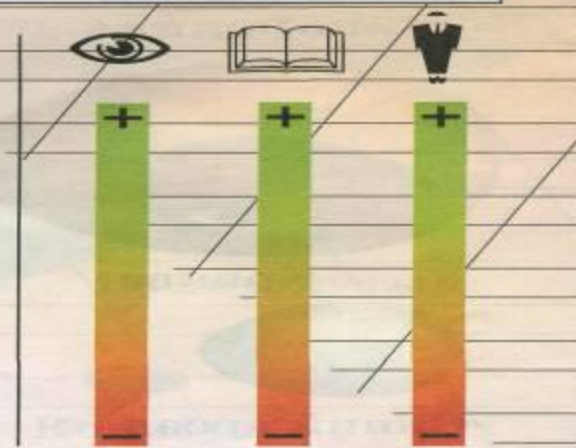
# Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова

Для чего нужен каждый вид бумаги?

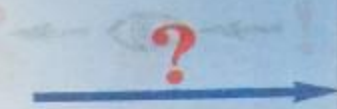


\* Собери образцы бумаги разных видов в коллекцию и наклей на эту страницу.

✓ Оцени себя.



Почему шишки закрываются?



! Гипотеза моей группы:

План опыта

--	--

Предсказание

--	--

Результат

--	--

Вывод: !

! Гипотеза другой группы:

План опыта

--	--

Предсказание

--	--

Результат

--	--

Вывод: !



# Начальная школа XX1 века

## Задача – формирование основных компонентов учебной деятельности

### Позиция ученика

- зачем я учусь?
- что я должен делать, чтобы решить эту учебную задачу?
- каким способом я выполняю учебную задачу и как я это делаю?
- каковы мои успехи и что у меня не получается?

# Структура урока по формированию НОВЫХ ЗНАНИЙ

1. **Оживление опыта** детей (постановка учебной проблемы)
2. Организация **исследовательской деятельности** (учебный диалог)
3. **Закрепление** полученных знаний (выполнение заданий в рабочих тетрадях, игра, логические задачи)
4. «Минутка» **самоконтроля и самооценки**
5. Домашнее задание

# Современные подходы в обучении

- **Поисково – исследовательская деятельность** детей ( рубрики учебника: «Выскажи предположение», «Выскажи свое мнение»)
- **Творческая деятельность** ( ролевая игра, задания на воображение и др.)
- **Индивидуальный подход** ( «Для тех, кто хорошо читает», «Путешествие в прошлое», «Этот удивительный мир»)
- **Дифференциация** ( коррекционно-развивающие рабочие тетради)
- **Контролирующая и оценочная деятельность** школьников ( «Проверь себя», «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибки»)

# Тема «Ты и здоровье»

## УМК «Начальная школа XXI века»



- Дидактическая игра «Накроем стол для обеда»
- Составление меню школьника
- Сюжетно-ролевая игра «Любимые кушанья Трех Толстяков и Карлсона»
- Практическое задание «Декоративная нарезка овощей для украшения винегрета»

# Почему сложно достичь новых результатов с прежними учебниками?

## Традиционный учебник

## Развивающий учебник

**цель**

Передача готовых знаний

Развитие умений по применению знаний

**текст**

Объясняет все так, чтобы ученик запомнил и пересказал знания

Дает возможность для самостоятельного открытия нового знания учениками

**методика**

Репродуктивные вопросы – повторение и запоминание чужих мыслей

Продуктивные задания – получение нового продукта – своего вывода, оценки

# ОМ, 3 класс, «Начальная школа XXI века»

## Когда возникло земледелие



### Выскажи предположение

- Прочитай отрывок из летописи.
- Постарайся «перевести» его на современный язык.
- Выскажи свое мнение; чем занимались жители этого места?
- Зависел ли их труд от природного окружения?

*«Место пренарочито и красно  
вельми, и скотопажитно, и  
пчелисто, и всякими  
земными семенами родимо,  
и овощами преизобильно, и  
зверисто, и рыбно, и  
всякого угодыя много»*

- Сосчитай, сколько хлеба пропадет зря за один год, если в день семья выбросит лишь один кусочек весом в 100г.

# Совместная деятельность

- Позитивная связь единой общей целью
- Личностное взаимодействие
- Индивидуальная ответственность
- Навыки общения
- Совместная оценка хода работы

# Психологическая структура урока

- Межличностный контакт
- Включение ребенка в конкретную учебную деятельность
- «Зацепка»
- Организация учебных действий детей
- Пауза перед решением
- Нахождение нового способа решения задачи, построение модели (кульминация)
- Деловое обсуждение продвижения вперед отдельных учащихся, всего класса



**Знания, не подкрепленные телесным опытом или чувственным впечатлением, не усваиваются. В коре головного мозга формируются центры нейтрализации этой информации**

**И.П. Павлов**



**Нужно владеть основами ремесла,  
чтобы затем становиться большим  
художником**

**В.В. Давыдов**

**Ошибаться и  
усовершенствовать суждения свои  
сродно мыслящему созданию,  
и признание в этом  
требуется от него душевной силы**

*А.С. Пушкин*

# Типы современных уроков окружающего мира

- урок – наблюдение
- урок – поиск
- урок – дискуссия (учебный диалог/полилог)
- урок – практикум
- урок – игра
- урок творчества
- методические приемы активизации познавательного интереса школьников (логические и творческие задачи, игры)