


# **Современный урок в свете стандартов второго поколения**



**Нужно, чтобы дети,  
по возможности,  
учились самостоятельно, а учитель  
руководил ЭТИМ самостоятельным  
процессом и давал для  
него материал.**

**К.Д. Ушинский**

## Системно - деятельностный подход

организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

# Методические принципы современного урока

1. Субъективизация
2. Метапредметность
3. Деятельностный подход
4. Коммуникативность
5. Рефлексивность
6. Импровизационность

# Требования к современному уроку

- Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока
- Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
- Обязательная рефлексия учащихся на уроке
- Высокая степень речевой активности учащихся

# Структурные элементы урока

1. Мобилизующий этап – включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование учащимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться.*
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация.
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

# Схема урока

| Традиционный урок              | Современный урок   |
|--------------------------------|--|
| 1. Оргмомент                   | 1. Мобилизующий этап   |
| 2. Проверка домашнего задания  | 2. Самоопределение учащихся на основе антиципации              |
| 3. Объяснение нового материала | 3. Момент осознания учениками недостаточности имеющихся знаний |
| 4. Закрепление                 | 4. Закрепление нового материала                                |
| 5. Итог урока                  | 5. Рефлексия   |
| 6. Домашнее задание            |  |

# Требования к заданиям на уроке

- Повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер
- Задания должны предполагать необходимость комплексного применения знаний из нескольких разделов предмета



# Деятельность ученика

- Мобилизующий этап:

1) выполняя предложенные учителем задания частично поискового характера, определяет тему урока;

2) пользуясь опорной схемой, формулирует цели урока, создаёт установку на их реализацию;

3) актуализирует имеющиеся знания, применяя их в практической деятельности

# Деятельность ученика

- Этап овладения новыми знаниями:
  - 1) формулирует задания к упражнениям;
  - 2) выполняет упражнения, комментируя и поясняя свои действия;
  - 3) формулирует новое правило на основе анализа предложенного учителем материала

# Деятельность ученика

- Рефлексия:

- 1) вспоминает ход урока;
- 2) анализирует свою деятельность или деятельность товарищей;
- 3) формулирует свои впечатления

# Требования к учителю

- Чётко и точно формулирует задания
- Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
- Не повторяет задание 2 раза
- Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
- Не повторяет то, что уже сказали ученики
- Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза
- Подбирает комплексные задания