



Современный урок - это урок, на котором учитель умело использует все возможные формы организации познавательной деятельности учащихся.



Китайская мудрость

гласит:

*«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю, я
делаю – я усваиваю»*

«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

Требования к современному уроку по ФГОС

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Особенности организации обучения в малокомплектной школе

- В условиях малой школы учителю легче осуществлять: индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений;
- лично - ориентированный подход в обучении, при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель "слышат" друг друга;
- больше возможности практической направленности учебной деятельности учащихся.
- Как правило в малокомплектной школе обучение строится в разновозрастных классах одновременно (1-4) (2-3) (1-2-3) (1-2-3-4), таким образом постоянно осуществляется работа в группах, парах.
- самостоятельная работа учащихся на уроке может проводиться на разных этапах усвоения учебного материала
- учитель направляет учащихся, контролирует выполнение поставленных задач

В чём сходства?

- Требования к современному уроку по ФГОС

Урок обязан иметь **лично-ориентированный, индивидуальный характер.**

В приоритете **самостоятельная работа учеников, а не учителя.**

Осуществляется **практический, деятельностный подход.**

Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое.

Теперь **задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.**

- Особенности организации обучения в малокомплектной школе

В условиях малой школы учителю легче осуществлять: **индивидуальный подход к учащимся с учетом типа их темперамента и нервной системы, особенностей развития, склонностей и интересов, уровня знаний и умений; лично-ориентированный подход в обучении,** при котором личное общение выступает как цель и средство обучения и воспитания, как понимание внутренней позиции ученика. Ученик и учитель "слышат" друг друга; **больше возможности практической направленности учебной деятельности учащихся.** Как правило в малокомплектной школе обучение строится в разновозрастных классах одновременно (1-4) (2-3) (1-2-3) (1-2-3-4), таким образом постоянно осуществляется работа в группах, парах. **Самостоятельная работа учащихся на уроке может проводиться на разных этапах усвоения учебного материала учитель направляет учащихся, контролирует выполнение поставленных задач**

Вывод:

Урок в малокомплектной школе соответствует требованиям к современному уроку в условиях ФГОС

В малокомплектной школе остро стоит вопрос: как планировать урок?

- Урок в малокомплектной школе- это такая форма организации деятельности учащихся, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них. Учитель использует виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения.

Технологическая карта урока

- это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам

Технологическая карта

позволяет:

- организовать эффективный учебный процесс
- обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения
- существенно сократить время на подготовку учителя к уроку
- спроектировать учебный процесс по темам

Виды уроков для каждого типа урока по ФГОС

№	Тип урока по ФГОС	Виды уроков
1.	Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.
4.	Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.

Предмет:

Тип урока:

Учитель :

1 класс	2 класс	4 класс
Тема урока:	Тема урока:	Тема урока:
Цель урока:	Цель урока:	Цель урока:
Формирование УУД:	Формирование УУД:	Формирование УУД:

Технологическая карта урока в малокомплектной школе.

Этап урока	1 класс		2 класс		3 класс		Формирование УУД
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
							Универсальные учебные действия
Самоопределение к деятельности							
Актуализация знаний и мотивация							
Постановка учебной задачи							
Открытие детьми нового знания							
Первичное закрепление							
Включение в систему знаний и повторение							