

**Мастер-класс по теме:  
«Создание благоприятных условий  
для развития речи детей»**

**Мастер – класс проводит:**

Мочалова Людмила Викторовна

учитель-логопед высшей квалификационной категории

МБДОУ ДС КВ № 44 «Малышок»

# НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

## В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

**Цель мастер-класса:** повышение мотивации педагогов работать в лично-ориентированной парадигме, в соответствии с принципами, заложенными во ФГОС ДО.

**Задача:** создание условий для развития речи как средства общения и культуры.





---

# ФГОС



МОТИВАЦИЯ



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

---

Какие возможные цели ставит выступающий,  
используя эти слайды?







# КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

---

*ПЕДАГОГ*

*МОТИВАЦИЯ* - привести доводы, мотивы  
в пользу чего-либо.

---

?

**как и на что**

*мотивировать себя*

# НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Обучение пересказу В. Бианки «Купание медвежат» с использованием технологии развивающего обучения.

Возраст: подготовительная к школе группа.

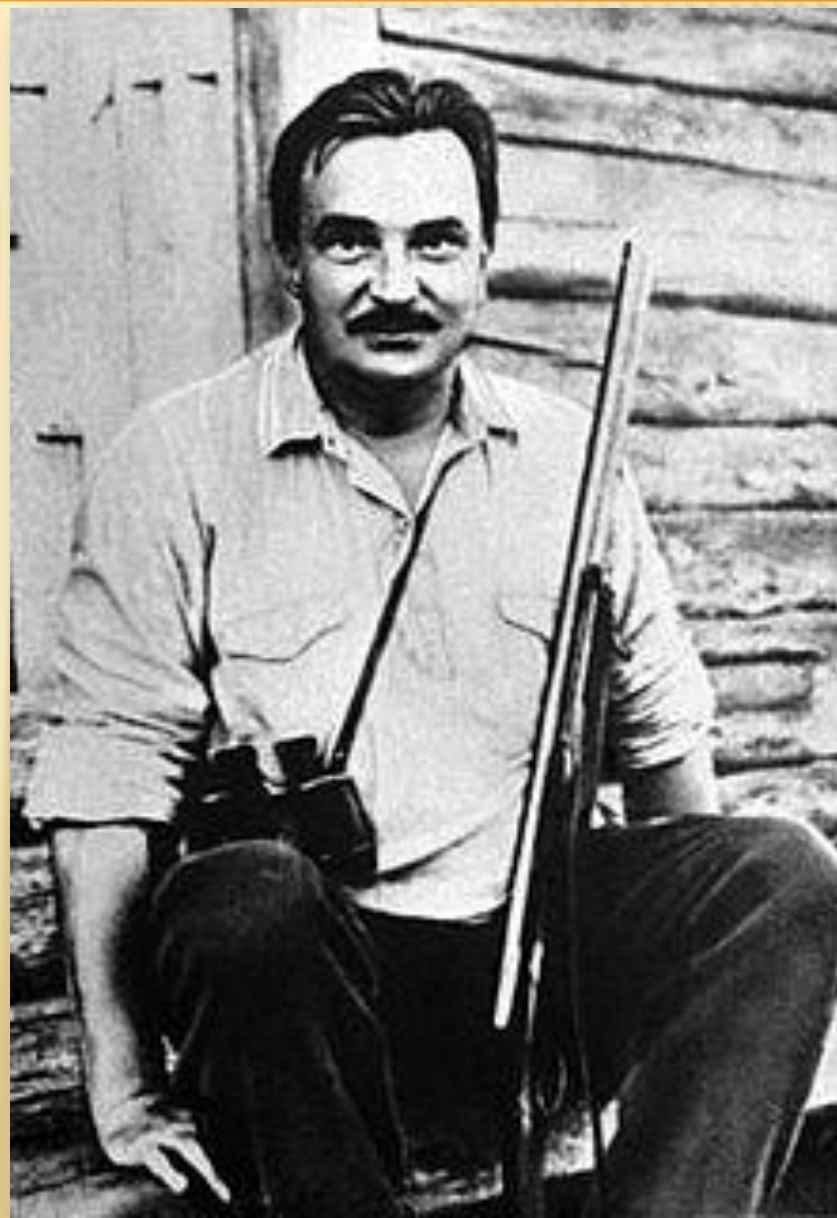
Образовательная область: речевое развитие.

Форма организации НОД: фронтальная.

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

---

Виталий Бианки





# КУПАНИЕ МЕДВЕЖАТ

---

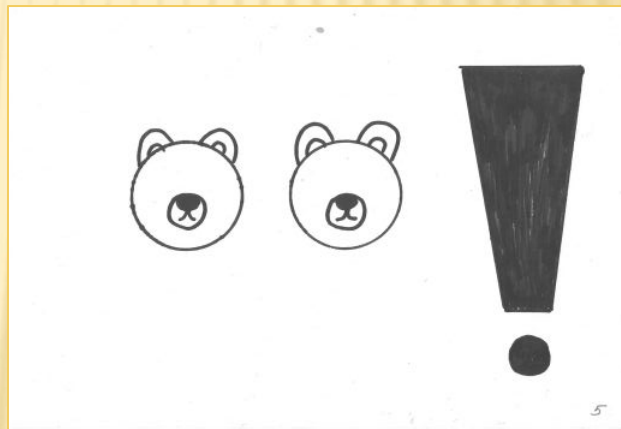
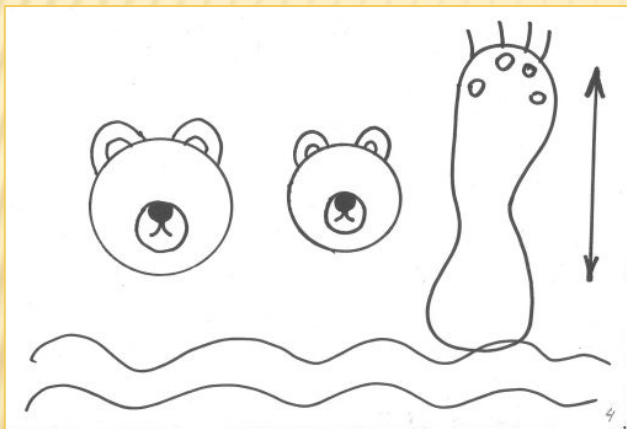
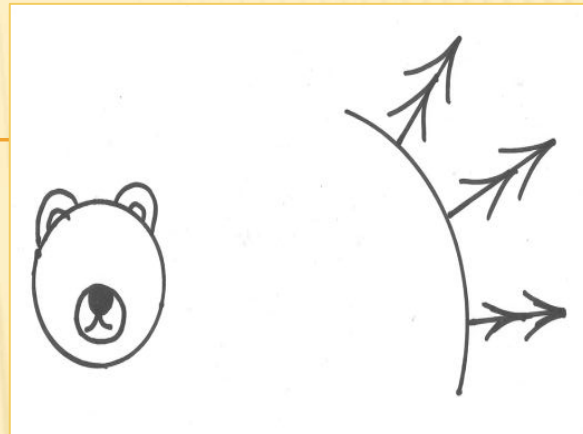
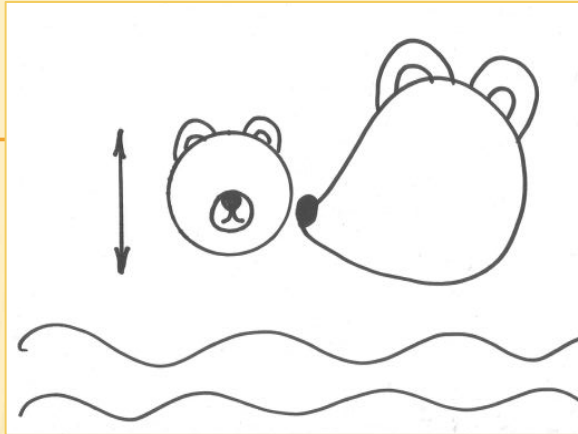
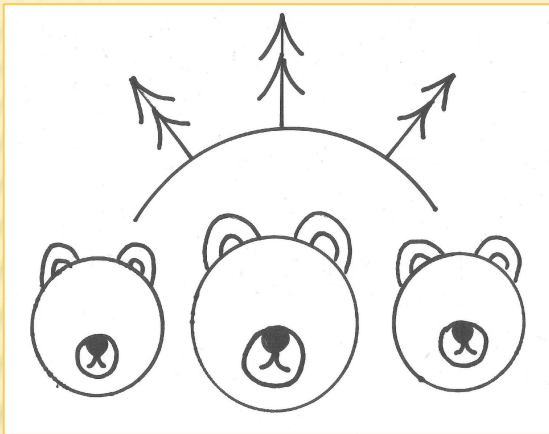
Наш знакомый охотник шёл берегом лесной реки и вдруг услышал громкий треск сучьев. Он испугался и влез на дерево.

Из чащи вышли на берег большая бурая медведица и с ней два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку.

Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускала его, пока хорошенько не выполоскала в воде. Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведица опять скрылась в лесу, а охотник слез с дерева и пошел домой, с радостью вспоминая увиденную картину.



# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОМ РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

---

требует внедрение в практику работы дошкольного учреждения комплекса мер, направленных на современное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и получения качественного образования.



---

Педагог ценится не только за имеющиеся у  
него знания, а за

*умение организовать процесс  
саморазвития ребенка.*

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

---

*Организация процесса саморазвития ребенка* опирается на принципы развивающего обучения и воспитания.

Актуальность рассмотрения проблемы использования в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений деятельностного подхода, теории развивающего обучения вызвана педагогическими преимуществами.

# ПОД РАЗВИВАЮЩИМ ОБУЧЕНИЕМ ПОНИМАЕТСЯ

новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения,  
идуший на смену  
объяснительно- иллюстративному способу (типу).

Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума.

Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

# РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

---

должно обеспечить  
кроме знаний, умений и навыков,  
**способы самостоятельного постижения знаний.**

# ТЕХНОЛОГИЯ

---

происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это **наука о мастерстве.**

Ядро любой технологии это:

- цель
- средства
- правила их использования
- результат.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога.

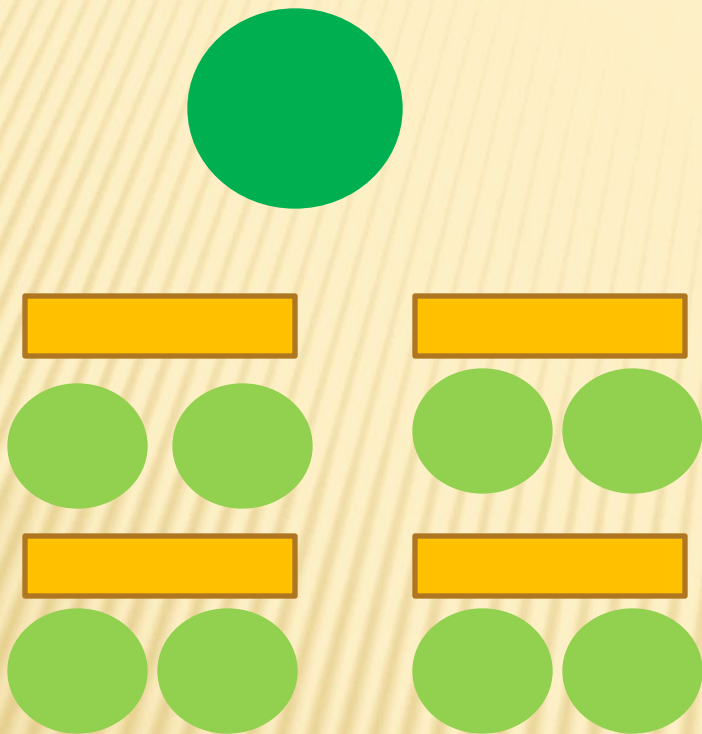
# НАЙДИ ОТЛИЧИЯ И СХОДСТВО



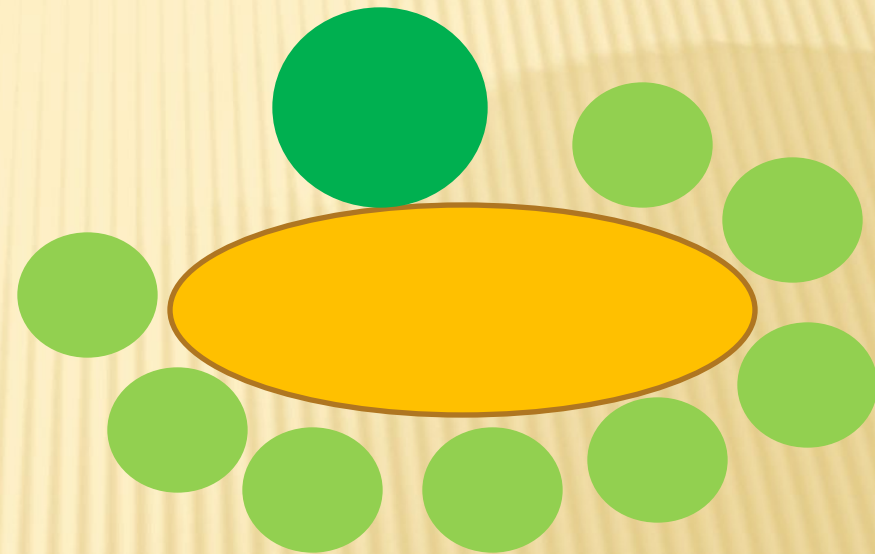
ЗАНЯТИЕ

НЕПОСРЕДСТВЕННО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

# РАБОЧЕЕ ПРОСТРАНСТВО ПРИ РАЗНОЙ ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЗАНЯТИЕ  
школьно-урочная  
форма



НОД  
партнерская форма

**ЗАНЯТИЕ**  
школьно-урочная  
форма

Взрослый – удален от детей (положение над/против).  
За детьми жестко закреплены места.  
Запрещено перемещение детей.  
Запрещено свободное общение детей;  
вводится дисциплинарное требование тишины.

**НОД**  
партнерская форма

Взрослый – партнер, рядом с детьми.  
Разрешено свободное перемещение в процессе деятельности.  
Разрешено свободное размещение детей.  
Разрешено свободное общение (рабочий гул).  
! Педагог учит детей когда и как общаться.



# ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО

---

**ЗАНЯТИЕ**  
школьно-урочная  
форма

Позиция взрослого стабильна (стоит у доски), либо перемещается для оценки и контроля «обходит дозором».

Наклоняется – положение «над» ребенком.

**НОД**  
Партнерская форма

Работает совместно с детьми, пересаживается к тому, кто нуждается в его помощи. Все дети в поле зрения. Могут обсуждать, задавать друг другу вопросы, решать возникшие затруднения.



# ПОЗИЦИЯ РЕБЁНКА

ЗАНЯТИЕ  
школьно-урочная  
форма

Учитель-ученик

Взрослый – главный, он руководит, управляет.

Активность взрослого выше, в том числе и РЕЧЕВАЯ.



Учится говорить  
взрослый

НОД  
партнерская форма

Партнёр – партнёр

Взрослый и ребёнок - оба субъекты взаимодействия.

Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен.

Активность ребенка высока, опыт взрослого позволяют ребенку ее проявить.

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

ФРОНТАЛЬНАЯ  
форма организации  
обучения

ПОДГРУППОВАЯ  
форма организации  
обучения

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
форма организации  
обучения



## Особенности

### Плюс:

позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

### Минус:

неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

## Особенности

### Плюс:

обеспечение взаимодействия детей в процессе обучения;  
экономичность обучения;  
демократический стиль общения педагога с детьми.

## Особенности

### Плюс:

минимальные затраты времени - экономичность обучения.

Минус: нет учета индивидуальных особенностей детей;  
низкая активность детей;  
преобладание авторитарного способа взаимодействия педагога с детьми.

## ЦЕЛИ образовательной деятельности

### ТРАДИЦИОННАЯ НОД

накопление детьми  
необходимого  
личностного опыта

### РАЗВИВАЮЩАЯ НОД

использование детьми  
приобретенного опыта,  
самостоятельное  
добывание знания


# ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ, *ЗАЛОЖЕННЫХ В ФГОС*

---

- реализация Программы в **формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

# ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ИГРОВОЙ МОТИВАЦИИ

---

A thought bubble with a brown outline and a small tail pointing downwards. It contains the text: "Выбор мотивации зависти от задач и целей".

Выбор мотивации  
зависти от задач и  
целей

## Младший дошкольный возраст.

- Введение игровых персонажей.
- Введение проблемной ситуации с этими героями.
- Обращение к детям за помощью.
- Использование этих персонажей для оценки сделанного.



# СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

В старших группах потребность в создании игровой мотивации сохраняется.

Старшая группа – сюжеты.

В ходе непосредственно образовательной деятельности может использоваться небольшая атрибутика, установленные роли, меняющиеся роли.

В подготовительных группах широко используются проблемные ситуации.

Проблемная ситуация – это такая ситуация, при которой субъект хочет решить трудные для него задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать.

# ВВЕДЕНИЕ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИГРЫ ВЫЗЫВАЕТ У ДЕТЕЙ

- желание овладеть предлагаемым учебным содержанием;
- создаёт мотивацию учебной деятельности;
- позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и её оценку;
- доставляет удовольствие от полученного результата



# СТРУКТУРА НЕ ОБРАЗОВАТЕЛЯ

Начало  
(организационный момент)

Виды деятельности:

- игровая
- предметная
- речевая
- продуктивная



# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ХОД (основная часть)

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- развивающая
- игровая
- продуктивная
- речевая

Взрослый, как равноправный участник:

- предлагает всевозможные способы реализации задачи.
- исподволь «задает» развивающее содержание (новые задания, способы деятельности и пр.);
- предлагает свою идею или свой результат для детской критики;
- проявляет заинтересованность в результате других;
- включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников;
- усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.

# СТРУКТУРА НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ОКОНЧАНИЕ

(заключительная часть)

## ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игровая
- предметная
- художественная
- речевая

«Открытый конец»:

каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать — что получилось.



# *ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА*

## **ОРИЕНТИРУЮЩАЯ**

### **функция оценочных воздействий**

заключается в том, что ребёнок вследствие педагогической оценки осознаёт собственные знания, результаты своего учения.

## **СТИМУЛИРУЮЩАЯ**

### **функция оценочных воздействий**

определяет переживание ребёнком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности

# МОТИВАЦИЯ К ПОСЛЕДУЮЩЕЙ НОД

*ИНТЕРЕС И  
ЖЕЛАНИЕ*  
ребенка продолжить  
деятельность





# РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

---

## ДО И ПОСЛЕ...

### **В виде учебной деятельности:**

Ребенок - объект формирующих педагогических воздействий взрослого человека.

Позиция « Учитель – ученик».

Основная деятельность – учебная.

Основная модель организации образовательного процесса- учебная.

Основная форма работы с детьми- занятие.

### **Через организацию детских видов деятельности**

Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия.

Они равны по значимости.

Позиция « Партнер – партнер».

Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности: общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность и т. д.

Основная модель организации образовательного процесса- совместная деятельность взрослого и ребенка.

Основная форма работы с детьми рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

# РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

---

## ДО И ПОСЛЕ...

Применяются в основном так называемые прямые методы обучения (при частичном использовании опосредованных).

Мотивы обучения на занятии не связаны с интересом детей к самой учебной деятельности. «Удерживает» на занятии авторитет взрослого.

Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны с интересом детей к этим видам деятельности.

# РАЗЛИЧИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ДОУ

---

## ДО И ПОСЛЕ...

Все дети обязательно должны присутствовать на занятии.

Основная форма работы с детьми- занятие.

Допускается так называемый «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение взрослый обязан предоставить ему возможность выбора- участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

Основная форма работы с детьми- рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование и исследования, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д

---

Образовательный процесс в значительной степени регламентирован.

Главное для взросло-го двигаться по заранее намеченному плану, программе.

Педагог часто опирается на подготовленный конспект занятия, в котором расписаны реплики и вопросы взросло-го, ответы детей.

Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректировок) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей.

Конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала, отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

---

# Что же значит работать в лично-ориентированной парадигме

# ?

Это:

- организация рабочего пространства;
- партнерская форма общения;
- использование разных форм организации обучения;
- использование игровой мотивации.