

«Создание элективных
курсов как средство
реализации
профильного
обучения»



Шапошникова Лидия Александровна,
учитель русского языка и литературы
Кирсановской СОШ Тоцкого района

Актуальность

- с переходом на профильное обучение возросла потребность в разработке элективных курсов разной направленности;
- недостаточно в методической литературе представлены элективные курсы, развивающие содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном образовательном уровне.

Цель проекта

- Разработать программу элективного курса по русскому языку для реализации вариативной части учебного плана в условиях негуманитарного профиля образования

Задачи:

- установить степень разработанности различных аспектов проблемы в психологической, педагогической и методической литературе;
- разработать программу элективного курса по русскому языку для учащихся 10 класса, занимающихся по учебным планам негуманитарного профиля;
- разработать методические рекомендации (на перспективу)

Теоретическое обоснование

- Закон РФ «Об образовании» (Ст. 9)
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010года.
- Постановление правительства РФ от 9 июня 2003 года №334 «О проведении эксперимента по введению профильного обучения учащихся в образовательных учреждениях, реализуемых программы среднего (полного) образования».

Профильное обучение

- Профильное обучение предполагает создание гибкой системы специализированной подготовки учащихся, ориентированной на индивидуализацию обучения, в том числе отработки содержания и организации различных профилей обучения с учетом реальных потребностей рынка труда и кооперацией старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Элективные курсы

- обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы
- реализуются за счет часов школьного компонента

Функции элективных курсов

- могут выступать в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса;
- могут развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне;
- могут быть направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека как бы выходящих за рамки выбранного им профиля.

Значимость русского языка как предмета

- Русский язык - предмет мировоззренческий – призван обеспечивать единство и взаимодействие языка, культуры, личности в процессе обучения и развития личности, поэтому недопустимо на старшей ступени образования отводить столь малое количество времени (1 час в неделю) для преподавания русского языка.

Компетенции

Компетенция - способность, возможность, готовность использовать знания.

- Федеральный компонент Госстандарта общего образования выделяет языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетенции.
- **под лингвистической** компетенцией понимают «осмысление речевого опыта», которое включает в себя «знание основ науки о русском языке, усвоение понятийной базы курса»
- **Языковая же компетенция** — это владение самой системой языка, знание грамматических, лексических, стилистических, правописных и других норм устной и письменной речи.
- **Коммуникативная компетенция** — способность использовать язык в качестве средства общения (коммуникации), что подразумевает «овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- **Культуроведческая** компетенция — «осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения».

Программа элективного курса «Слово как предмет языкознания»

- Курс направлен на развитие содержания предмета «русский язык» как одного из базовых курсов, изучение которого ведется в нашей школе на минимальном уровне (1 час в неделю) в связи с тем, что школа работает в рамках информационно-технологического профиля, а также на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в области русского языка, дополнительную подготовку учащихся для сдачи ЕГЭ по этому предмету.
- Курс предназначен для учащихся 10 класса.
- Состоит из 4 разделов: «История письма и звучащей речи», «Русское словообразование», «Происхождение и употребление слов современного русского языка», «Словарная система русского языка».
- Рассчитан на 34 часа.

Цель курса

- Создание условий для развития языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций через овладение знаниями о языке как науке;
- Формирование практических навыков работы с текстами.

Предполагаемые результаты

Учащиеся, успешно закончившие курс, смогут:

- свободно владеть навыками анализа слова как единицы языка;
- самостоятельно искать информацию на бумажных и электронных носителях;
- находить структурно-семантические связи родственных слов;
- группировать, всесторонне анализировать, определять функции лексических явлений в текстах;
- пользоваться различными лингвистическими словарями;
- решать разнообразные задачи в процессе общения.

Критерии, определяющие сформированность навыков работы с текстом

1. Понимание содержания исходного текста:

- тема и основная мысль текста;
- стиль, типы речи;
- позиция автора текста.

2. Языковой анализ текста.

3. Создание своего текста на предложенный:

- смысловая цельность и композиционная стройность;
- точность, богатство и выразительность речи;
- изложение собственного мнения и его аргументация.

4. Грамотность:

- соблюдение орфографических норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- соблюдение языковых норм;
- соблюдение речевых норм.