

**СОЗДАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ
МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА
ОСНОВЕ ФГОС ДО.**

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ ТАТАРИНЦЕВА А.П.
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №19» Г.ГОРОДЦА



РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА

К.Ю. Белая, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, М.В. Лазарева, И.А. Модина, Ю.Н. Рюмина, Е.Г. Юдина и др.

взаимодействие различных видов искусства и детской художественной деятельности

(Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Н. А. Курочкина, О. С. Ушакова, Р. М. Чумичева, З. А. Богатеева, Н. А. Курочкина, Н. Б. Халезова и др.).

эстетическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с природой (Е. В. Ключева, О. Ю. Зырянова, Е. К. Янакиева)

математическое развитие на основе ознакомления с художественной литературой

(Т. С. Шевченко)

взаимосвязь музыкального и математического развития на занятиях

(В. А. Лаптева, В. А. Рылькова)

Взаимосвязь математического развития и конструирования

(Г. Н. Сидорук, 2006).

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО:

(Л. В. ТРУБАЙЧУК)

- **1. Интеграция образовательных областей**
- **2. Тема, вокруг которой объединяются образовательные области**
- **3. Интеграция основных видов деятельности детей**
- **4. Интеграция форм, методов и средств образовательного процесса**
- **5. Интегрированная познавательная задача**
- **6. Интеграция детско-взрослых отношений**

ТЕНДЕНЦИИ ИНТЕГРАТИВНОСТИ ЯРКО ПРОЯВИЛИСЬ В СОДЕРЖАНИИ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»

МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

учебная

Комплексно -
тематическая

Предметно-
средовая

- **К.Ю. Белая, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО "Обновление образовательного процесса в дошкольной образовательной организации"**

УЧЕБНАЯ МОДЕЛЬ

ПОЗИЦИЯ ВЗРОСЛОГО - УЧИТЕЛЬСКАЯ, ЕМУ ВСЕЦЕЛО ПРИНАДЛЕЖИТ ИНИЦИАТИВА И НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОСТОИНСТВА	НЕДОСТАТКИ
<ul style="list-style-type: none">- высокая технологичность- доступность профессионально обученному педагогу	<ul style="list-style-type: none">- жесткое программирование образовательной среды в виде методик- Образовательный процесс осуществляется в дисциплинарной школьно-урочной форме- Предметная среда обслуживает занятие - методику и приобретает вид «учебных пособий».

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

В ОСНОВУ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОДЕРЖАНИЙ
СТАВИТСЯ ТЕМА

ДОСТОИНСТВА

- Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской
- Менее жесткой становится организация предметной среды.
- Набор тем придает систематичность образовательному процессу.

НЕДОСТАТКИ

- образовательный процесс направлен, скорее, на расширение осведомленности ребенка об окружающем
- высокие требования к общей культуре и творческому потенциалу взрослого

ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕЦИРУЕТСЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО НА
ПРЕДМЕТНУЮ СРЕДУ**

ДОСТОИНСТВА

- Предоставление большей свободы ребенку
- Развитие разных видов деятельности
- модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого

НЕДОСТАТКИ

- Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника
- В ситуации заданной взрослым темы, воспитатель занимает регламентирующую позицию через создание определенной среды

ВЫВОД:

**Комплексно-
тематическая
модель**

**Предметно –
средовая
модель**

- **Не навязчивая позиция взрослого**
- **Разнообразие детской активности**
- **Свободный выбор предметного материала**

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми**
- **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста

ОСНОВНЫЕ ТЕЗИСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПАРТНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ (Н.А. КОРОТКОВА)

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- **1. Необходимость формирования профессиональной компетентности педагогов**
- **2. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды**
- **3. Планирование образовательного процесса ДОО на основе интегративного подхода (комплексно - тематическое планирование)**
- **4. Проектная деятельность**

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- **Механизмом интеграции является образ**, создаваемый разными средствами:
- - **в литературе** средство выразительности – **слово** (образные определения, эпитеты, сравнения, ритм, метафора);
- - **в театрализованной деятельности** выразительные средства драматизации – движения, **жесты, мимика**, голос, интонация, позы;
- - **в изобразительной деятельности** – **рисунок** (форма, величина, цвет, композиция, ритм), **лепка** (форма, объем, пропорции, поза, соотношение предметов в общей композиции по величине), **аппликация** (форма, цвет, композиция, ритм и др.);
- - **в музыке** - **мелодия**, ритм, гармония, динамика, интонация и др. (по Т.С. Комаровой)

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

. (ПО Р.М. ЧУМИЧЕВОЙ)

- интеграция содержания изобразительного и речевого развития, изобразительного и музыкального, где связующим элементом выступает образ (художественный и речевой)
- - Математическое содержание интегрируется с информационным, конструктивным, что обеспечивает развитие математического мышления детей - сравнения, анализа, рассуждений, обобщений, умозаключений, понимание отношений между различными объектами, свойствами, множествами.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО
(ОСНОВАНА НА ПРИНЦИПАХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО)

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Организационная структура управления: Педсовет, Совет ДОО, Родительский комитет



ЛИТЕРАТУРА:

1. Белая К. Ю., Кондрыкинская Л. А. Рабочий журнал воспитателя детского сада. М.: Сфера! 2012.
2. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Мозаика-Синтез М. 2010
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.- М. Линка-Пресс 2007. 2010.
4. Чумичева Р.М. Концептуальные основы перехода к качественно новому уровню дошкольного образования. РГПУ 2007.
5. Белая К.Ю. Интеграция - как инструмент создания новой модели ДОУ
6. Белая К. Ю., Теселкипа Н. В., Мурзина М. Р. и др. Организация проектной деятельности в ДОУ. М.: Перспектива, 2013.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2010.
8. Зебзеева В. А. Организация режимных процессов в ДОУ. М.: Сфера, 2006.
9. Свирепая Л. В. Методика ведения педагогических наблюдений. Образовательные проекты. М.: Линка-Пресс, 2010.
10. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: Научная концепция / под ред. В.И. Слободчикова / В.И. Слободчиков, Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л. Кириллов. М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005.
11. Безрукова, В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике / Отв. ред. В. С. Безрукова. - Свердловск : Свердловский инженерно-педагогический институт, 1990.
12. Васюкова, Н. Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности / Н. Е. Васюкова, О. И. Чехонина // Детский сад от А до Я. - 2004. - №6(12).
13. Лазарева, М. В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях / М. В. Лазарева: автореф. дис. ... канд. пед. - М., 2010

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО ФГОС ДО

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста.



Автор подробно рассматривает факторы, обуславливающие индивидуальное развитие ребёнка, вопросы организации индивидуальной работы с детьми, а также педагогические стратегии, позволяющие обеспечить индивидуализацию дошкольного образования

Большое внимание уделено вопросу оценки индивидуальности детей и проблеме преемственности дошкольной и начальной ступеней образования в свете индивидуализации дошкольного образования.

Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада»



Автор показывает существенные отличия общепринятого тематического подхода от метода проектов, заостряя внимание на несомненных достоинствах последнего. Книга включает описание нескольких образовательных историй, раскрывающих содержание и логику развёртывания проектов, которые можно проанализировать самостоятельно или вместе с автором книги и на этой основе сформировать собственное представление о проекте как технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Горошилова Е. П., Шлык Е. В.

Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС



Перспективное планирование образовательной деятельности составлено на основе опыта практической работы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом индивидуальных особенностей детей 6-7 лет. Представлен примерный план работы по основным образовательным областям, а также конспекты образовательной деятельности.

Савченко В.И Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. ФГОС



В достаточно емкой серии конспектов оригинального содержания с широким применением метода художественного слова раскрыты интересные образовательные темы для старших дошкольников, создающие социальные ситуации развития в соответствии с ФГОС ДО и реализуемые в разных базовых видах режимных моментов в течение недели. В конспектах наглядно продемонстрирована методика осуществления ОДРМ, реализующая социальную ситуацию развития с целью позитивной социализации старших дошкольников.

О.Э. Литвинова Познательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС



В книге рассматриваются планирование, организация и проведение образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста (2-3-х лет) по направлению "Познавательное развитие". Представленные в пособии материалы направлены на решение задач по развитию интересов ребенка, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных Представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы.

Ежкова Н. С. Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. ФГОС

Книга посвящена раскрытию содержательных характеристик досуга и досуговой деятельности, вопросам руководства самостоятельной деятельностью с ориентацией на старший дошкольный возраст.



Рассматриваются теоретические основы досуговой деятельности, свободной самостоятельной деятельности дошкольников и умения ее организовывать, описывается методика руководства самостоятельной деятельностью детей в условиях дошкольных образовательных учреждений, даются советы по руководству такой деятельностью в условиях семьи. Содержатся рекомендации к проведению инспекторской проверки дошкольного учреждения в этом направлении.

Верещагина Н.В.

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации



Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса во второй младшей группе дошкольной образовательной организации любой направленности (обще-развивающей, компенсирующей, комбинированной). Предлагаемые параметры оценки для данного возраста общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей

Ужастова В.В.

Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО. Годовое планирование. ФГОС ДО



В пособии рассматриваются вопросы традиционного годового планирования, а также ключевые позиции, направленные на обновление системы дошкольной организации. Представлена модель организационно-методического сопровождения реализации основной образовательной программы, обозначен общий алгоритм планирования управленческой деятельности, предложены ведущие направления, актуальные для перехода от функционирующего детского сада к современной развивающей дошкольной образовательной организации; предложены формы конструктивного взаимодействия с семьями дошкольников, социальными институтами образования и культуры и варианты реализации регионального компонента образовательной программы.

Гладышева Н.Н

Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. ФГОС ДО

Пособие содержит практический инструментарий, обеспечивающий эффективность контроля и оценки развивающей среды во всех возрастных группах ДОО: методики, памятки, программы, схемы, карты изучения, анализа, оценки и самооценки. Применение развернутой табличной формы фиксации результатов контроля, максимальное использование разнообразных критериев оценки помогут руководителю ДОО последовательно и гармонично осуществлять анализ среды развития воспитанников, оказывать педагогам компетентную помощь и поддержку в ее построении.

