

Из опыта работы учителя истории и обществознания

МОУ ЗСОШ №10 Марченко Н.В.

Тема: «Создание мотивационно-проблемных ситуаций на уроках истории и обществознания»



«Мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия».

(С. Я. Рубинштейн)

Цель:

*Активизация учебной
деятельности учащихся через
создание проблемных ситуаций на
уроках истории и обществознания*



Задачи:

- *привлечь внимание учеников к учебному материалу, возбудить у них познавательный интерес;*
- *способствовать развитию мышления и творческих способностей учащихся;*
- *способствовать усвоению учащимися знаний и умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем*

Тема: «Голосование, выборы, референдум». 9 класс

Политика – дело каждого?

«Какая грязь эта политика! И слышать о политике ничего не хочу! Интриги, жестокость, подлость – это и есть политика!»»



«Вы можете не заниматься политикой, **все равно политика занимается вами**».

Ш. Монталабер

(Урок обществознания 9 класс)

Зачем на местные - то выборы ходить?

Как будто там крутые претенденты

И могут они что-то изменить.

Зависит всё в стране от президента.

И что изменится, когда в глухой деревне,

Где коровы бледные мычат,

Вдруг вместо бывшей Марьи Алексеевны

Все выберут Ивана Ильича?

**-На основе этого стихотворения
определите тему урока.**



Продолжение:



Тема урока:

«Почему демократическому государству нужны выборы?»

Не все граждане хотят воспользоваться своим активным избирательным правом.

- Почему так происходит? Нужно ли идти на выборы? Попробуем разобраться в этих вопросах

На этом же уроке можно создать
альтернативную ситуацию.

Деление класса на **группы – альтернативы.**

Одна группа приводит аргументы
«за» участие в выборах, другая – «против».



Тема: «Политические режимы», 9 класс.



« Ещё в 6 веке до н. э. в Древней Греции состоялся разговор между рабом и рабовладельцем: « Знаешь ли ты, раб, что я могу поступить с тобой так, как захочу?»

«да,- ответил раб, - я опутан оковами рабства, но мысли мои не знают оков».

История не сохранила имени рабовладельца, а имя мудрого раба-Эзоп.

- Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?
- От чего зависит мера свободы личности? (от политических условий, в которых живет и действует личность)



Примеры проблемных ситуаций.

- Свобода человека: вседозволенность или ответственность?
- Сила права или право силы?
- Независимость судебной власти: миф или реальность?
- Правовое государство: миф или реальность?



Примеры проблемных ситуаций.

«Весь мир – театр. В нем женщины, мужчины – все актеры. У них есть выходы, уходы.

И каждый не одну играет роль... Семь действий в пьесе той: «Младенец, школьник, юноша, любовник, солдат, судья, старик!».

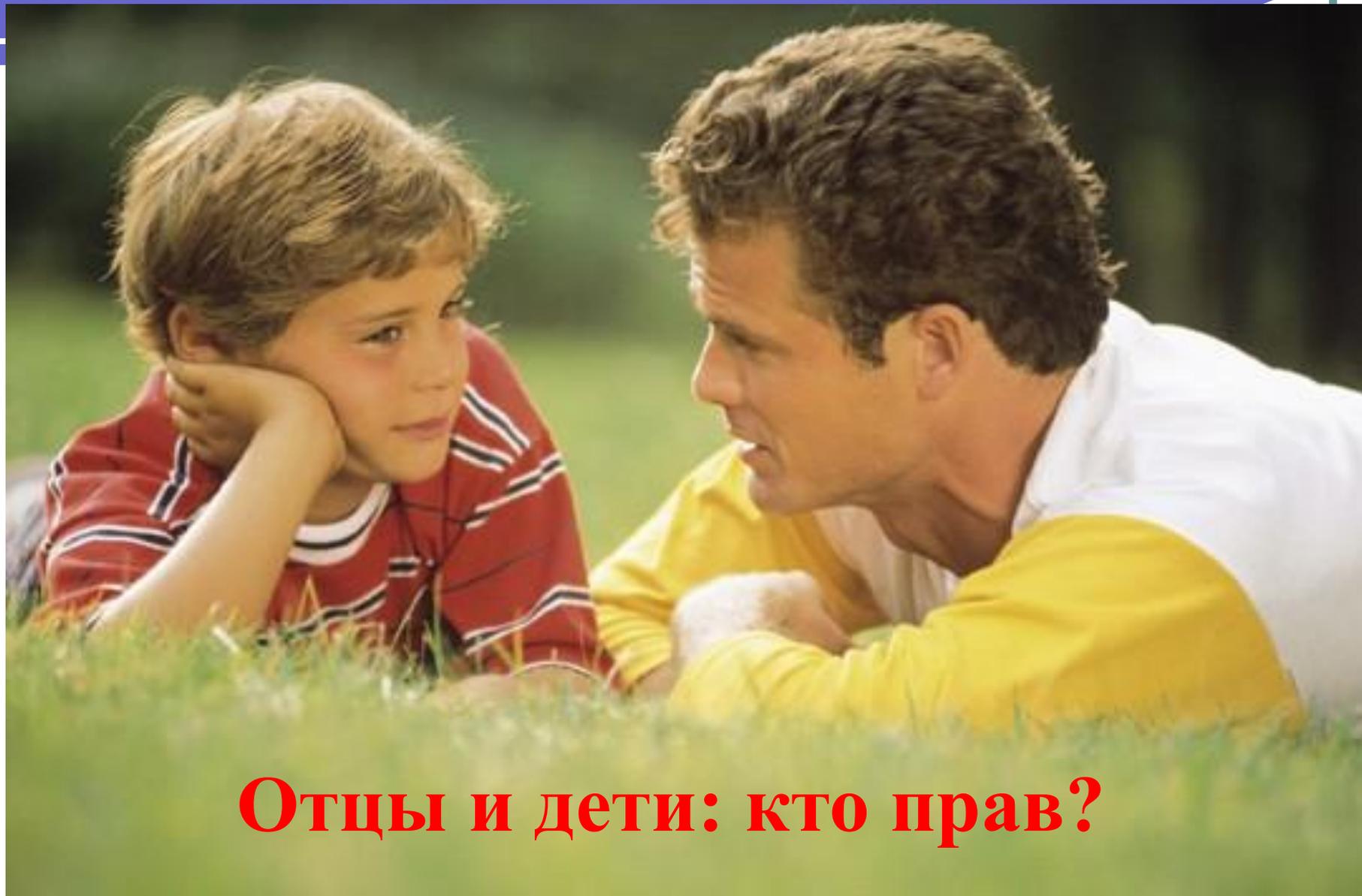
(У. Шекспир.)

– В театре все роли заказаны, а в реальной жизни?

Учащиеся мотивированы на конкретный вывод:

«Треть своей жизни человек обучается жить в мире сложных общественных отношений».

Примеры проблемных ситуаций.

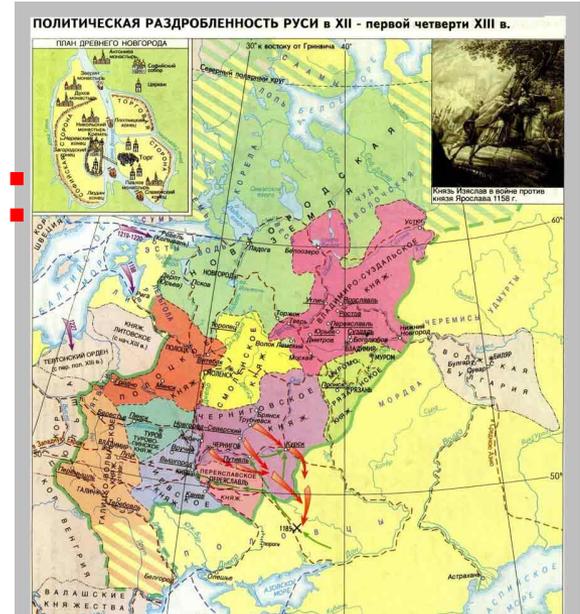


Отцы и дети: кто прав?

Тема «Древняя Русь в IX – XII вв.»



проблема:



**Почему распалась Киевская Русь?
(или «Почему на смену единому
государству пришла раздробленность?»)**

Тема урока: «Изменения политической системы в 1953 - середине 60-х годов».

Советский писатель И. Эренбург назвал этот период **«оттепелью»**, наступившей после долгой и суровой сталинской **«зимы»**. И в тоже время это была не **«весна»** с ее полноводным и свободным **«разливом»** мыслей и чувств, а именно **«оттепель»**, за которой мог вновь последовать и **«легкий морозец»**.

Вопрос: Предположите о чем пойдет речь на уроке

Каковы задачи урока?

Анализ различных оценок личностей .

Уроки-портреты.

1. *Петр I – чудо или чудовище.*
2. *Александр I – сфинкс неразгаданный до гроба*
3. *Столыпин П.А. – «вешатель» или «либерал-реформатор».*
4. *Правление Александра III - контрреформация ?*
5. *«Сталин – человек великий и страшный»*



Урок МХК. 11 класс.

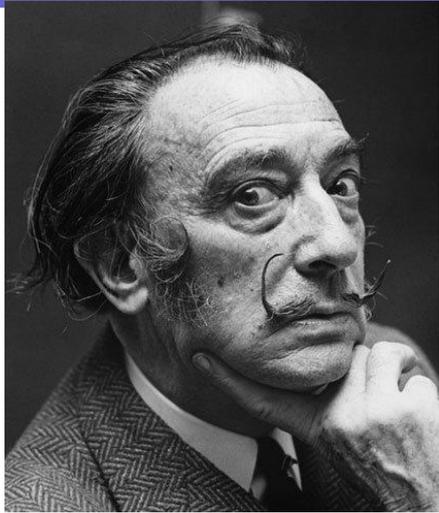
Тема: «Русская музыка XX века».



Сейчас на концертной эстраде звучит огромное количество песенных шлягеров, и жизнь многих из них, как правило, очень коротка. Даже став «хитом», та или иная песня вскоре сойдет со сцены, уступив место другой. Сколько их, «песен-однодневок», обреченных на забвение! И поэтому, когда встречаешься в искусстве с таким феноменом, как **музыка Дунаевского**, хочется узнать о личности композитора, понять причину феерического успеха его музыки.

вопрос: Почему песни, написанные И. Дунаевским много лет назад, не стареют и по-прежнему любимы?

Сальвадор Дали -.....



**«... неповторимый,
величайший гений
сюрреализма XX века»**

**«... его судьба и
творчество – не более
чем бездарный траги-
фарс длиною
в жизнь...»**



Для выхода из проблемной ситуации я использую эффект Штирлица – эффект края:

Эффект края требует не только эффективности начала урока, но и эффективности его конца:

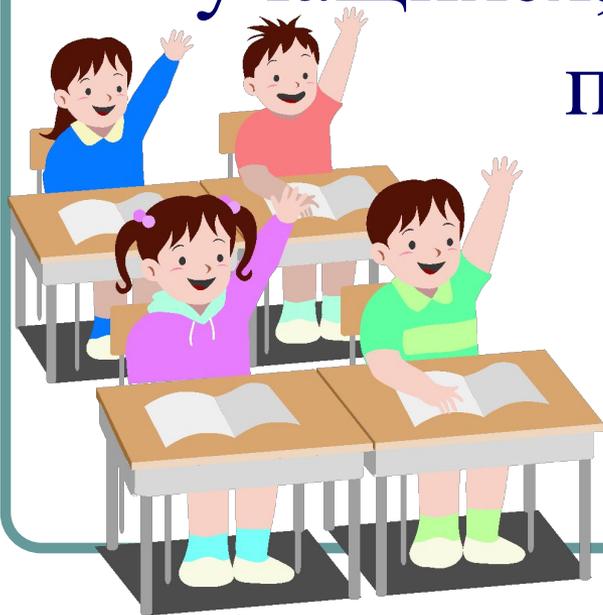
- Связать начало и конец урока – напомнить проблему урока и назвать ее решение;*
- Завершить обсуждение яркой цитатой, афоризмом.*

Результаты.

Знания, полученные в результате решения проблемной задачи, твердо усваиваются, так как дети добывали их самостоятельно, а не получали в готовом виде. Проблемный материал развивает способность к анализу (Ребята лучше усваивают причинно-следственные, хронологические и другие связи), умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, т.е. вести дискуссию.

Результаты.

Использование проблемных ситуаций
повышает интерес учащихся к
предмету, повышает самооценку у
учащихся, развивает потребность в
познании нового.



Успехи моих учеников.

2010-2011 уч. год

Участие в муниципальных и региональных олимпиадах

Итоги муниципального этапа олимпиады школьников в 2010-2011 учебном году:

Панченко Мария – победитель муниципального этапа олимпиады по обществознанию

Бессарабова Жанна – победитель муниципального этапа олимпиады по истории

21 января 2011 года – участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Победителю олимпиад



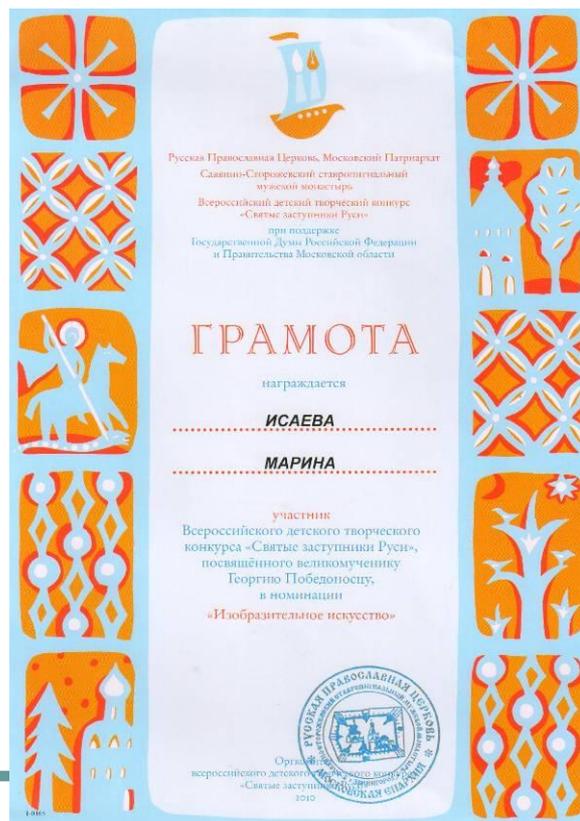
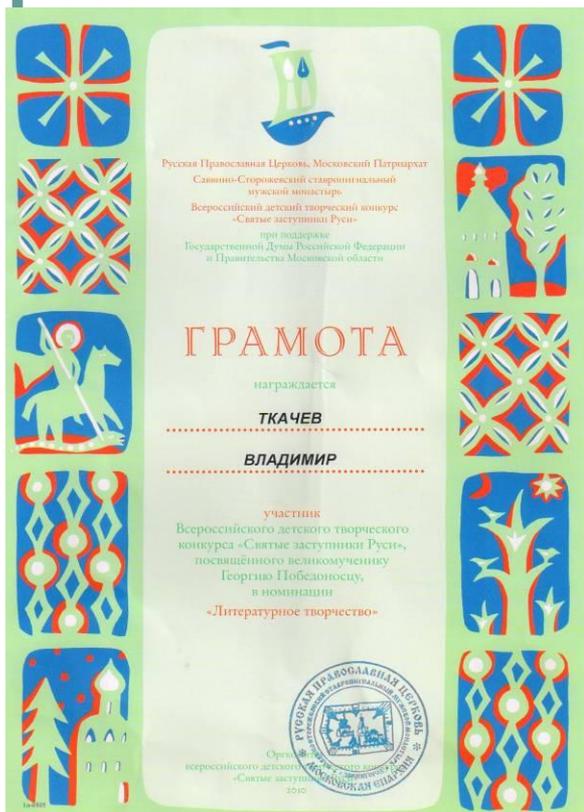


Сентябрь 2010

Участие в конкурсе
сочинений:

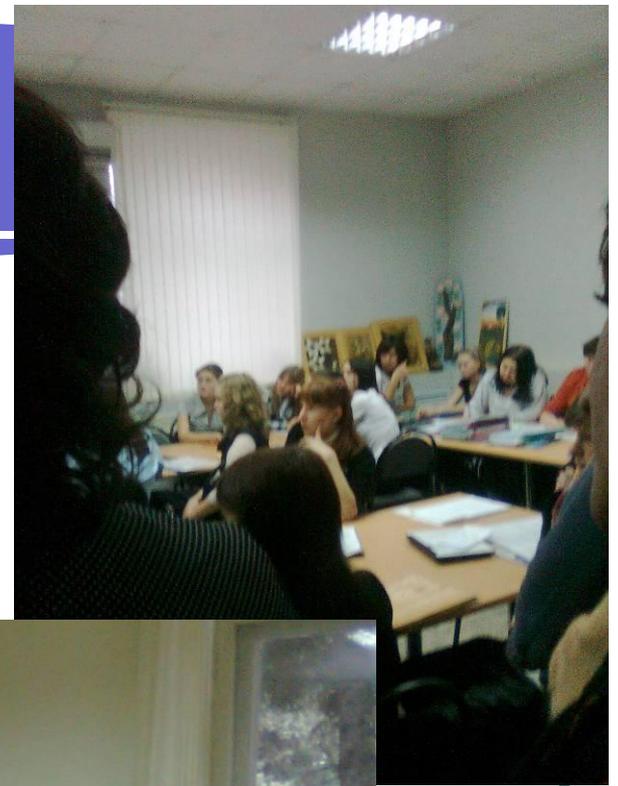
«Если бы депутатом
выбрали меня»

Участие в конкурсе «Святые заступники Руси», посвященному Георгию Победоносцу



Участие в III областной научно-практической конференции «Диалог культуры и природы», в рамках Всероссийского конкурса «Моя Малая Родина».





29.11. 2010 - участие в районном конкурсе «Знаток Конституции России и избирательного права».

Итоги – из 10 участников конкурса –

4 стали лауреатами конкурса

(всего – 5 лауреатов):

1. **Беляков Дмитрий**
2. **Клименко Дарья**
3. **Литвинова Ирина**
4. **Панченко Мария**





Участие в районной
интеллектуально-
познавательной игре –

«Брейн-ринг»

(по Конституции РФ)

Результат – участвовало

4 команды – заняли

2 место.



Участие в конкурсе

О НАСТАВНИКАХ

Реализация проекта поддержана Законодательным Собранием Ростовской области, Советом молодых законодателей ЮФО при ЮРПА, Избирательной комиссией Ростовской области, областными министерствами и ведомствами, представителями научного и педагогического сообщества.

Основными целями и задачами конкурса является сбор, систематизация и сохранение материалов о почетных гражданах городов и районов, знаменитых земляках наставниках молодого поколения, восстановление забытых имен, формирование летописи малой Родины, патристическое воспитание молодежи, объединение людей разных возрастов общей идеей, сохранение исторического наследия, вовлечение молодежи в поисковую, краеведческую деятельность, изучение истории родного края, приобщение людей разных возрастов к использованию сети Интернет в практических целях, формирование и укрепление межпоколенческих связей.

Участниками конкурса стали: Мощенко Дарья (СОШ №1), Бондаренко Анастасия (СОШ №10), Оболенская Анастасия (СОШ №10).

Ребята осуществляли сбор данных о знаменитых земляках, наставниках и лучших представителях молодого поколения. Герои исследования конкурса "Галерея Славы Юга России" - Чередниченко Дмитрий Петрович, почетный гражданин Зимовниковского района (исследователь Мощенко Дарья), Ульянова Миля Егоровна, почетный гражданин Зимовниковского района (исследователь Бондаренко Анастасия), Дубов Денис Петрович, представитель молодого поколения, работник образования (исследователь Оболенская Анастасия).

В ходе исследования были систематизированы результаты изучения биографических данных, жизненной позиции, взглядов героя исследования.

Материалы о героях исследования размещены на сайте www.glory-gallery.ru "Конкурс "Галерея Славы Юга России".

В рамках деятельности Ассоциации почетных граждан, наставников и талантливой молодежи на страницах сайта www.glory-gallery.ru создана Галерея Славы работников образования.

С. ПАЗАРЕВА.

«Галерея Славы».

Участник –

Бондаренко Анастасия.

Герой исследования –

Ульянова Миля

Егоровна.