

МОУ «Очкуровская
СОШ»

*Квалификационная
работа*

учителя нач.кл.

Никишиной О. И.



Создание на уроке
ЛИЧНОСТНО-
ориентированной
ситуации как средство
формирования умений и
навыков младших
ШКОЛЬНИКОВ



Цели:

- Создание условий для проявления познавательной активности учащихся
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы





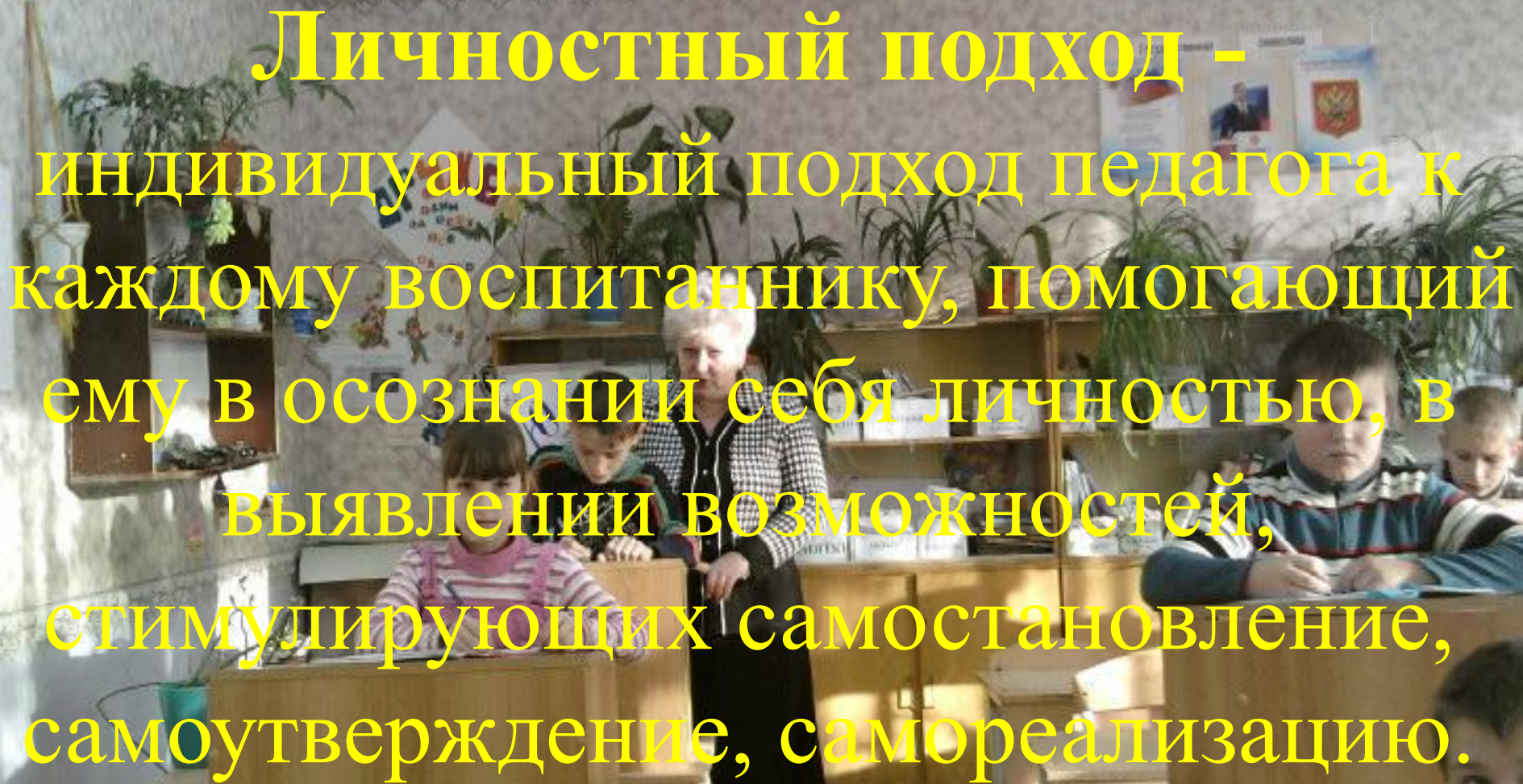
*Если вы спросите,
в чем польза образования,
ответ будет прост:
образование делает хороших
людей,
а эти хорошие люди
совершают благородные
поступки.*

Платон



**В основе личностно
ориентированного
обучения** лежит признание
индивидуальности,
самобытности каждого
человека,
его развитие не как
«коллективного субъекта»,
но, прежде всего, как
индивида, наделенного своим
неповторимым
субъективным опытом.



A photograph of a classroom. An elderly woman with white hair, wearing a black and white checkered jacket and a black skirt, stands in the center. She is looking down at a young girl in a pink and white striped shirt who is sitting at a wooden desk. Another child is partially visible behind her. To the right, another child is sitting at a desk, looking towards the camera. The room has light-colored patterned wallpaper, a wooden bookshelf filled with books, and several potted plants. The text is overlaid in yellow on the image.

Личностный подход -
индивидуальный подход педагога к
каждому воспитаннику, помогающий
ему в осознании себя личностью, в
выявлении возможностей,
стимулирующих самостоятельное,
самоутверждение, самореализацию.

Технологические характеристики лично ориентированного урока

Современный
лично
ориентированный
урок –
развивающая
система , связанная
с окружающей
средой в первую
очередь
информационными
каналами.



Коммуникативная культура учителя как условие личностно ориентированного образования:



- выделять другого из множества лиц – узнать его;
- принимать другого таким, каков он есть;
- помочь другому познать себя, людей, мир;
- воспитать другого, воспитывая себя;
- общение учителя и ученика – основа педагогического процесса;
- обучить общению можно только в общении;
- слушать – тоже общение;
- учитель – организатор учебного сотрудничества учащихся;
- ученик научится сам, когда научит другого;
- трудность общения есть одновременно трудность познания.

Реальный результат.

Это знания,
умения и
навыки,
которые
приобрели
учащиеся на
уроке.



Оптимальное общение.



Не умение
держат
дисциплину, а обмен
с учениками
духовными
ценностями; общий
язык с детьми – это
не язык команд и
послушания, а язык
доверия.

Личностно-ориентированные технологии

- Принцип недопущения перегрузок;
- Переориентация учителей с учебно-дисциплинарной на личностную модель взаимодействия с учащимися;
- Исключение принуждения;
- Активное включение самого ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- Организация совместной деятельности, обеспечение диалогового общения.

Критерии эффективности проведения лично-ориентированного урока

- использование проблемных творческих заданий;
- применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а сделать по-другому;
- стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;
- при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Классификация личностно-ориентированных технологий



Требования к валеологически целесообразному уроку

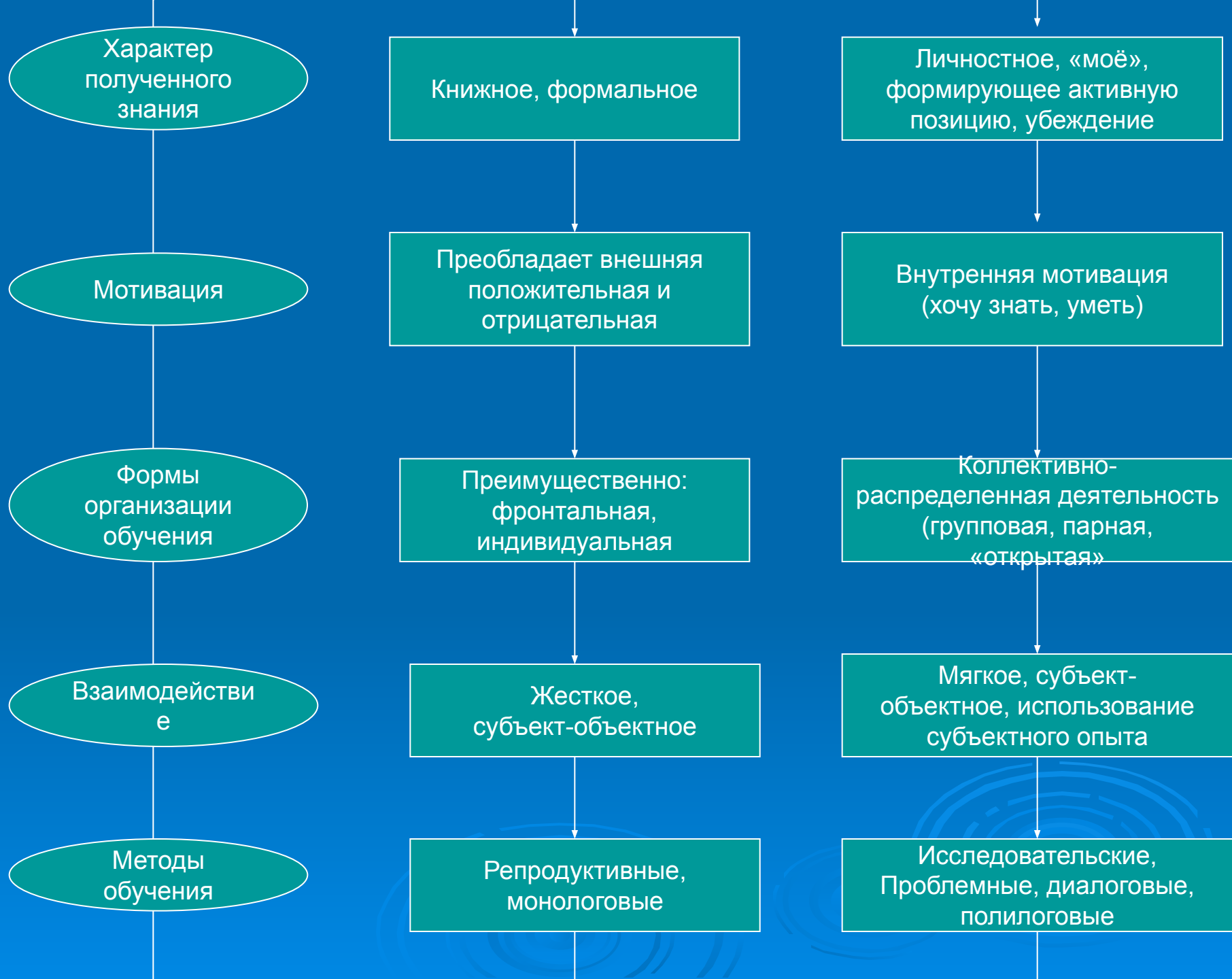


Изменение традиционной структуры урока

- Проверка домашнего задания:
 - Исключение поверхностного оценивания и сравнения, которые мешают включению в учебный процесс;
 - Безоценочное начало урока.
- Презентация нового материала:
 - Выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы;
 - Систематизация материала, иллюстративность материала;
 - Четкость изложения, использование научно достоверной информации.
- Практика под руководством учителя
- Независимая самостоятельная практика учащихся.
- Реализация системы оценивания учащихся.
- Подведение итогов и информация о домашнем задании.

Сравним традиционное и лично-ориентированное обучение





Характер
полученного
знания

Книжное, формальное

Личностное, «моё»,
формирующее активную
позицию, убеждение

Мотивация

Преобладает внешняя
положительная и
отрицательная

Внутренняя мотивация
(хочу знать, уметь)

Формы
организации
обучения

Преимущественно:
фронтальная,
индивидуальная

Коллективно-
распределенная деятельность
(групповая, парная,
«открытая»)

Взаимодействи
е

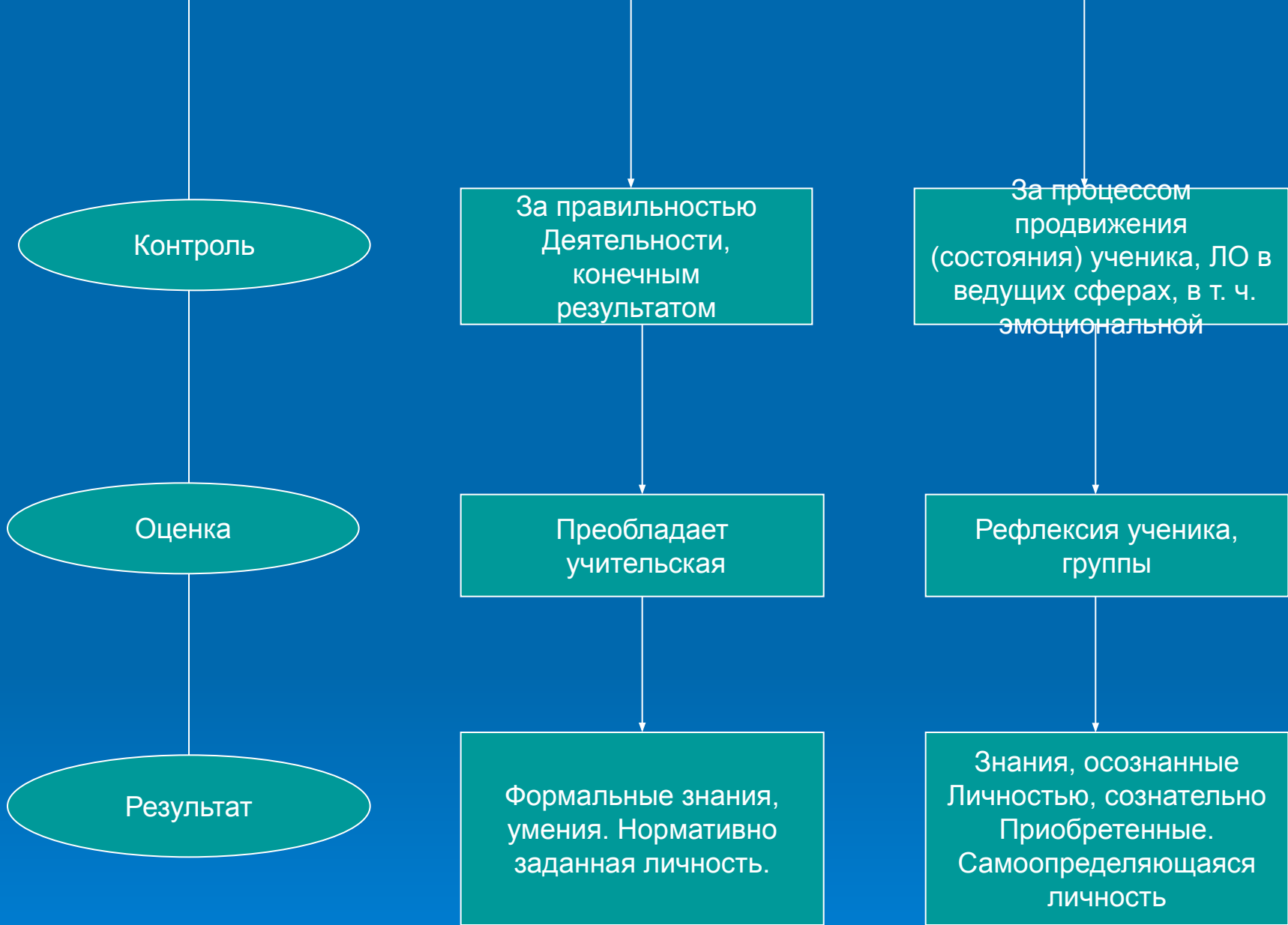
Жесткое,
субъект-объектное

Мягкое, субъект-
объектное, использование
субъектного опыта

Методы
обучения

Репродуктивные,
монологовые

Исследовательские,
Проблемные, диалоговые,
полилоговые



Рекомендации к подготовке, проведению и анализу

- Определение общей цели и её конкретизация в зависимости от разных этапов урока;
- Планирование разных форм организации учебной деятельности (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);
- Подбор дидактического материала, позволяющего выявлять индивидуальную избирательность к содержанию, виду и форме уч. материала;
- Выявление требований к оценке продуктивности работы с учётом характера заданий;

Средства достижения этой цели:

- Использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся.
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.
- Стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ.
- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.
- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Критерии эффективности урока ЛОО (по И.С. Якиманской)

- Мотивация к целеполаганию.
- Использование проблемных заданий.
- Применение заданий, позволяющих ученику самому выбрать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий.
- Оценка (поощрение) на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибка.
- Отметка, выставляемая ученику, должна аргументироваться по таким параметрам, как правильность, самостоятельность, оригинальность.
- При задании на дом называется не только тема и объём задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Основные требования к личностно-ориентированному уроку

- использование разнообразных форм и методов учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно/неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи): анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Литература

- Айсмонтас Б. Б. Теория обучения. Схемы и тесты. «ВЛАДОС пресс», М. 2002г.
- Долженко Ю. А. Методическое сопровождение личносно – ориентированного образования. АКИПКРО, Барнаул, 2002г.
- Конаржевский Морфология урока. М. 2000г.
- Кульневич С. В., Лакоусина Т.П. Совсем необычный урок. ТЦ «Учитель», М. 2001г.
- Якиманская И. С. Личносно – ориентированное обучение в современной школе. «Сентябрь», М. 2000г.

**Спасибо
за внимание!**

