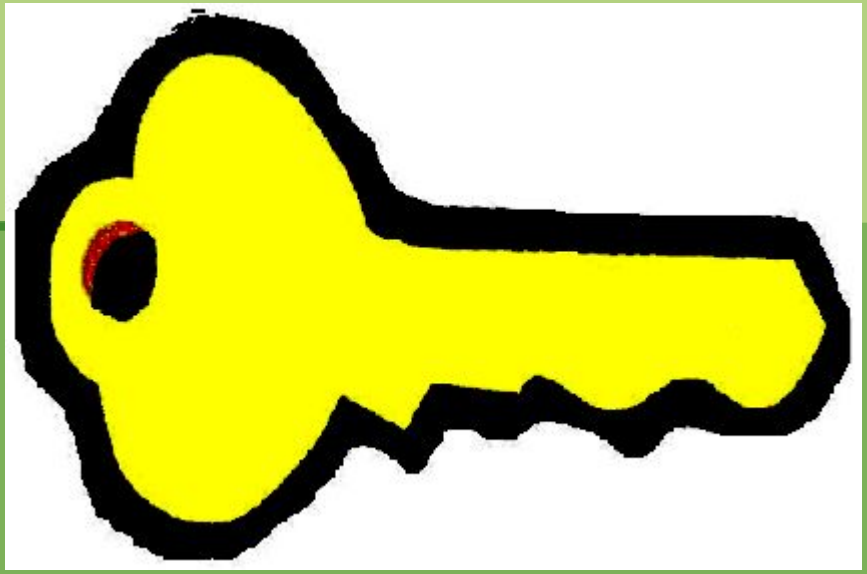
СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



КОМПЕТЕНЦИИ – **это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен.**

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – это универсальные общие способы действия, которыми должен обладать ученик по включению в современный процесс обучения, в специфические человеческие формы мышления, деятельности и коммуникации.

КОММУНИКАТИВНАЯ
ИНФОРМАЦИОННАЯ
УЧЕБНАЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ)
КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ (ЗАДАЧ)
КОМПЕТЕНТНОСТИ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ/ЗАДАЧ

Готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, стремление к саморазвитию.

УМЕНИЯ:

- оценивать продукт деятельности на основе критериев;
- умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности;
- умение получать дополнительные данные, выбирать метод их решения;
- умение уточнять формулировку задач;
- умение выдвигать и проверять гипотезы;
- умение выявить и использовать аналогии;
- сравнить характеристики запланированного и полученного результата.

ИМФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Овладение информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критическое отношение к полученной информации.

УМЕНИЯ:

- нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответа на интересующий вопрос;
- чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащих информацию об объектах и процессах;
- представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц;
- устное описание объекта наблюдения;
- умение рассказывать несложный текст по плану;
- составление простейшего плана несложного текста для пересказа;
- Умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в сообщении.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, публичное представление результатов, экспертная оценка взрослых и школьников.

УМЕНИЯ:

- умение понимать позицию участников коммуникации и продолжать их логику мышления;
- умение вести и участвовать в дискуссии;
- умение проводить интервью;
- умение выступать с мультимедиа-сопровождением;
- создание текста-описания проведенных наблюдений и опытов;
- создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта;
- умение создавать сообщения разной природы (устные, письменные тексты).

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Способность взять на себя ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность, проявление сопряженность личных интересов с интересами других.

УМЕНИЯ:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов;
- умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками;
- умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем);
- проявление интереса к различным точкам зрения;
- учет или использование другой точки зрения, отличной от своей.

УЧЕБНАЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ) КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Подготовленность к самостоятельному, творческому выполнению профессиональных функций, объективной оценке себя и результатов своего труда.

УМЕНИЯ:

- умение оценивать свою работу по заданным критериям;
- умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцами;
- сознательный выбор заданий разного уровня трудностей, материала для тренировки и подготовки творческих работ;
- умение определять границы собственного знания/незнания;
- умение видеть (определять) ошибкоопасные места;
- высказывание предположений о неизвестном, предположение способа проверки своих гипотез.

ВЫВОД

Что же приобретает учащийся, пройдя через такой процесс обучения?

Самое главное – у него нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельность при решении учебных задач, он умеет доказывать своё и уважает чужое мнение, имеет способность к самоконтролю и сопереживанию.