

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития
ребенка - детский сад «Теремок» с.
Александровское*

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
ПО ТЕМЕ:**

**«СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ДОУ СОГЛАСНО ФГОС ДО»**

*Старший воспитатель Гельверт
О. К.*

Май 2015

Правила

- - думай здесь и сейчас;
- - говори, что знаешь;
- - делай, что умеешь;
- - ПОЗИТИВНО ОТНОСИСЬ К МНЕНИЯМ других;
- - уважай время;
- - помни, что знать и уметь никому не вредно.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

Что должна обеспечивать предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО?

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы,
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО?

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

Чему должна соответствовать насыщенность предметно - пространственной развивающей среды?

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- **возрастным**
возможностям детей и
содержанию
Программы

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

**Чем должно быть
оснащено
образовательное
пространство?**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- средствами обучения и воспитания, в том числе техническими,
- соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

**Что должны обеспечивать
организация
образовательного
пространства и
разнообразие материалов,
оборудования и инвентаря
и в здании и на участке?**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- для младшего возраста необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

Что предполагает трансформируемость пространства?

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

Что предполагает полифункциональность материалов?

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

**Что предполагает
вариативность
среды?**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

**Что предполагает
доступность
среды?**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

**Что предполагает
безопасность
предметно-
пространственной
среды?**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

Кто определяет средства обучения необходимые для реализации Программы?
Программы?

(в том числе технические и расходные соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- Самостоятельно определяет сама Организация

Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии детей

```
graph TD; A[Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии детей] --> B[Организирующая функция]; A --> C[Воспитательная функция]; A --> D[Развивающая функция];
```

Организирующая
функция

Воспитательная
функция

Развивающая
функция

Основные принципы построения предметно – пространственной развивающей среды

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии
2. Принцип активности
3. Принцип стабильности-динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
6. Гендерный принцип
7. Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка
8. Принцип информативности
9. Принцип полифункциональности
10. Принцип педагогической целесообразности
11. Принцип трансформируемости

Принцип дистанции позиции при взаимодействии

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Таковую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого.

Принцип активности

Предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Принцип стабильности-динамичности

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них должны быть:

- сборно-разборная мебель;
- игрушечная мебель;
- емкости для хранения игрушек;
- игрушки;
- мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой).

- Использование игрового спортивного оборудования;
- Использование игровых столов сложной конфигурации;
- Мебель-трансформер;
- Использование вертикальных разделителей;
- Кукольный театр;
- Костюмерная; • Игрушки-заменители.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам;

Место отдыха;

Место уединения.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

Гендерный принцип

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Принцип этапности и учета возрастных особенностей

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования и т. д.

Принцип информативности

Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
(обсуждение, запись предложений воспитателей)

Принцип вариативности, определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

Принцип полифункциональности

Предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

Принцип педагогической целесообразности

Позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Принцип трансформируемости

Обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

**Модель
организации
развивающей
среды**

```
graph TD; A[Модель организации развивающей среды] --> B[Принцип дистанции позиции при взаимодействии]; A --> C[Принцип активности]; A --> D[Принцип стабильности и динамичности]; A --> E[Принцип комплексирования и гибкого зонирования]; A --> F[Принцип педагогической целесообразности]; A --> G[Гендерный принцип]; A --> H[Принцип полифункциональности]; A --> I[Принцип трансформируемости]; A --> J[Принцип сочетания привычных и неординарных элементов]; A --> K[Принцип этапности и учета возрастных особенностей]; A --> L[Принцип информативности];
```

Принцип дистанции позиции при взаимодействии

Принцип активности

Принцип стабильности и динамичности

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Принцип педагогической целесообразности

Гендерный принцип

Принцип полифункциональности

Принцип трансформируемости

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

Принцип этапности и учета возрастных особенностей

Принцип информативности

Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.
Точка «Водоем»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.
Точка «Уголок отдыха»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.
Точка «Деревенька»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.
Точка «Уголок леса»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.
Точка «Оздоровительная дорожка»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.
Точка «Уголок леса»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.
Информационные стенды.

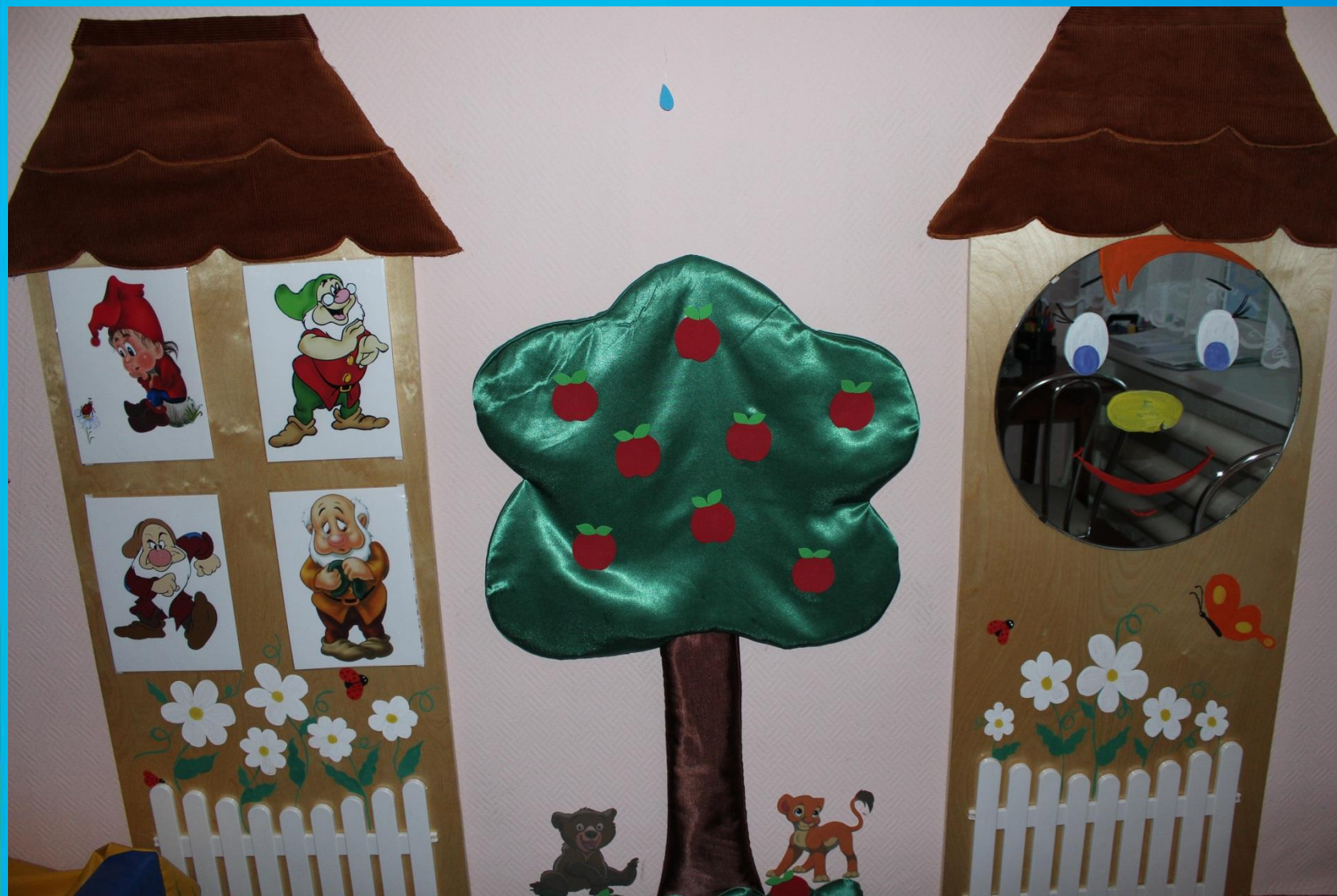


Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.
Информационные стенды.



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.

В кабинете психолога. Зона развития эмоциональной сферы.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Квартира. Минимаркет. Медицинский кабинет.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.
Квартира.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Медицинский кабинет.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.
Минимаркет.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Домик творчества.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Заповедный уголок.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

На лесной опушке.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Пляжная фотостудия.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Автогородок.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Пост ГИБДД



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Деревенская изба.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.
Экологическая безопасность.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.
Шахматный уголок.



Проект решения семинара-практикума

Создать такую среду в образовательной организации, чтоб дать возможность стать детям счастливыми, чтоб они могли заглянуть в огромный неопознанный мир, помочь дошкольнику быть более свободным и открытым, дать возможность самоутвердиться и реализоваться, развить чувство ответственности, собственной значимости, повысить самооценку и позволить ребенку понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются и ценят его индивидуальность.

**Спасибо за
внимание!**