

*Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Центр развития  
ребенка - детский сад «Теремок» с.  
Александровское*

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ  
ПО ТЕМЕ:**

**«СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-  
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
В ДОУ СОГЛАСНО ФГОС ДО»**

*Старший воспитатель Гельверт  
О. К.*

Май 2015

# Правила

- - думай здесь и сейчас;
- - говори, что знаешь;
- - делай, что умеешь;
- - **ПОЗИТИВНО ОТНОСИСЬ К МНЕНИЯМ других;**
- - уважай время;
- - помни, что знать и уметь никому не вредно.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Что должна обеспечивать предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы,
- материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда согласно ФГОС ДО?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Чему должна соответствовать насыщенность предметно - пространственной развивающей среды?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- **возрастным**  
**возможностям детей и**  
**содержанию**  
**Программы**



**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Чем должно быть  
оснащено  
образовательное  
пространство?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- средствами обучения и воспитания, в том числе техническими,
- соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Что должны обеспечивать  
организация  
образовательного  
пространства и  
разнообразие материалов,  
оборудования и инвентаря  
и в здании и на участке?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей;
- для младшего возраста необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Что предполагает трансформируемость пространства?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Что предполагает полифункциональность материалов?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).



**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Что предполагает  
вариативность  
среды?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Что предполагает  
доступность  
среды?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО**

**Что предполагает  
безопасность  
предметно-пространственной  
среды?**

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

Кто определяет средства обучения необходимые для реализации Программы?  
Программы?

(в том числе технические и расходные соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь)

# Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС ДО

- Самостоятельно определяет сама Организация



# Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии детей

```
graph TD; A[Роль предметно-пространственной развивающей среды в развитии детей] --> B(Организирующая функция); A --> C(Воспитательная функция); A --> D(Развивающая функция);
```

Организирующая  
функция

Воспитательная  
функция

Развивающая  
функция

# Основные принципы построения предметно – пространственной развивающей среды

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии
2. Принцип активности
3. Принцип стабильности-динамичности
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
6. Гендерный принцип
7. Принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка
8. Принцип информативности
9. Принцип полифункциональности
10. Принцип педагогической целесообразности
11. Принцип трансформируемости

# Принцип дистанции позиции при взаимодействии

Принцип ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком. Известно, что задушевное общение взрослого с ребенком, доверительные беседы ведутся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Таковую возможность дает соответствующая организация обстановки в группе, которая позволяет сблизить, уравнять пространственные позиции ребенка и взрослого.

# Принцип активности

Предоставляет возможность совместного участия взрослого и ребенка в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться. В групповых комнатах можно оборудовать центры песка и воды, мастерские, использовать ширмы. Для организации совместной деятельности обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

# Принцип стабильности-динамичности

Ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями детей. Игровые комнаты для детей каждой возрастной группы – это зона стабильности.

В них должны быть:

- сборно-разборная мебель;
- игрушечная мебель;
- емкости для хранения игрушек;
- игрушки;
- мягкие плоскости, подиумы для отдыха.

Желательно, чтобы все игровые блоки имели выход в универсальную игровую зону – это помещение с высокой степенью трансформируемости пространства, с большим разнообразием предметного наполнения, здесь же возможно создание тематических зон (например, мягкая мебель, как часть игровой).

- Использование игрового спортивного оборудования;
- Использование игровых столов сложной конфигурации;
- Мебель-трансформер;
- Использование вертикальных разделителей;
- Кукольный театр;
- Костюмерная; • Игрушки-заменители.

# Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Реализует возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Игровые и тематические зоны или центры, секторы (общения, сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, театральный, изобразительного искусства, развития сенсорики, речи и грамотности, экспериментирования и исследований, спортивный) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам;

Место отдыха;

Место уединения.

Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

# Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

Здесь важна эстетическая организация среды. Не секрет, что основную информацию человек получает при помощи зрения. Именно поэтому следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды.

# Гендерный принцип

Реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.



# Принцип этапности и учета возрастных особенностей

Отражает те образовательные задачи, которые поэтапно усложняются с его психологическим возрастом, и ориентируется на зону «ближайшего развития».

Для правильной организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметную среду, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибутики для творческой деятельности;
- уголков экспериментирования;
- уголка природы;
- логопедического уголка;
- фонотеку, видеотеку;
- спортивного инвентаря и оборудования и т. д.

# Принцип информативности

Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;  
(обсуждение, запись предложений воспитателей)

Принцип вариативности, определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

# Принцип полифункциональности

Предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.

# Принцип педагогической целесообразности

Позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

# Принцип трансформируемости

Обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

**Модель  
организации  
развивающей  
среды**

```
graph TD; A[Модель организации развивающей среды] --> B[Принцип дистанции позиции при взаимодействии]; A --> C[Принцип активности]; A --> D[Принцип стабильности и динамичности]; A --> E[Принцип комплексирования и гибкого зонирования]; A --> F[Принцип педагогической целесообразности]; A --> G[Гендерный принцип]; A --> H[Принцип полифункциональности]; A --> I[Принцип трансформируемости]; A --> J[Принцип сочетания привычных и неординарных элементов]; A --> K[Принцип этапности и учета возрастных особенностей]; A --> L[Принцип информативности];
```

Принцип дистанции позиции при взаимодействии

Принцип активности

Принцип стабильности и динамичности

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Принцип педагогической целесообразности

Гендерный принцип

Принцип полифункциональности

Принцип трансформируемости

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

Принцип этапности и учета возрастных особенностей

Принцип информативности

Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.  
Точка «Водоем»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.  
Точка «Уголок отдыха»





Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.  
Точка «Деревенька»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.  
Точка «Уголок леса»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.  
Точка «Оздоровительная дорожка»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.  
Точка «Уголок леса»



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.  
Информационные стенды.

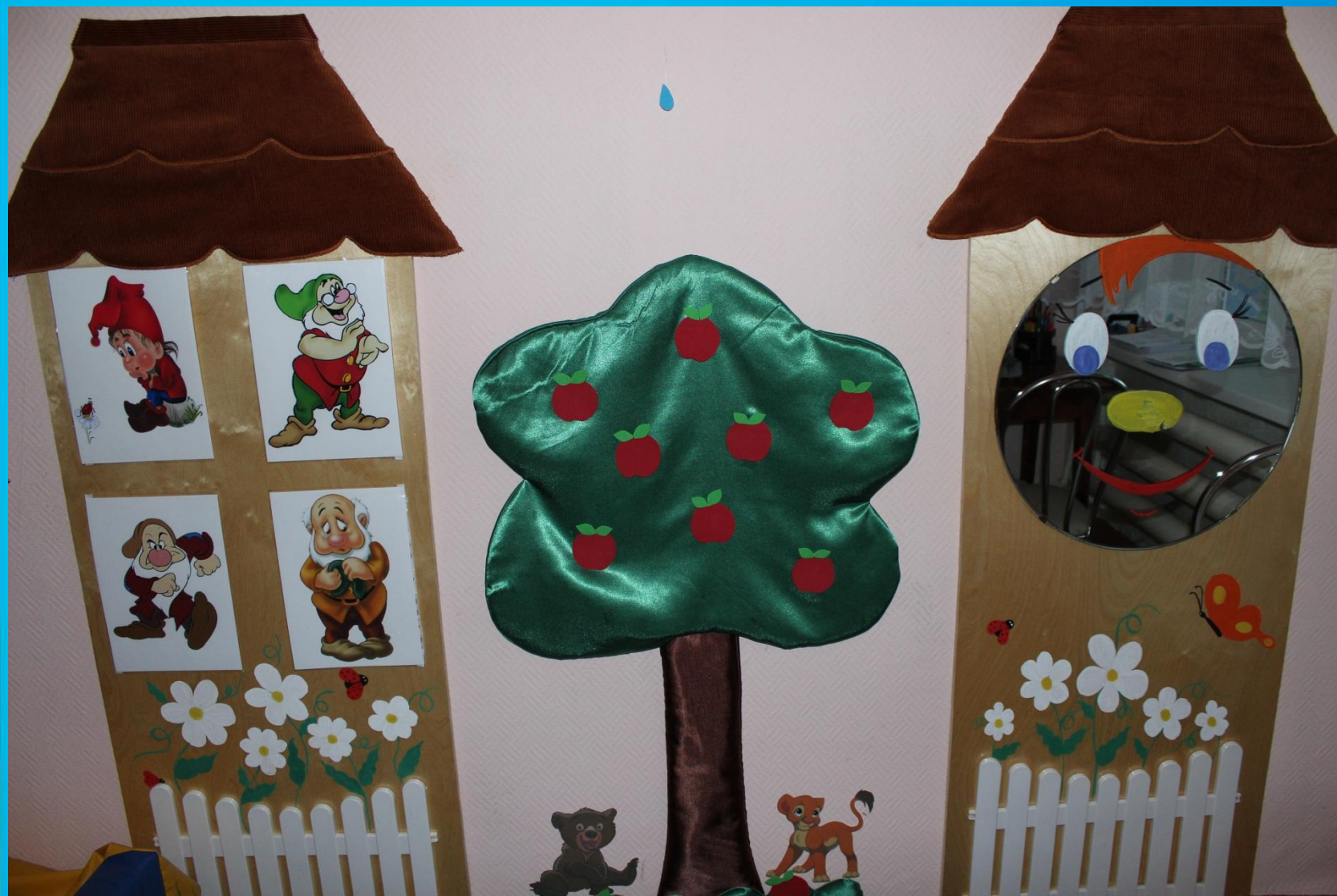


Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.  
Информационные стенды.



Предметно-развивающей среды в нашем ДОУ, организованная в связи с переходом к ФГОС ДО.

В кабинете психолога. Зона развития эмоциональной сферы.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Квартира. Минимаркет. Медицинский кабинет.





Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.  
Квартира.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Медицинский кабинет.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.  
Минимаркет.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Домик творчества.



**Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.**

**Заповедный уголок.**



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

На лесной опушке.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Пляжная фотостудия.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Автогородок.





Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Пост ГИБДД



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.

Деревенская изба.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.  
Экологическая безопасность.



Идеи для создания предметно - пространственной развивающей образовательной среды на территории детского сада.  
Шахматный уголок.



# Проект решения семинара-практикума

Создать такую среду в образовательной организации, чтоб дать возможность стать детям счастливыми, чтоб они могли заглянуть в огромный неопознанный мир, помочь дошкольнику быть более свободным и открытым, дать возможность самоутвердиться и реализоваться, развить чувство ответственности, собственной значимости, повысить самооценку и позволить ребенку понять: его любят таким, какой он есть, с его мнением считаются и ценят его индивидуальность.

**Спасибо за  
внимание!**