

**Создание
проблемных ситуаций
на уроках окружающего
мира.**



Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову.

Но зато он охотно пойдёт за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими.

Шалва Амонашвили



«Процесс мышления берёт своё начало в проблемной ситуации».

С.Л.Рубинштейн

- **Неизвестное**
- **Противоречие.**
- **Потребность.**

Под проблемными ситуациями имеются в виду такие учебные ситуации затруднения, которые возникают в моменты, когда учащийся принимает задачу, пытается ее решить, но чувствует недостаточность прежних знаний. Эти ситуации вызывают активную мыслительную деятельность учащегося, направленную на преодоление затруднения, т.е. на приобретение новых знаний, умений, навыков.

М.И. Махмутов

Признаки проблемной ситуации:

- необходимость выполнения действия, при котором возникает познавательная потребность в новом;
- наличие неизвестного для учащихся;
- возможности учащегося, включающие как его творческие способности, так и достигнутый им уровень знаний.

**Предметная специфика
использования представленных приёмов
постановки проблемных ситуаций на уроке.**

Чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Приёмы 1 и 2.	Приёмы 2, 3, 6, содержащие задания «на ошибку». Приёмы 1 и 4 – реже.	Проблемные ситуации «с затруднением»: приёмы 4, 5, 6; (встречается приём 1).	Приём 3 используется чаще.

Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

Между двумя или более
положениями.

Приём 1

Учитель	Ученики
<p>– Ребята! У кого есть собака? – Какой породы ваши собаки? – Ученые подсчитали, что сейчас на Земле существует несколько тысяч пород собак.</p>	<p>Поднимают руки. Называют.</p>
<p>– А сколько было пород собак у древних людей?</p>	<p>– Думаем, одна! <i>(Проблемная ситуация.)</i></p>
<p>– Так что вас сейчас удивило? Что интересного заметили?</p>	<p>– Была одна порода, а стало много. <i>(Осознание противоречия.)</i></p>
<p>– Какой возникает вопрос? Фиксирует вопрос на доске.</p>	<p>– Откуда взялось столько пород собак? <i>(Вопрос.)</i></p>

Приём 1

Учитель	Ученики
<ul style="list-style-type: none">– Внимательно рассмотрите в учебнике два рисунка. Прочитайте подписи к ним. – Что вас удивило? Что интересного заметили? – Какой возникает вопрос? <p>Фиксирует вопрос на доске.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации: «Мир по Птоломею», «Мир по Копернику».</p> <p><i>(Проблемная ситуация.)</i></p> <ul style="list-style-type: none">– Птоломей думает, что Солнце вращается вокруг Земли, а Коперник думает, что Земля вращается вокруг Солнца. <i>(Осознание противоречия.)</i> – Кто из ученых прав? <i>(Вопрос.)</i>

Приём 2

Учитель	Ученики
<p>– У Лены с Мишей зимние каникулы. Они отправляются в путешествие. Миша летит в Австралию с папой, а Лена с мамой – в Санкт-Петербург. Соберите в сумки необходимые им вещи. Работайте по группам.</p> <p>– Заслушаем группы.</p> <p>– Итак, задание было одно?</p> <p>– А как вы его выполнили?</p> <p>– Почему так получились, чего мы пока не знаем?</p> <p>– Какой же вопрос возникает?</p>	<p>Две группы «собирают» сумки для Лены и Миши. Список вещей: купальник, пляжные тапочки, плавки, шорты, футболка, пальто, сапоги, шапка, перчатки, шарф, свитер, тёплые брюки.</p> <p>Группы выступают. Набор вещей для Лены у всех получился одинаковый, а для Миши разный. (<i>Проблемная ситуация</i>)</p> <p>– Да, одно.</p> <p>– По-разному. (<i>Осознание противоречия</i>)</p> <p>– Мы не знаем, какое сейчас время года в Австралии.</p>
<p>Фиксирует вопрос на доске</p>	<p>Какое время года в Австралии, когда у</p>

Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением»

Между житейским представлением
учащихся и научным фактом.

Приём 3

Учитель	Ученики
<p>– Какую природную зону мы начали изучать?</p> <p>– От какого слова происходит название зоны «пустыня»?</p> <p>– Как вы думаете, много ли растений в пустыне?</p> <p>– Послушайте фрагмент из научно-популярной статьи. <i>(зачитывает)</i></p> <p>– Вы что сначала сказали?</p> <p>– А как на самом деле? Что вы узнали из текста?</p> <p>– Какая же возникает проблема? В чем мы должны разобраться?</p> <p>– Верно, приспособляемость</p>	<p>– Пустыню.</p> <p>– Пусто.</p> <p>– Мало. Почти нет.</p> <p>Слушают о пышном цветении растений пустыни в апреле. <i>(Проблемная ситуация).</i></p> <p>– Здесь пусто, нет растений или очень мало.</p> <p>– Растительности в пустыне много. <i>(Осознание противоречия.)</i></p> <p>– Как растения приспособились к жизни в пустыне? <i>(Тема.)</i></p>
<p>растений пустыни. Фиксирует тему на доске</p>	

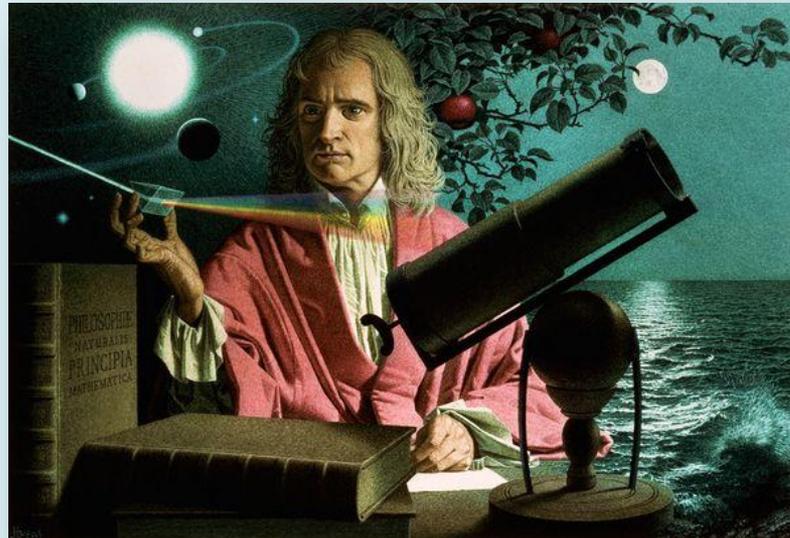
Создание проблемной ситуации на основе домашнего задания

Учитель	Ученики
<p data-bbox="131 415 942 522">– Что же случилось? У всех ли такое явление?</p> <p data-bbox="131 611 971 789">Показывает детям банку со всходами гороха, посаженного в тот же день, 1 ноября, в почву.</p> <p data-bbox="131 872 923 919">– Почему так хорошо пророс горох?</p>	<p data-bbox="1020 415 1286 462">– Да, у всех.</p> <p data-bbox="1020 611 1734 722"><i>Рассматривают. (Проблемная ситуация).</i></p> <p data-bbox="1020 872 1379 919">Ответы разные:</p> <p data-bbox="1020 939 1760 1176">– В банке теплее. В банке свет, а в тряпочке темно. В тряпочке нет питательных веществ, а в земле они есть.</p>

Литература:

1. Виноградова Н.Ф. Создание проблемных ситуаций и обсуждение гипотез. Методические рекомендации. – М.: Вентана - Граф, 2002.
2. Ильницкая С. Пути создания проблемных ситуаций. – М.: Знания, 1985.
3. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2002.
4. *Мельникова Е.Л.* Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов / Под науч. ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006.

То, что я хочу познать – это яблоня, что я
познаю – это ветвь яблони, то, что я
передам ученику – это яблоко, то, что он
возьмёт от меня – это семечко.
Но из семечка может вырасти яблоня!



**Спасибо за
внимание**